



北角循道學校

Chinese Methodist School (North Point)

學校報告

2014-2015 年度



目錄

辦學宗旨	1
校訓	1
教育信念	1
我們的學校	1
學校簡介	
學校管理	2
我們的學生	2
班級組織	
學位空缺率	
學生出席率	
我們的教師	3
人事編制	
教師資歷	
教學經驗	
教師專業發展	
我們的學與教	5
全人發展 茁壯成長	
學校實際上課日數	
各主要學習領域的課時	
學生閱讀習慣	
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
關注事項的成就與反思	10
重點發展項目一：善用小班教學－優化學習策略	
重點發展項目二：促進閱讀－提升學生的寫作能力	
重點發展項目三：深化生命教育－建立學生自律自信的良好品德及國民身份認同感	
學生表現	17
整體反思與跟進及改善	21
學校三年計劃(2015-2018)	21
財務報告	22

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。使學生於靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化人格，從而服務人群，建設社會。

校訓

遵循主道

教育信念

我們相信：

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音二：52）
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音十：10）
- 教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

我們的學校

◆ 學校簡介

- 學校於 1964 年開辦，2010 年九月在原址轉辦為一所二十四班的全日制小學。
- 為循道衛理聯合教會轄下一所男女校。
- 學校設施：
全校課室共 24 間，全部設置電腦、實物投影器及投射機。
另設有 1 座禮堂、2 個操場、1 間學生活動中心、1 間圖書館、1 間電腦室、
1 間校園電視台製作室、1 間電腦創意音樂教室、1 間音樂室、1 間英文室、1 間視藝室
及 1 間常識室。

◆ 學校管理

- 學校於一九九五年推行校本管理。
- 學校於二零一四年八月三十日成立法團校董會。
- 法團校董會的組合如下：

法團校董會架構

成員名稱	辦學團體校董	辦學團體 替代校董	校本校董				
			校長	教師	家長	校友	獨立人士
人數	10	1	1	2	2	1	1

我們的學生

◆ 班級組織

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	4	4	4	4	4	4	0	24

班級組織

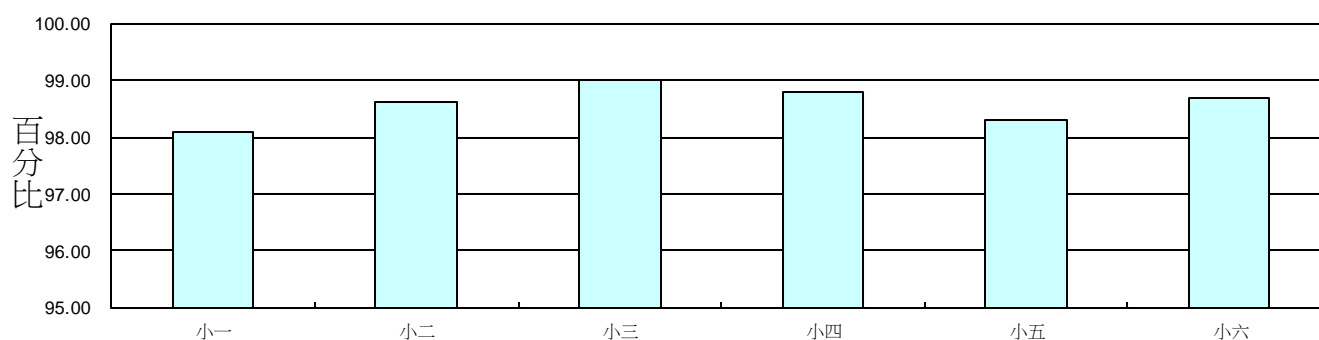
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	58	62	54	62	48	55	339
女生人數	45	45	51	43	42	44	270
學生總數	103	107	105	105	90	99	609

◆ 學位空缺率

- 今學年學位空缺率是 5%。

◆ 學生出席率

學生出席率



我們的教師

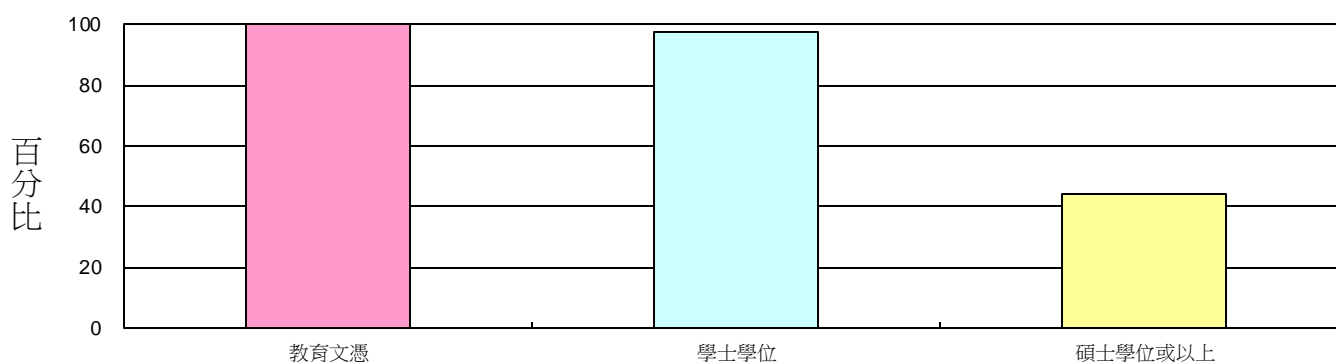
◆ 人事編制

教師人數（包括校長）	男／女 比例	基督徒／非基督徒
43	7 / 36	27 / 16

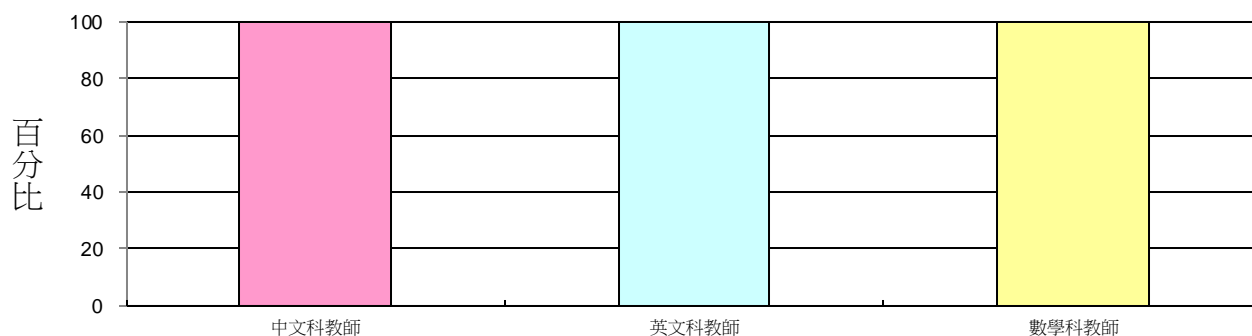
校長	副校長	小學學位教師	助理教席	助理小學學位教師	學生輔導教師	文憑教師
1	2	5	2	12	1	20

