



北角循道學校

Chinese Methodist School (North Point)

學校報告

2018-2019 年度

目錄

辦學宗旨	1
校訓	1
教育信念	1
我們的學校	1
學校簡介	
學校管理	
我們的學生	2
班級組織	
學位空缺率	
學生出席率	
我們的教師	3
人事編制	
教師資歷	
教學經驗	
教師專業發展	
我們的學與教	6
全人發展 育苗成長	
學校實際上課日數	
各主要學習領域的課時	
全方位學習活動次數	
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
關注事項的成就與反思	18
關注事項一： 善用多元化教學策略，激發學生的學習動機，提升學與教的效能	
關注事項二： 優化生命教育，塑造富生命力、作鹽作光的北循人	
學生表現	25
2018-2019 年度小六學生升中學學位分配概況一覽表	
學生參與制服團體或校外社會服務活動的概況	
學生參與全港校際比賽的概況	
學生參與課外活動及校際比賽項目的概況	
學生參與校際比賽成績	
整體反思與跟進及改善	31
學校三年計劃（2018-2021）	31
財務報告	32

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。使學生於靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化人格，從而服務人群，建設社會。

校訓

遵循主道

教育信念

我們相信：

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音二：52）
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音十：10）
- 教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

我們的學校

◆ 學校簡介

- 學校於 1964 年開辦，2010 年九月在原址轉辦為一所二十四班的全日制小學。
- 為循道衛理聯合教會轄下一所男女校。
- 學校設施：
全校課室共 24 間，全部設置電腦、實物投影器及投射機。
另設有 1 座禮堂、2 個操場、1 間學生活動中心、1 間圖書館、1 間電腦室、1 間校園電視台製作室、1 間電腦創意音樂教室、1 間音樂室、1 間英文室、1 間視藝室及 1 間常識室。

◆ 學校管理

- 學校於一九九五年推行校本管理。
- 學校於二零一四年八月三十日成立法團校董會。
- 法團校董會的組合如下：

法團校董會架構

成員名稱	辦學團體 校董	辦學團體 替代校董	校本校董				
			校長	教師	家長	校友	獨立人士
人數	10	1	1	2	2	1	1

我們的學生

◆ 班級組織

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

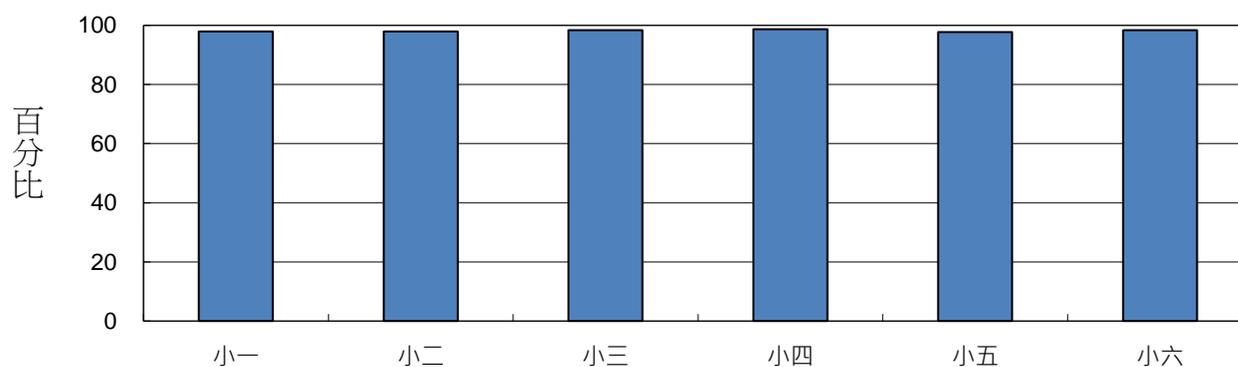
班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	73	61	48	63	55	62	362
女生人數	50	40	56	39	44	41	270
學生總數	123	101	104	102	99	103	632