◆ 教師資歷

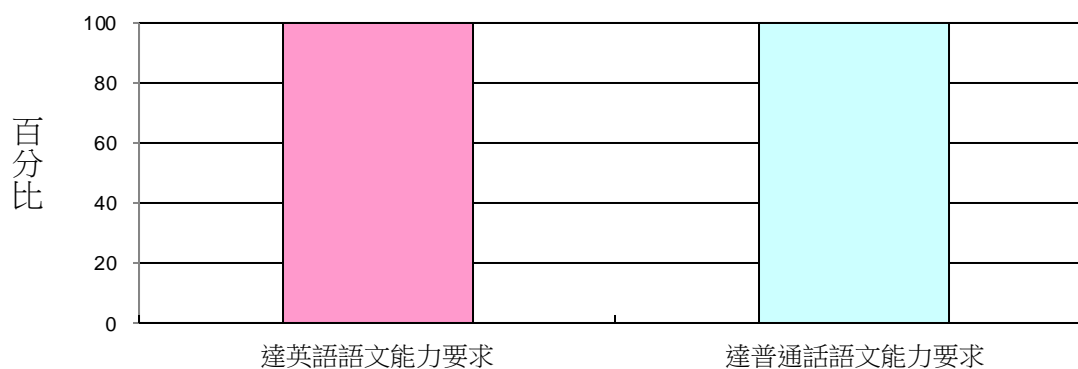
教師學歷



已接受專科訓練的教師



已達英語及普通話語文能力要求的教師

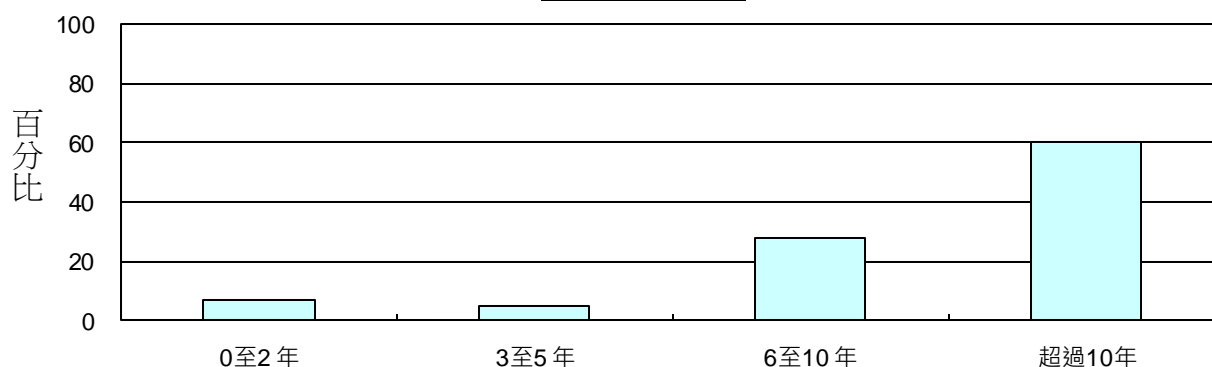


教師達到資訊科技能力水平

達基本資訊科技能力水平	100%
中級資訊科技能力水平	100%
中上級資訊科技能力水平	70%
高級資訊科技能力水平	12%

◆ 教學經驗

教師教學年資



◆ 教師專業發展

本學年教師專業發展組曾舉辦或安排老師參加下列講座及工作坊。

日期	課程名稱	主講／負責人／機構	參與教師
18/08/14	「十三招研討會」教師專業發展講座	教育局	常識科教師
19/11/14	生命教育講座	生命教育組	全體教師
09/12/14	英文工作坊「Process writing」	教育局	英文科教師
10/12/14	講題：「打開學生的天空」 讓老師認識如何運用正面的輔導技巧 處理學生不同方面的問題」	復和服務中心專業培訓顧問 江耀華先生	全體教師
26/01/15	紮實識字「讀說用」三維聯動提升識 字教與學效能	內地交流教師	中文科教師
01/09/14- 23/01/15	《如何培養學生的識字興趣和能力》	內地交流教師	一年級 中文科教師
25/02/15	教師專業發展日－教師研習室	教專組	全體教師
13/03/15	教專日 ● 學校自評 ● 編寫計劃書	教專組及 學校發展及對外聯繫組	全體教師
21/03/15	循道衛理聯合教會學校教育部屬校 小學中層人員專業發展日	循道衛理聯合教會學校 教育部	小學行政人員

- * 中文科、英文科、數學科、常識科老師，每學年最少進行一次優化課堂研習。
- * 中文科、英文科、數學科每一個月進行備課會議，常識科每學年最少進行三次備課會議，其他科按需要自行安排備課會議。
- * 2014-2015 年度教師專業發展平均 77.76 小時。

教師專業成就

梁美儀副校長	獲課程發展議會邀請擔任藝術教育委員會委員 獲香港教育學院邀請擔任教學顧問 獲教科書評審委員會邀請擔任評審委員
陳佩明老師	獲智愛學網上學習平台頒發最佳老師獎

我們的學與教

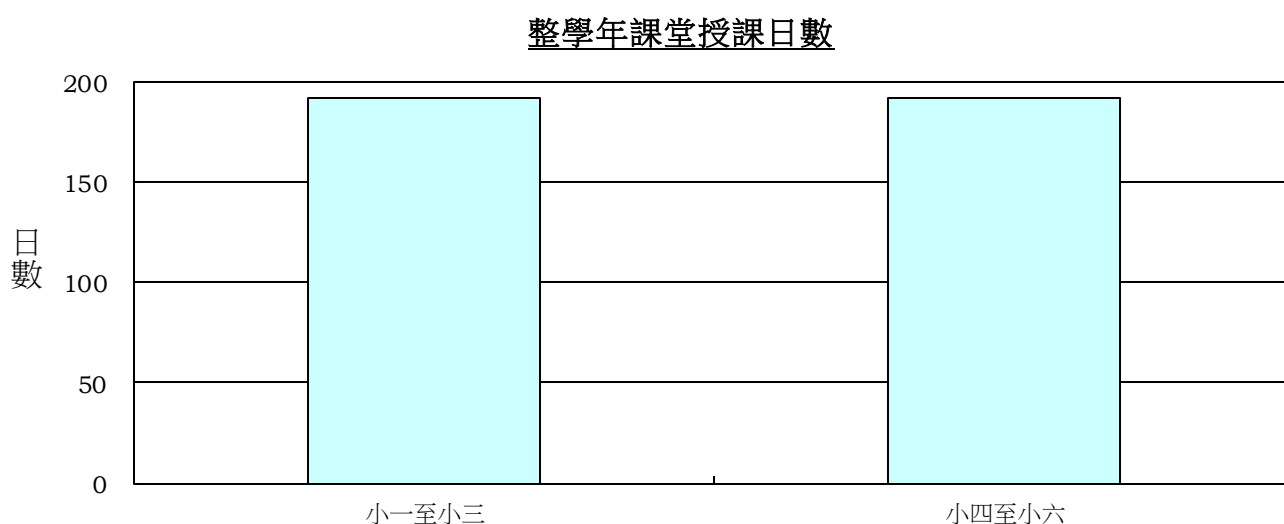
◆ 全人發展 育苗成長

我們致力為每位學生提供優質的基督教生命教育，透過有系統的生命教育課程和活動、各個學習領域之課程、多元的學習經歷及促進學習的評估，培育每一位學生，讓他們能夠全人發展。

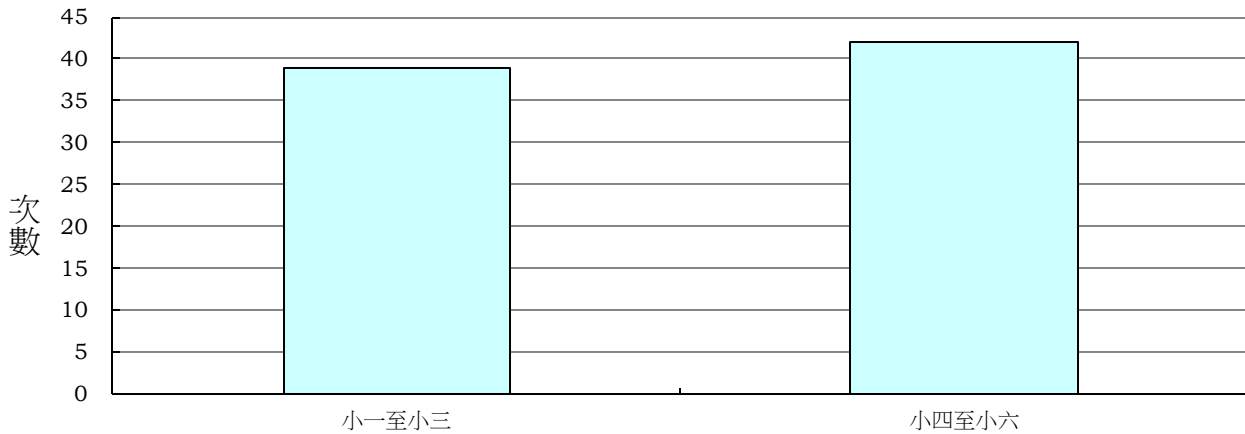
- 學校重視靈育、德育及國民教育的培養，藉校本的生命成長課、聖經課、各級體驗活動、早禱、綜合課及全校性生命教育活動等，幫助學生認識上帝，並從多角度及不同的形式學習正確的價值觀，明白生命的意義和價值，實踐聖經的教訓及提升學生對國民身份的認同感，活出豐盛的生命。
- 各科靈活運用課時，除了教授校本課程的內容外，還為學生提供不同的學習機會，例如：跨學科活動、多元智能活動、全方位學習、講座、工作坊及校內和校外比賽等，從而擴闊學生的視野，豐富他們的學習經驗，提升學習效能。
- 我們相信互動式的教學能有效地提高學生的學習興趣，學習重點不再是由老師講學，學生聽課，而是老師因應教學需要，為學生安排更豐富的課堂學習活動，增加彼此間的互動性，讓他們有更多機會參與，成為學習的主人。
- 教授學生知識的同時，學校透過專題研習，有系統地培育及發展學生的共通能力，包括溝通能力、協作能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習技能。
- 學校致力提供資源，增加學習機會。於小息時開放電腦室、英語室及圖書館，並為學生預備網上學習平台，鼓勵學生善用時間，提升自學能力。
- 我們積極推廣閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣和提升他們的閱讀及寫作技巧。學校設早讀時間，學生自備課外圖書，於每天課前閱讀，培養閱讀習慣，並從閱讀中自學和提高閱讀速度。此外，設有師生共讀時段，並在校內張貼鼓勵閱讀的標語及海報等，進一步強化校內的閱讀氛圍。與此同時，學校推行了多項閱讀計劃，提高學生對閱讀的興趣和技巧。

- 學校善用家長資源推廣閱讀，建立校園閱讀文化，並安排全校學生參加多元化的網上閱讀計劃、中英文廣泛閱讀計劃及親子閱讀獎勵計劃等，學生喜愛閱讀，閱讀量理想。學校更增撥資源及增聘教師，在一至三年級推行教育局外籍英語教師組籌劃的英文識字計劃。中、英文科教師及圖書館主任指導學生閱讀策略，提升學生的閱讀技巧。
- 繼續參加「赤子情 中國心」資助計劃，本年度的主題名為「北京考察之旅」，內容包括參觀當地的地標、博物館及小學等，藉此加強學生認識國家最新的發展方向及了解當地的文化。同時，鼓勵學生關心社會和國家，提升共通能力，強化獨立及自理能力，並培養正確的價值觀和態度。
- 學校採用多導向及多元化的進展性及總結性評估，促進學生學習，藉着「成長足跡」紀錄冊，鼓勵學生在學業及課外活動方面自訂目標及自我評估，促進自主學習。
- 學校關顧不同學習需要的學生，致力提供優質教育，在教育局資優教育組（常識科）的支援下，在課堂內滲入「高階思維十三招」，提升學生的高階思維能力。藉着提供增潤課程及抽離式課程，進一步照顧資優學生，發展他們的潛能。此外，透過及早識別機制，為有特殊學習需要學生進行校內課程及評估調適，並爭取校外資源，開設功課輔導班及學習小組，為他們提供全面的照顧及支援。
- 學校重視教師專業發展，鼓勵教學研究，以提升教學質素。老師全學年按時進行集體備課、協作教學及同儕觀課和評課，提升教學技巧，達至教學相長。中、英、數、常各科持續推行優化課堂研習計劃，延展教師的學習文化，優化課堂，提升教學質素，增強學與教效能。
- 老師備課充足，講解清楚，教學有條理，並恰當地運用教具及資訊科技輔助教學。
- 老師教學認真、有耐性，對學生態度友善，師生關係良好，課堂氣氛愉快。