◆ 學位空缺率

- 今學年沒有空缺學位。

◆ 學生出席率



我們的教師

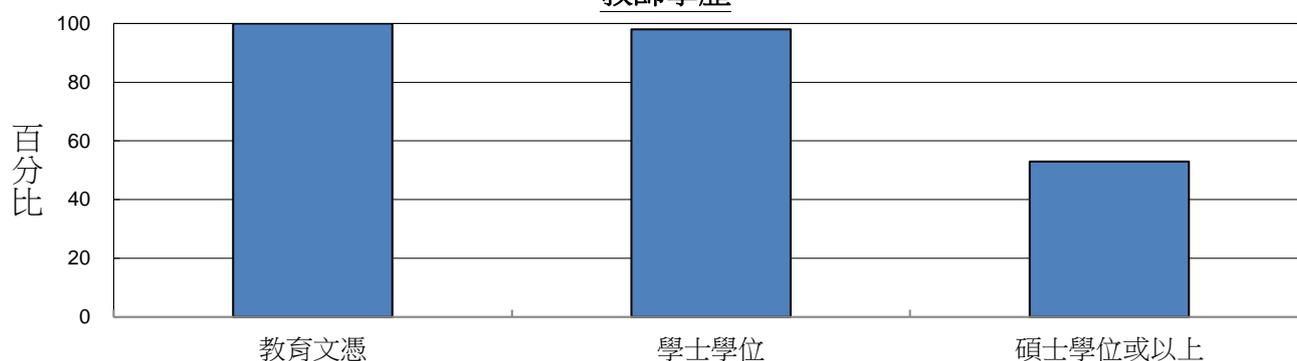
◆ 人事編制

教師人數（包括校長）	男／女 比例	基督徒／非基督徒
49	9 / 40	30 / 19

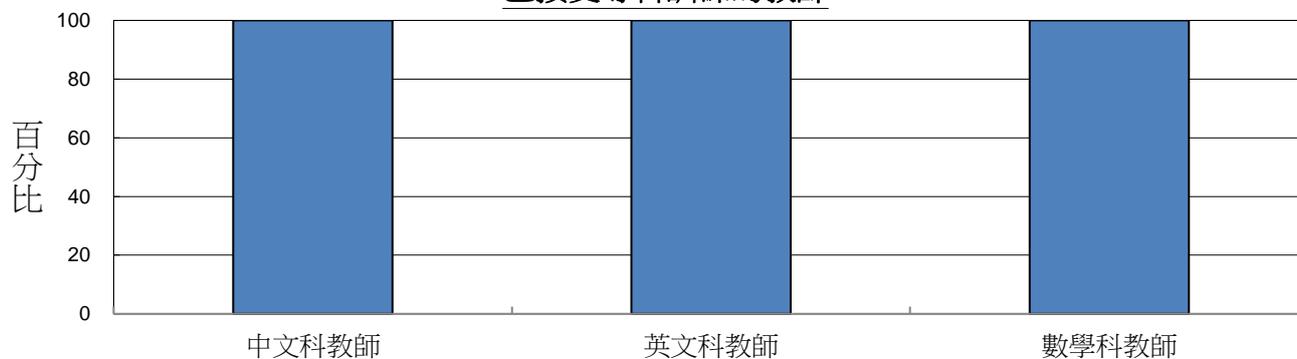
校長	副校長	小學學位教師	助理教席	助理小學學位教師	學生輔導教師	文憑教師
1	2	6	2	22	1	15