◆ 學校實際上課日數

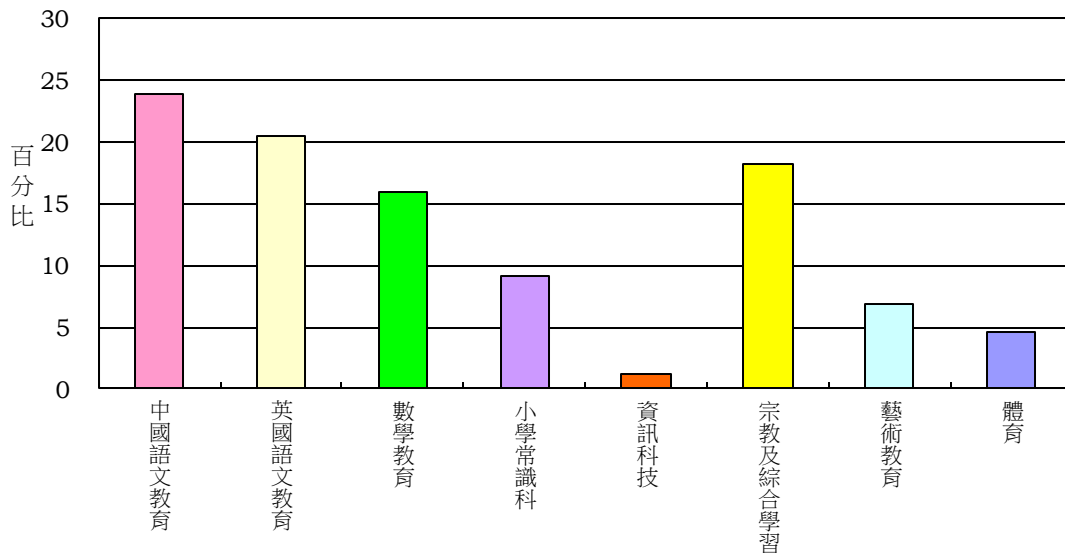


為全校學生安排學習活動的數目

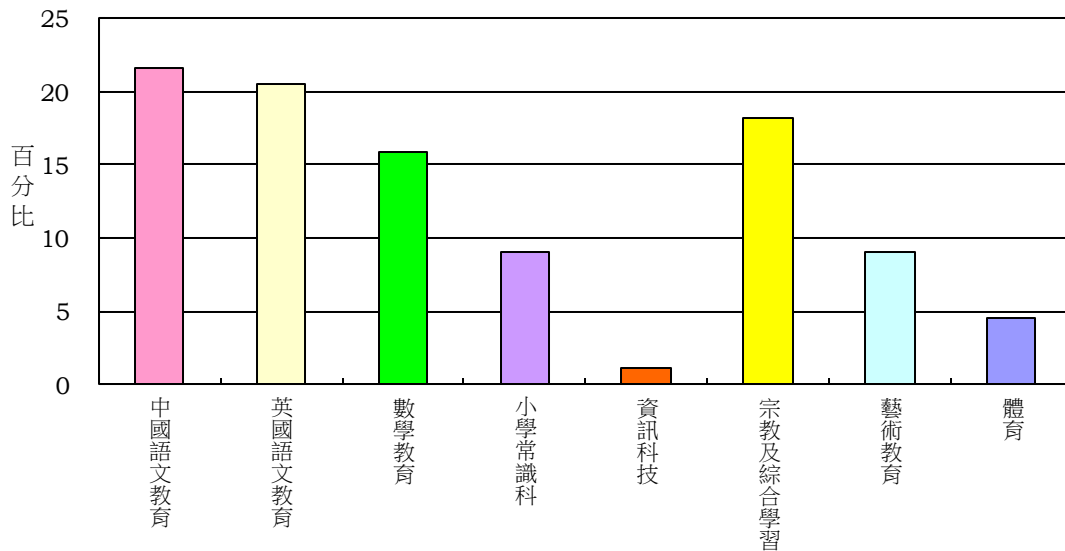


◆ 各主要學習領域的課時

各學習領域課時 (小一至小三)

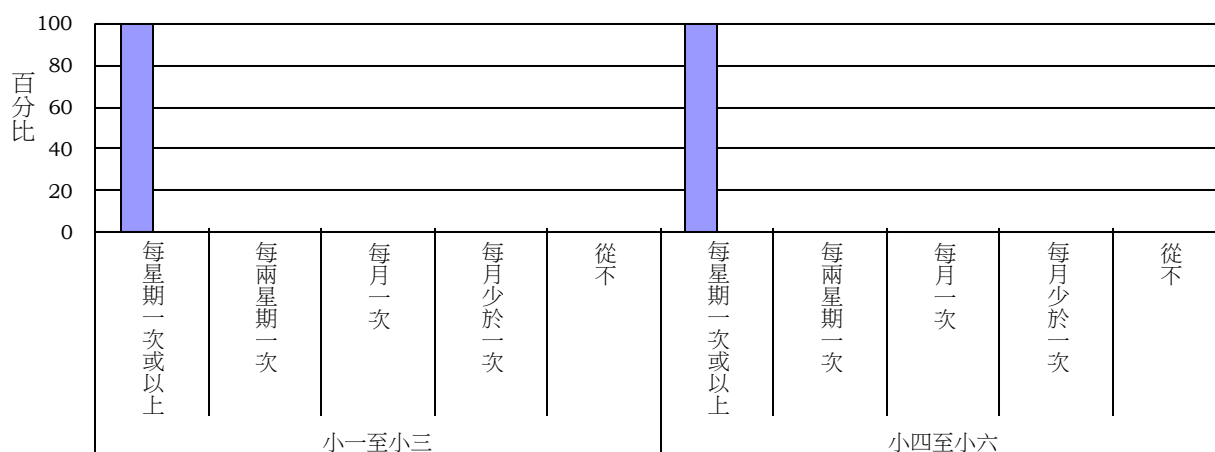


各學習領域課時 (小四至小六)



◆ 學生閱讀習慣

學生從學校圖書館／公共圖書館借書統計紀錄



◆ 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

- 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。
- 學校、老師、家長及學生均彼此尊重，互相信任，邁向共同目標－扶助孩子成長。
- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學校發展津貼、學習支援津貼、成長的天空計劃、額外學生輔導服務津貼、加強言語治療津貼及校本課後學習及支援計劃津貼。
- 本校成立學習支援組，由學習支援主任及學生輔導教師作統籌，成員包括副校長、評估主任、核心成員教師及學習支援老師。
- 增聘 1 名教師及 7 名學習支援老師，為老師創造空間，以促進全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異。
- 善用各項津貼向外購買專業服務，包括：言語治療、成長的天空、資優生培訓課程等。
- 安排學習支援老師，以協作教學模式於課堂支援一年級學生，並為二至六年級有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生進行抽離小組教學，提供個別指導及支援。
- 於四年級增設一班（4S 班），推展中文、英文、數學科抽離小組教學，全面照顧有特殊教育需要的學生及減小學習差異，增強教學效能。
- 安排週六及假期中英數強化課程，鼓勵學生善用餘暇，提升學生的學習動機及學業水平，並透過設計校本教材套，配合本校學生的學習需要。
- 安排抽離式小組學習，包括課前英文串字班、躍進班、課後學習小組、英文小組、數學小組、讀寫能力訓練班，協助學生解決學習上的困難，提升其學業水平。

- 為有特殊教育需要的學生安排專注力訓練班，由學生輔導人員及學習支援老師共同設計校本教材及任教，能有效跟進學生不同的學習需要。
- 根據教育局指引，對有特殊教育需要的學生提供家課及測考調適，並透過檢視監測考報告，評估有關調適對學生的成效，再作檢討及調整。
- 重視資優教育，致力發展資優教育普及化，於全班式的正規課堂加入資優三元素的培養，包括高層次思維能力、創造力和社交能力。
- 於課堂外安排抽離式小組學習，包括中文拔尖小組、舞台小演員、兒童演說家、北循辯論隊訓練等，培育學生多元潛能。
- 引入外間資源，推薦有潛質的學生參加校外資優課程，包括教育局資優教育組網上學習課程、香港資優教育學苑及各大專院校舉辦的資優課程及比賽等。
- 為有特殊教育需要的學生設計「摘星計劃」，讓學生自訂目標，鼓勵學生自我反思及培養堅毅不放棄的積極態度。
- 為有特殊教育需要的學生給予更多關懷及鼓勵，推行「小水滴計劃」，每位學習支援老師發掘 3-5 名有特殊教育需要的學生制定個別化鼓勵計劃，協助他們發揮潛能，建立自律自信的良好品德。
- 推動關愛文化，推行「手牽手計劃」，每位老師發掘 2-3 名有需要特別關注的學生，牽帶小手，為學生給予更多關懷和鼓勵。
- 推動同儕支援，包括「大哥哥大姐姐計劃」，由高年級學生幫助低年級學生，以及「小老師計劃」，由同班能力較高的學生幫助能力稍遜的學生。
- 提供多次不同主題的家長教育講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，協助子女既愉快又有效地學習。
- 今學年本校已符合教育局對「公營普通學校教師特殊教育培訓」的人數及學校亦舉行校本相關培訓，讓老師有效照顧有特殊教育需要的學生。
- 於全學年安排本會教育心理學家霍靄明姑娘共 20 日逢星期一全日駐校，為有特殊教育需要的學生作個案會議、學習評估及培訓等服務。