◆ 教師資歷

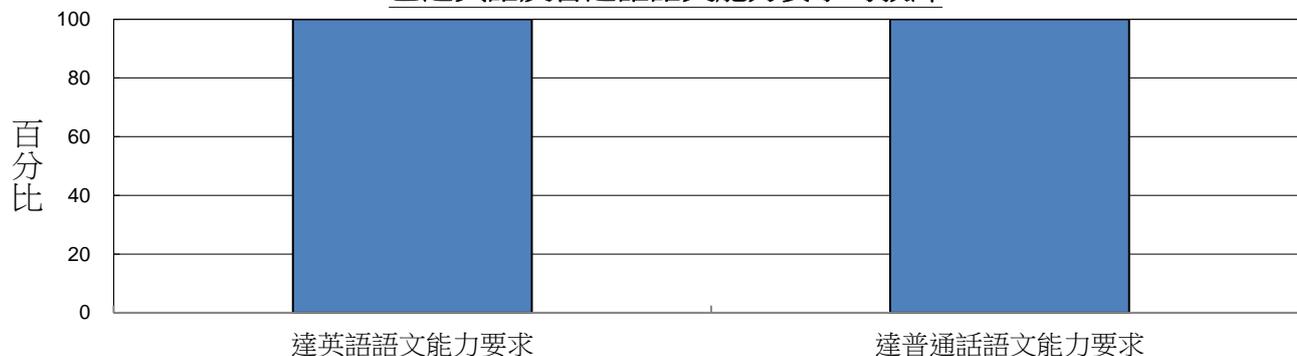
教師學歷



已接受專科訓練的教師

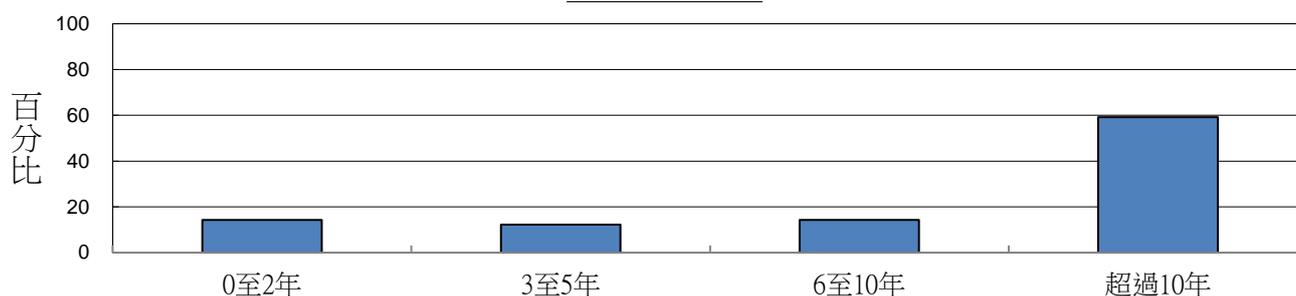


已達英語及普通話語文能力要求的教師



◆ 教學經驗

教師教學年資



◆ 教師專業發展

教師除個人積極參加校外培訓外，教師專業發展組曾舉辦或安排老師參加之培訓如下：

日期	課程名稱	主講／負責人／機構	參與教師
22/08/18 31/08/18	STEM 教師專業培訓	商務印書局（香港） 有限公司科學實驗教室	常識科老師
19/09/18	教師培訓—電子學習工作坊	課程及評估組	全體老師
24/09/18	循道衛理聯合教會屬校教師專業發展日—講題：「時代中的磐石」	循道衛理聯合教會	全體老師
28/09/18	英文科校本培訓—電子學習工作坊	教育局	英文科老師
24/10/18	和諧班本文化： 「班級經營與促進師生關係」	復和中心	全體老師
28/11/18 27/02/19 27/03/19 29/05/19	提升教師身、心、靈健康活動	教專組、教師團契、 健康校園推廣統籌	全體老師
20/12/18	教師專業發展日— 「中國歷史文化考察活動」	教專組	全體老師
21/01/19	數學科校本培訓— 「Geobra 設備及應用」	吳卓螢老師	數學科老師
13/03/19	危機處理程序	教育心理學家翟建華先生	全體老師
04/04/19	教師專業發展日— 檢討及商議學校計劃書	學校發展及對外聯繫組	全體老師
05/06/19	3D Printing 教師培訓	藝術與科技教育中心	電腦科老師
18/06/19 21/06/19 25/06/19 02/07/19	老師跳繩培訓— 「教練跳繩技術課程」	中國香港跳繩體育聯會	體育科老師及 部份老師
19/06/19	中文科校本培訓— 五年級中文科的電子學習	張子琴老師	中文科老師
全年	促進實踐社群以優化小班教學 支援計劃 2018/19	香港教育大學	五年級 中文科老師
全年	英文科校本培訓— 「From Learning To Writing」	教育局	四年級 英文科老師