關注事項的成就與反思

◆ 重點發展項目一：小班教學—優化學習策略

成就

- 去年實施的情況，修訂了校本「高階思維十三招」縱向表，讓各級能有系統地深化高階思維教學，促進學生自行建構知識。
- 本年度繼續參與教育局舉辦的「資優教育教師網絡（常識科）」計劃，在全班式的課堂中滲入「高階思維十三招」。在教育局資優教育組（常識科）的支援下，三年級的常識科教師與友校進行共同備課、觀課及評課，促進彼此的專業發展。
- 四年級及五年級的英文科教師亦得到教育局資優教育組課程發展主任到校支援，進行共同備課，進一步優化高階思維學與教的策略，提升教學效能。
- 本年度繼續以提升學生的高階思維能力為優化課堂研習計劃之重點，據教務及教師專業發展組的問卷調查結果顯示，全體老師能在研究課中運用高階思維策略，透過一課多講及資源共享，有助提升教學效能。
- 各級已在全班式教學中滲入「高階思維十三招」，為學生提供實用及適切的思考工具，有助提升他們的高階思維能力。同時，亦更深化校本資優課程第一層架構的推行，加強照顧學生多樣性，提升學生的學習表現。
- 自 2012-2013 年度起，學校引入由教育局資優教育組（常識科）設計的「高階思維十三招」教學計劃，透過收集數據、學生課業、共同備課和課堂研習文件及觀課，得悉同工在運用「高階思維十三招」於全班式教學中更趨成熟，並能設計適異性課堂活動、預習或課業，學生亦更能掌握有關的思維工具於學習，高階思維能力有所提升。
- 延續張貼分組語言、分組守則及匯報語言於課室內，讓學生更了解分組及匯報時要注意的事項。從觀課所見，同工能有效地在課堂內運用分組活動，學生較前更熟習分組活動的模式及常規，而且比前更有信心及系統地向同學匯報。
- 根據收集得來的數據及資料顯示，全體學生樂於分享，並能運用恰當的表達形式作完整的匯報。
- 學校運用小班教學的契機，以優化學習策略為本周期的關注項目，學生的高階思維能力逐步提升。此外，學生樂於參與互動學習，朋輩學習氣氛濃厚。
- 透過「教學達人」計劃，讓教師間互相觀摩，營造交流文化，有助優化學習策略。
- 善用外間資源，參與「內地與香港教師交流及協作計劃（中文及數學科）」等，有助相關同工的專業成長，並將學習成果與其他同工分享，提升教學效能。

反思

- 根據收集得來的數據及資料顯示，師生已涉獵及掌握各項「高階思維十三招」的用法，個別班級及科目，亦會採用屬於另一學習階段的思維工具，建議來年各級可因應課堂內容，彈性地運用各項「高階思維十三招」，以增加靈活性，亦因應各科的特色，訂定科本學習策略，務求更適切學生的程度及需要。
- 在教育局資優教育組（常識科）的支援下，教師獲益良多，教學專業能更有效地發展。學校可探討未來與有關部門的合作形式，以持續提升教師專業發展，從而促進學與教的成效。
- 學生在分組討論及匯報的表現均較前進步，惟部份學生在匯報時的聲線可更響亮，如進一步加強他們的自信心，相信表現會更好。

◆ 重點發展項目二：促進閱讀－提升學生的寫作能力

成就

- 為推廣閱讀及培養閱讀氛圍，圖書組與中、英文科合辦標語創作活動，讓學生與家長進行親子標語創作，得獎標語已張貼於校園四周，另外，在校園張貼海報，美化課室圖書角及中央圖書館，以營造閱讀氣氛。透過持分者問卷調查數據顯示學生持續喜愛閱讀。
- 為營造閱讀氣氛，圖書館增添不同主題的圖書，提升學生的閱讀興趣。另設置館內及網上搜查圖書系統，方便學生尋找所需圖書。推介「英文新書速遞」，將新書分程序展示，派發印有封面的圖書目錄，同學非常踴躍借閱英文書，比往年增加 77%。另外，圖書組與常識科合作，配合常識科課題的圖書書目交予常識科任老師使用。圖書館定期推介相關主題圖書，如中國歷史人物、中國偉大建築、環保資訊等。本年借書人次增加 22%，透過持分者問卷調查數據顯示學生持續喜愛閱讀。
- 每個單數週星期一早禱時間，全校師生共讀十分鐘及分享圖書五分鐘；以及由星期一至五早禱前，進行早讀時間，透過老師觀察，同學已習慣該時段進行閱讀活動，加強培養學生喜愛閱讀的習慣。
- 推行伴讀姨姨叔叔計劃，邀請家長於單週週一早上陪伴小一同學閱讀圖書故事，提升學生閱讀興趣。此活動受學生及家長歡迎和重視，透過觀察，可見同學很喜歡聆聽故事。
- 圖書組於開學初為小一家長舉辦講座，主題為培養子女的閱讀習慣、親子共讀，內容包括介紹學校閱讀文化，家長如何培養親子閱讀樂趣及教授親子閱讀策略。家長提問踴躍，反應不錯。

- 逢星期四午息時段推行故事劇場，由高年級同學向一至三年級同學以中文、英文或普通話分享故事，反應熱烈，參與人數眾多。另透過分享故事，從而提升同學的說話能力。另推行故事影院活動，每次活動後同學們積極提問或能作簡單總結，同學反應熱烈，能提升同學對閱讀故事的興趣。
- 推行故事姨姨叔叔計劃，邀請家長於週三生命成長課，進入一至三年級課室內講德育故事，故事姨姨叔叔參與人數約 60 人，為歷年最多，深受學生及家長歡迎和重視。
- 延續推行借閱中英文必讀書及廣泛閱讀獎勵計劃，讓同學廣泛借閱圖書，統計結果顯示，同學積極借閱圖書，推行的計劃能增加學生閱讀及寫作的平台。
- 中、英文科延續透過預習、摘錄筆記、閱讀報告及創意寫作，以提升學生的閱讀及寫作能力。透過持分者問卷調查數據顯示，反映學生能運用學習方法如課前預習及工具書，培養其自學的能力。
- 中文科於課堂教學和閱讀理解評估中，加入「複述」、「解釋」、「重整」、「伸展」、「評鑑」、「創意」六種提問技巧提問文章內容，訓練和提升學生的閱讀能力。
- 為配合本年度的中文科計劃重點之一「閱讀」，編排了七項閱讀策略隨課文施教，並把策略列入教學進度中。
- 中文組、英文組與圖書組合辦「喜迎金禧感恩承傳－親子徵文比賽」。是次比賽目的為慶祝學校金禧校慶，鼓勵學生抒發對學校熱愛之情，為學生提供中英文寫作平台，同學積極參與。全校約 600 位學生參加中文組比賽及約 540 位同學參與英文組比賽。比賽分中英文各六個組別，每組別均設冠、亞、季軍及優異獎一名。
- 舉辦閱讀日，內容如閱讀遊戲、特惠圖書展、靜讀時間及親親作家講座等，同學積極參與，問卷調查顯示同學能透過不同的閱讀活動，提升學生閱讀興趣。
- 為學生申請《我愛學語文》網站帳戶，學生可在網站瀏覽雙語互動課本、「快樂閱讀花園（閱讀平台：提供每週五篇文章）」、語文／普通話遊戲及網上評估系統，有助增加學生閱讀平台。
- 圖書組與中文及英文科合作，邀請作家主持學生講座及工作坊，藉此提升學生的寫作能力及鼓勵學生多閱讀，學生均積極回應作家提問。
- 已為學生提供網上學習平台，如〈我愛學語文〉、中文百寶箱、PLE、i-learner，透過這些網站提升學生的閱讀及寫作能力。
- 各級中文科老師按科發展製定寫作大綱及字詞庫，學生文章的選詞準確，且文章感想及總結段亦見改善，可見老師教學用心，能教導學生運用適當的方法豐富總尾段。