- 推展電子教學策略，加強學生自主學習能力，以建構知識照顧學生的多樣性，提升學生的學習動機。中文科、英文科及數學科已按科本需要，透過共同備課，加入電子教學元素，提升學生的學習動機。
- 透過共同備課，老師們商討如何善用「審題三部曲」以設計多樣化課堂活動及評估工具，鞏固學生的審題及理解能力，藉以提升他們的分析能力。此外，透過同儕觀課及課後檢討，促進老師彼此的交流和學習，推動教師專業發展，提升學與教效能。
- 中文科、英文科、數學科每一個月進行備課會議，常識科每學年最少進行三次備課會議，其他科按需要自行安排備課會議。
- 推行「教學夢工場」計劃，每位教師每學年最少開放課堂一次及最少觀摩課堂兩次，有助推廣教學交流的風氣
- 推行新入職老師啟導計劃，以助新老師適應新教學環境。
- 2018-2019 年度教師專業發展時數平均 83.51 小時。

教師獲校外機構邀請之活動或職責如下：

教師姓名	簡述
莊素妹校長	<ul style="list-style-type: none"> — 衛理中學校董 — 循道衛理聯合教會愛華村堂幼稚園擔任升小一家長講座主講嘉賓 — 本會學校教育部「聯合辦學團體幼稚園中層教師培訓計劃」幼小銜接到校參訪活動主持分享會 — 獲網媒 Champimom 邀請採訪小一新生適應活動 — 獲香港教育大學博文及社會科學學院邀請進行分享
梁美儀副校長	<ul style="list-style-type: none"> — 獲教科書評審委員會邀請擔任評審委員
蘇靖雯老師	<ul style="list-style-type: none"> — 本會學校教育部優質生命教育發展計劃課程持續發展小組成員
譚碧儀老師	<ul style="list-style-type: none"> — 本會學校教育部「生命教育教師發展」小組成員
李美誼老師	<ul style="list-style-type: none"> — 獲網媒 Vision 852 邀請採訪生命成長課故事姨姨叔叔活動
李晃汶老師	<ul style="list-style-type: none"> — 獲天津市昆明路小學及天津市昆明路小學濱海學校邀請，進行英文課示範教學 — 本會學校教育部「聯合辦學團體幼稚園中層教師培訓計劃」幼小銜接到校參訪活動主持分享會 — 獲網媒 Champimom 邀請採訪小一新生適應活動
謝燕怡老師	<ul style="list-style-type: none"> — 香港理工大學「賽馬會友趣學中文」計劃中國語文運用評鑑（非華語幼兒）測試評審員

張子琴老師 馬詩詠老師 夏婷玉老師 陳容容老師 蔡楚丹老師	— 香港大學卓越發展中心舉辦之卓越教學：科技創新啟發教與學暨專業社群計劃個案分享會擔任個案分享講者
---	---

我們的學與教

◆ 全人發展 育苗成長

我們致力為每位學生提供優質的基督教生命教育，透過有系統的生命教育課程和活動、各學習領域的課程、多元的學習經歷、濃厚的閱讀氛圍、促進學習的評估，培育每一位學生，落實基督化的全人教育這個辦學宗旨，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化人格，從而服務人群，建設社會。