- 英文科鼓勵學生完成「分享所愛」，並張貼在壁報板與同學分享、並設有「閱讀獎勵計劃」鼓勵學生閱讀，提升學生閱讀興趣。
- 多元活動課“Reading Club”活動中，編排了六種提問技巧提問圖書內容，訓練及提升學生英語的閱讀能力。
- 外籍老師在小息與同學分享故事，有助營造閱讀氛圍。

反思

- 本學年中英文科、圖書組合辦了「給北循的情書」徵文比賽，學生在老師的鼓勵下踴躍參與。因著學校發展計劃，加強學生對學校的歸屬感，中英文科將配合進行「愛學校」為主題的活動，如標語創作比賽、故事演講比賽、話劇等，享受學校的生活，建立和諧校園。
- 透過觀課，學生均能完成相關的課業或回答提問，如用六何法、時間線進行閱讀理解、用推測後果來造句子、用比較異同來分辨句式或實用文格式等，提升學生的學習效能。建議來年運用本科已有的策略，如「閱讀策略」、「閱讀認知能力六層次」設計適異性課業，以提升學生的高階思維能力。
- 透過觀簿，學生中文寫作選詞更優美準確，且文章感想及總結段亦見改善，可見老師教學用心。建議持續推行每學期兩篇創意寫作，批改方面不宜逐字逐句斟酌，以免窒礙學生創作的意欲。
- 學生喜愛分享讀書心得，建議圖書組可多提供分享閱讀的指引，讓學生有方法可依照來分享。
- 初小學生在小息時較喜愛參與閱讀圖書分享，高小學生因需擔任很多職責，未能抽空參與分享圖書活動，建議開設其他時間分享英文圖書。
- 學生普遍對閱讀英文書興趣未及中文書濃厚，建議英文科老師多鼓勵學生閱讀及分享英文書。
- 透過觀課，學生能按訂定的分組形式投入地討論，部分學生能更有自信地匯報討論結果，同學也能互相欣賞。建議來年給予學生更多匯報的機會，持續優化學生匯報表現，如匯報內容完整、聲量充足及有儀態等。

◆ 重點發展項目三：深化生命教育－建立學生自律自信的良好品德及國民身份認同感

成就

- 透過生命成長課、主題早會及聖經課等，以生命影響生命。從持分者問卷數據顯示，家長、教師和學生均認同學校能幫助學生建立正確的價值觀及自律自信的良好品格，以邁向豐盛人生。
- 優化校本生命教育課程，學生能透過有系統生命教育課程掌握學習技巧，提升自信，並學懂尊重生命、珍惜生命，繼而活出豐盛人生。
- 早會前進行默想訓練－「心靈一分鐘」，成效理想，學生能安靜心靈，為早會作好準備，有助聖經真理及正確價值觀的內化，學生能養成靜默和禱告的習慣。
- 善用家長資源和發揮家校合作夥伴的精神，組成 60 多人的故事姨姨叔叔隊伍。故事隊能配合學校主題並本著「小故事大道理」的理念，進入一至三年級課室向學生分享德育故事。學生們非常投入，反應熱烈，在歡樂愉快的氛圍下，學生能建立正確的價值觀及良好品格，待人處事態度大有改善，自律自理能力得到提升。
- 善用家長資源，組成 40 多人的伴讀姨姨叔叔隊伍，一年級家長與一年級的學生一起閱讀圖書。學生能從小養成主動閱讀的良好習慣，並透過德育故事學懂待人處事的良好行為。
- 推行廣泛閱讀及親子閱讀獎勵計劃，學生透過閱讀各類不同主題書籍，培養中華傳統美德，如：仁愛、勤學、克己等。
- 透過多元化的學習支援計劃，如：抽離小組教學、躍進班、課前課後學習小組及強化課程等，幫助學習能力稍遜的學生解決在學習上的困難及滿足他們在學習上的需要，參加學生的學習動機及自信均有提升。
- 引入外間資源，如課後學習及支援計劃和全方位學習支援津貼等，為不同能力的學生提供多元智能學習經歷，能提升學生的學習興趣及讓他們潛能盡展。
- 透過聖經課、早會及各類型主題式活動，如：「北循歡迎你！」、「敬師日」、「我的行動承諾」、「做個有禮北循人」、「好學生獎勵計劃」、「摘星獎勵計劃」、「手牽手計劃」、「北循熱心服務之星選舉」及屬靈偉人見證分享等活動，學生在充滿關愛共融氛圍的校園裡，建立積極服務、互助互愛、自我管理及勤學盡責的良好品德。

- 在校園張貼關愛主題的金句及勵志語句，一方面有效建立正面關愛和諧的校園文化，另一方面學生能實踐聖經真理，成為有禮盡責守規的學生。從情意及社交表現評估套件數據顯示，本校大部分學生在社群關係、師生關係和負面情感的平均分數均較香港的常模為佳。
- 於試後為六年級學生舉行遊戲活動或班際比賽，讓師生打成一片。同學們感受到老師對他們的支持及關愛，有效減輕同學在學業及考試中的壓力，重拾學習的信心及動機。
- 發揮堂校合作的精神，舉辦學生信仰分享小組、勵志影院等活動及鼓勵學生參加教會聚會，如基督少年軍、MSN 及 Teen Channel 等，以輕鬆的方式教導學生聖經真理。在關愛共融氛圍下，能滋潤學生的身、心、靈，使他們健康愉快地成長。從持分者問卷數據顯示，家長和學生均認同老師很關愛學生，他們很喜愛學校。學生們在校園內感受到從上帝、老師和同學間的愛護，能提升自我價值。
- 透過學生與家長參與義工探訪、親子賣旗、捐款及社區關懷講座等，學生擴闊了學習經歷，樂於關心社會和熱心服務。
- 早會的內容範疇有清晰的區分，學生透過金句分享、詩歌敬拜、信徒生命見證、生活事件簿、繪本分享及國情教育等不同內容範疇，另舉行「自律好品格」話劇表演，增強了學生自我管理及勤學盡責的態度。
- 配合學校周年計劃，早會內容加入了反思題目，有效引導學生對主題內容作自我檢視及反思。在課堂內，老師觀察到學生能主動運用高階思維的方法進行學習，他們的批判思維能力有很大的進步。
- 透過反思活動及工具，如：預習工作紙、「成長足跡」及「小天使物語」等，學生自我檢視及自學的態度和持續改進。
- 透過班級經營活動如：課室約章、創作班口號、一人一職、秩序比賽、課室清潔比賽、「至叻星英雄榜」、「成長小組」、「好學生獎勵計劃」、「優秀學生長獎勵計劃」及「交齊功課獎勵計劃」等活動，學生能實踐互相欣賞，發揮互助友愛的精神及增強自信。
- 透過「大哥哥大姐姐」計劃，五、六年級學生有一個服務低年級學生的平台。他們透過跨級混齡的服務活動，發揮朋輩互助互愛和多參與的精神，並能藉著服務他人，提升自信。
- 透過設立學生長、車長、各科組服務大使、主領早禱學生大使、北循大使及一人一職等各個職位，加強了學生的責任感、關愛他人及樂於服務的態度，發揚學生朋輩支援、互助互愛的精神，並能善用恩賜，服務他人。