生命教育課程和活動

- 本校重視發展生命教育，以「培育學生成為一個身心靈健康的北循人，樂於服務，作鹽作光」為願景。早年生命教育核心小組向學校各持份者進行問卷調查，歸納出「北循人」的生命素質，每級各有不同重點關注的生命素質，並以一個學習階段為一個循環：

級別	素質		備註	
			第一學習階段 (KS1)	第二學習階段 (KS2)
P.1 及 P.4	感 恩	自信	◆ 面對轉變 (幼→小) ◆ 發掘潛能	◆ 面對轉變 (KS1→KS2) ◆ 發揮潛能
		勇於承擔	◆ 照顧自己 ◆ 關愛家人	◆ 照顧他人 ◆ 服務社群
P.2 及 P.5		仁愛	◆ 愛人 ◆ 愛物	◆ 愛己 (律己) ◆ 愛神
		正直	◆ 誠實 ◆ 有禮守規	◆ 明辨是非 ◆ 追求真理
P.3 及 P.6		喜樂	◆ 正面 ◆ 樂觀	◆ 積極 ◆ 熱愛生命
		堅毅	◆ 勇於面對困難 ◆ 樂於嘗試	◆ 抗逆 ◆ 突破自己

- 正規課程方面，透過發展校本生命成長課，讓老師有系統地於每週一節的課堂上帶領學生涉獵個人、家庭、社群、國家及世界各個範疇，內容主要圍繞學生生活，具真實感及生活化。
- 除善用由循道衛理聯合教會設計的生命成長課課本外，各級約有六次校本繪本課程，老師藉分享繪本，讓學生從輕鬆的故事中，領悟人生大道理。一至三年級全年更加入兩次「故事姨姨叔叔」環節，由家長義工演出話劇，強化家校合作。通過家長義工們生動有趣的演繹及提問，引導學生從多角度探討生命的意義與本質，共建學生的生命工程。
- 本校同時於生命成長課中推行電影價值教育，各級均設有不同的電影主題，如《反斗奇兵 2》（一年級）、《多啦 A 夢 Stand by Me》（二年級）、《功夫熊貓》（三年級）、《怪獸大學》（四年級）、《小孩不笨》（五年級）及《踢躂小企鵝》（六年級）。電影課先從有趣的電影引發學生的好奇心，並透過反思問題讓學生賞析、討論、省思，從電影中感受愛與被愛、常存感恩的價值觀。
- 非正規課程方面，透過級本體驗活動及多元化的全校活動，包括：多元化的早會主題、設立「北循小寶簿」、活力星期五、感恩月、全校性生命教育活動、「北循生命 Level Up—使命必達」各級體驗活動、主題舞創作比賽、國情活動、升旗禮等，讓學生了解及重視「北循人」的生命素質，並鼓勵他們樂於服務友鄰，作鹽作光。
- 本校亦十分重視靈命的培育，藉著聖經課、信仰大使計劃、背誦金句活動、堂校合作舉辦「老有所為」活動等，幫助學生認識上帝，明白生命的意義和價值，實踐聖經的教訓，活出豐盛生命。
- 聖經科本年度以感恩為主題，設計校本單元教學，讓學生透過聖經故事及生動有趣的活動，學習每天感恩。另外，學生可透過校本習作《小天使物語》，常翻閱詩歌內容、多背金句、不斷禱告和關愛他人，成為倚靠天父和榮神益人的好孩子。

各學習領域的課程

- 透過有系統的課程規劃，學生才能夠有效建構及鞏固學科知識，加強學科知識與學生日常生活的聯繫，讓學生不但能夠「學以致用」，更能夠「用以致學」，成為終生的學習者。
- 我們相信，學生聽課，互動、有趣的教學才能有效提升其學習興趣。於廿一世紀資訊科技時代中，老師因應學生多樣化的學習需要，於課堂內善用資訊科技作為教學工具，為學生安排合適的互動學習活動，讓他們更能夠主動參與，成為學習的主人翁。