- 積極推動「一生一體藝」計劃，透過多元活動課及各類型興趣班，如朗誦、辯論、話劇訓練、數學培訓、科學探究及體育訓練等，發掘及培養學生的潛能，並提供機會讓他們主動參加校內外的比賽，得以盡展潛能。學生在比賽中表現出色，屢獲殊榮。
- 五、六年級學生於 30-3-2015 至 2-4-2015 參加「赤子情 中國心」－「北京歷史及文化考察之旅」計劃，學生除了加深對北京歷史發展與文化認識，也能進一步了解國情，關心國家，對國民身份的認同感持續提升，學生的自理能力亦提升了。
- 學生透過參加升旗禮及全校性國情教育延伸活動，對國情加深了認識，對國民身份的認同感也相繼提升。
- 教師透過專業培訓對生命教育及國情教育的認知得以加深。

反思

- 繼續透過生命成長課、早會、聖經課及各類型主題式活動等，以生命影響生命，幫助學生建立正確的價值觀、學懂自我管理及勤學盡責的態度，以邁向豐盛人生。
- 本校隨著本會學校教育部的優質生命教育發展計劃督導小組所建議的方向，繼續優化校本生命教育課程。
- 繼續善用家長資源，透過故事及伴讀姨姨叔叔分享德育故事，建立學生正確的價值觀、良好品格、待人處事正確態度及提升自律自理能力。
- 繼續為學生提供多元化活動及比賽，發掘及培養他們的潛能，期望每個學生能達致「一生一體藝」。
- 老師繼續採用「多欣賞、多鼓勵、多參與」的策略，按著學生潛能給予合適的期望，建立學生自信。
- 繼續引入外間資源及推行各類型的支援計劃，幫助不同能力的學生解決在學習上的困難及滿足他們在學習上的需要，提升學生的學習動機及自信，並讓他們潛能盡展。
- 繼續透過生命成長課、健康講座、班級經營活動、鼓勵卡及小一、小六設副班主任制度，讓校長及老師多與學生溝通，培育學生健康的自我價值觀及建立良好的人際關係。
- 六年級學生經歷青春期變化及受社會負面文化影響，容易產生負面的情緒。宜透過生命成長課、健康講座、班級經營活動、鼓勵卡及小六設副班主任制度，讓校長及老師多與學生溝通，培育學生健康的自我價值觀及建立良好的人際關係。此外，本校會加強堂校的聯繫，如合辦六年級升中激勵大會、心靈加油站或祈禱會等，有助舒緩學生的壓力，及於試後為六年級學生舉行遊戲活動或班際比賽，讓師生打成一片，營造關愛和諧的校園氛圍。

學生表現

◆ 2014-2015 年度小六學生升中學學位分配概況一覽表

校名	人數	校名	人數
庇理羅士女子中學	1	顯理中學	10
皇仁書院	1	中華傳道會劉永生中學	1
英皇書院	1	培僑中學	10
英華女學校	1	漢華中學	2
香港中國婦女會中學	7	播道書院	1
香港華仁書院	2	匯知中學	1
張祝珊英文中學	5	福建中學（小西灣）	4
聖士提反女子中學	4	東華三院李潤田紀念中學	2
聖馬可中學	1	張振興伉儷書院	3
筲箕灣官立中學	3	筲箕灣東官立中學	2
中華基金中學	3	嶺南中學	2
港島民生書院	8	嶺南衡怡紀念中學	3
聖保祿中學	1	保良局羅氏基金中學	1
嘉諾撒書院	1	基督教中國佈道會聖道迦南書院	1
衛理中學	9	福建中學	1
何東中學	1	文理書院（香港）	2
港大同學會書院	1	明愛柴灣馬登基金中學	1
金文泰中學	2		

- ◆ 全級總數:99 人
- ◆ 獲派第一志願或自行投考: 94%
- ◆ 獲派第一至三志願或自行投考: 96%

◆ 學生參與課外活動及校際比賽項目的概況

參與課外活動（總參加人次 1324）

項目	人數	項目	人數
中國舞	50	奧數比賽班	42
籃球	50	奧數興趣班	10
乒乓球	30	珠心算興趣班	21
足球	40	Lego 班	56
排球	24	科學小博士	15
小型網球	48	詩歌班	60
游泳	50	笛隊	60
花式跳繩	40	管樂訓練班	71
羽毛球	30	管樂團	40
田徑訓練	30	話劇組	16
英文話劇組	20	辯論精英班	10
英文集誦隊	50	墨樂坊—國畫班	16
英語活動	110	基督女少年軍	17
中文集誦隊	90	宗教活動	228

參與校際比賽（總參加人次 1289）

項目	人數	項目	人數
學校舞蹈節	45	乒乓球	6
學校音樂節	250	足球	12
學校朗誦節	240	排球	24
中文	61	小型網球	12
英文	17	游泳	15
數學	65	花式跳繩	14
籃球	14	田徑	30
科學探究	17	視藝	467

◆ 學生參與校際比賽成績

音樂比賽

項目名稱	獎項
香港學校音樂節比賽	2 個冠軍、4 個亞軍、7 個季軍 5 張榮譽獎狀、102 張優良獎狀、12 張良好獎狀 學校木笛隊榮獲季軍

朗誦、說故事、演講、辯論比賽

項目名稱	獎項
香港學校朗誦比賽 【包括粵語、普通話及英語項目】	1 個冠軍、3 個亞軍、5 個季軍 70 張優良獎狀、28 張良好獎狀 粵語集誦隊榮獲亞軍 英詩集誦隊榮獲亞軍
2015 全港兒童朗誦節	榮譽獎 1 名、傑出榮譽獎 1 名
第二十一屆聖經朗誦節	優異獎 1 名、嘉許狀 29 名
第三屆聖經故事演講比賽	季軍 1 名、優異獎 1 名、嘉許證書 5 名
第七屆全港口才才藝大賽	冠軍 2 名
第八屆全港口才才藝大賽	亞軍 1 名、季軍 2 名
第五屆全港小學校際辯論比賽	最佳辯論員 1 名
第二屆基本法多面體—全港小學生辯論賽	最佳辯論員 3 名（初賽、第一及第二回複賽）、 季軍 1 名

數學比賽

項目名稱	獎項
2014-2015 全港十八區（東區）小學數學比賽	智多星殿軍 1 名、銀獎 3 名、優良獎狀 6 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2015 （香港賽區）初賽	一等獎 4 名、二等獎 3 名、三等獎 6 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2015 （華南賽區）晉級賽	一等獎 1 名、二等獎 2 名、三等獎 7 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2015 全國總決賽	一等獎 2 名、三等獎 1 名
第二十二屆香港小學數學奧林匹克比賽 （小六組）	銀獎 2 名
第二十二屆香港小學數學奧林匹克比賽 （小四組）	銀獎 1 名
第四十屆全港青年學藝比賽 「2015 香港小學數學精英選拔賽」	數學競賽：二等獎 1 名、三等獎 1 名 個人總成績：三等獎 1 名
香港小學數學精英挑戰賽 2015	高級組全港優異獎 1 名

2015 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》 暨 2015 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	初賽：金獎 3 名、銀獎 1 名、銅獎 6 名 晉級賽：銀獎 2 名、銅獎 2 名 決賽：銅獎 1 名
新加坡數學競賽 2015	金獎 2 名、銀獎 4 名、銅獎 3 名
「數學 8 寶箱」網上課程	2014-2015 全港十大榮譽學校（港島）

體育比賽

項目名稱	獎項
第五十一屆學校舞蹈節比賽	中國舞高年級組：優等獎 中國舞低年級組：甲級獎
2014-2015 年度港島東區小學校際游泳比賽	女子甲組 50 米蛙泳殿軍 女子甲組 50 米自由泳第七名
2014-2015 年度港島東區小學校際田徑比賽	男子甲組推鉛球第七名
2014-2015 年度港島東區小學校際籃球比賽	男子組優異獎
英皇書院同學會小學 第八屆聯校運動會	小學友校女子組 4x100 接力賽季軍
聖貞德中學 小學乒乓球邀請賽鑽禧盃	亞軍
聖貞德中學 小學五人足球邀請賽鑽禧盃	銀盃賽殿軍
小型網球推廣計劃 2014/2015 小學分區網球比賽（香港區）	分區最佳新校獎、三年級男子組冠軍
全國跳繩錦標賽 2015	1×30 秒速度跳比賽（9 歲以下男子組）：冠軍 1 名 1×180 秒速度耐力跳比賽（9 歲以下男子及女子組）： 冠軍 2 名 2×20 秒二重速度跳接力比賽（12 歲以下男子組）：冠軍 3 名 個人花式比賽（9 歲以下男子組）：冠軍 1 名、亞軍 1 名 二人同步花式比賽（12 歲以下男子及女子組）：亞軍 2 名 四人同步花式比賽（12 歲以下男子組）：冠軍 1 名
世界跳繩錦標賽 2015	3 人獲挑選加入中國香港少年代表隊，於本年七月前赴法國巴黎參賽 各項目總成績：冠軍 8 名、亞軍 3 名、季軍 1 名
3rd Interschool Orienteering Championships 2015	Primary School Outstanding performance
屈臣氏集團香港學生運動員獎	運動員獎 1 名

環保、科技及科學探究比賽

項目名稱	獎項
2014 年應用可再生能源設計暨競技大賽	太陽能模型車大賽冠軍 發電划艇機超級電容模型車大賽冠軍
香港科學青苗獎 2014/15	小學組（科學知識測驗） 一等獎 1 名、二等獎 1 名、三等獎 2 名
2015 青少數機械人世界盃 香港區公開賽聯盟盃 3 人足球賽	碟賽組：季軍 1 名

視覺藝術科比賽

項目名稱	獎項
第五屆校園藝術大使（香港藝術發展局）	藝術大使 2 名

其他比賽

項目名稱	獎項
第十九屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	優良獎 1 名
i- Learner 中英文網上閱讀計劃	白金獎 2 名、金獎 15 名、銀獎 5 名
“Fun English Scheme” 網上學習計劃英語文法之星大賽	區域總冠軍 1 名、優異獎 5 名
“Fun English Scheme” 英語正讀運動計劃	冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 1 名

◆ 學生參與社會服務概況

項目名稱	參與人數
一人一花活動	全校參與
參加利是捐獻活動	全校參與
參加循道衛理聯合教會北角堂學校教育主日獻唱	本校詩班
探訪香港路德會社會服務處富欣花園長者中心	26 名學生

整體反思與跟進及改善

學校以「計劃、執行、評估」循環方式進行學校自評，務求能完成學校發展計劃中各個發展重點的目標。學校於 21-3-2015 全體老師以「保改開停」模式，共同檢視本年度計劃進展及成效，並籌謀獻策，使學校更有效地進行回饋及跟進。

2014-2015 年度為學校發展計劃週期的最後一年，我們致力善用小班教學的優勢及優化教學策略，亦促進閱讀，增強學生的思維及寫作的的能力。學校十分重視生命教育，從數據結果及觀察報告均見學生的自我形象有所提升，令校園充滿正能量，從而提升學生學習動機，使學生的身心靈獲得均衡的發展。

學校以「師友同心以愛澆灌育苗長，家校同德共證主愛比天高。」為 2015-2018 年度學校發展主題，希望學校在家校及師友同心協力下，幫助孩子在關愛的環境裡愉快有效地學習。我們深信在天父的恩領下，我校全體同工都滿懷感恩地見證學校邁步向前，並同心秉承五十年來已豎立的優良校風及傳統，肩負使命，同心拓展全人教育，為學生提供更優質的教育。

學校三年計劃 (2015-2018)

關注事項	1. 優化學習策略，提升學與教的效能	2. 培養學生積極正面的價值觀，提升其自律自信自強的生命素質	3. 引發正能量，讓師生家長以生命影響生命，共建和諧校園
目標	1.1 優化學習流程，提升學生的自學能力 1.2 照顧學生的多樣性，提升學生的學習動機 1.3 優化學生的匯報表現	2.1 培育學生自我管理、勤學盡責及推己及人的良好品德 2.2 提升學生的自信心及成就感 2.3 培養學生勇於面對困難、敢於接受挑戰的態度	3.1 培養師生的自我效能感和樂觀感 3.2 提升家長及師生的歸屬感

財務報告

擴大營辦範疇：	收入	支出
基本津貼		
學校及班級津貼	\$398,831.20	\$412,165.89
綜合傢俬校具及設備津貼	\$205,227.45	\$106,787.48
學校課程發展津貼	\$43,536.86	\$33,716.09
學校本位輔導及訓育津貼	\$5,693.87	\$2,996.30
培訓津貼	\$8,150.20	\$5,250.00
閱讀計劃津貼 註1	\$16,099.44	\$12,490.40
科目津貼註2	\$14,377.62	\$4,384.70
其他津貼註3	\$150,042.83	\$83,421.00
小結	\$841,959.47	\$661,211.86
特定津貼：		
學校支援津貼 註4	\$337,783.00	\$339,462.50
資訊科技綜合津貼	\$350,401.00	\$225,941.98
學校發展津貼	\$681,032.00	\$691,005.59
消減噪音津貼	\$316,406.00	\$348,180.00
修訂的行政津貼	\$1,209,600.00	\$965,609.66
供增聘文書助理的行政津貼	\$175,632.00	\$114,748.07
小結	\$3,070,854.00	\$2,684,947.80
學校津貼：		
捐款 註5	\$169,869.00	\$0.00
普通經費	\$1,165,237.70	\$1,141,354.68
特定用途收費	\$185,100.00	\$185,100.00
小結	\$1,520,206.70	\$1,326,454.68
2014 / 2015 年度總計	\$5,433,020.17	\$4,672,614.34

註1 - 中文廣泛閱讀計劃 + 英文廣泛閱讀計劃

註2 - 普通話津貼 + 德育及公民津貼

註3- 增補津貼 + 補充津貼

註4 - 學生輔服務津貼 + 成長的天空 + 加強言語治療津貼

註5 - 金禧步行籌款+圖書金+金禧捐款