- 本校重視教師專業發展，除舉辦中英數科本教師培訓工作坊外，更積極鼓勵教師進行課堂研習，以提升教學質素。老師全年進行不少於六次共同備課，並於課堂內進行協作教學、「教學夢工場」、同儕觀課及評課，延展教師的課研文化，專業交流有助提升教學技巧，達致教學相長，增強學與教效能。

培養學生兩文三語的能力

- 為初小學生打好中文語文基礎，必須由基本做起。延續早年參加香港大學的「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」，本校善用相關學材及教材，並持續進行優化，以更配合本校一、二年級學生的學習需要，協助他們更有系統地學習基礎語文知識。
- 本校推行「以普教中」教學已有五年，主要在一至三年級其中兩班全面以普通話教授中文科，另外兩班則以單元形式進行「以普教中」教學。有關安排能為初小學生朗讀及運用普通話的能力建立良好的基礎。
- 普通話運用方面，為使學生更容易掌握漢語拼音，除透過恆常課程及校本教材外，每班均設有普通話大使，提供機會讓學生們經常作互動交流，促進同儕學習。
- 為加強校園內的普通話語境，除進行普通話早會及於小息時段設置普通話自學站外，中文科及普通話科跨科合作，舉辦「中華文化日」，活動內容包括才藝表演、攤位遊戲、美食攤位等，讓學生能多聽多說普通話之餘，亦能加深了解中華文化及感受農曆新年的節日氣氛。
- 課餘時，老師們積極鼓勵學生參加各項校內外的活動及比賽，包括校際朗誦節、校際辯論比賽、徵文比賽、書法比賽、作家分享講座、舞台小演員訓練等，多角度提升學生對學習中文的興趣及能力。
- 為營造更濃厚的英語學習氛圍，學校靈活運用資源，聘請了 2 位外籍英語教師與本地教師進行協作教學，增加師生互動，給予學生更多在課堂運用英語的機會。
- 校本英文課程方面，本校與教育局 NET Section 合作，於一至三年級推行 **Primary Literacy Programme – Reading & Writing (PLP-R/W)**，由外籍英語老師、本地教師及英文室助理進行協作教學，靈活運用英文故事書，安排多元化的英文唱遊活動，並結合英文教科書內容，讓學生能在更整合的環境下學習英語。
- 四至六年級方面，則與外間機構合作，推行 **English Language Teaching Assistant Scheme (ELTA Scheme)**，由外籍英語導師及本地教師進行協作教學，配合英文教科書主題，設計鷹架式的互動學習活動，例如腦震盪活動、筆記摘錄、口頭匯報等，提升學生的英語聽說能力。

- 為進一步優化高年級英文科課程，本年度四年級英文科與教育局 NET Section 合作，以 DTS (Development of Text Sets)作為課程架構，發展校本課程 From Reading To Writing，以英文故事書作為切入點，配合英文科課程，設計多樣化的教學活動及評估工具，擴闊學生的知識層面，鼓勵他們多讀、多聽、多說、多寫英文。
- 課餘時，外籍英語教師與本地老師合作，舉行多元化的活動，例如於小息午息時段，開放英語室進行英語自學活動、英語週、英語辯論隊、英語話劇等，鼓勵學生於課堂外多使用英語，多角度提升學生對學習英語的興趣及能力。

發展學生數理分析及科學探究能力

- 為配合教育局 WiFi 900 計劃，數學科早年率先以電子學習為重點發展項目，於課堂內運用不同的教學應用程式進行學習活動，能促進師生及生生間的互動交流，有效提升學與教效能，為本校於推展電子學習上建立不少成功的經驗。
- 為進一步培育學生對學習數學的興趣，數學科於學年間安排了不少與生活經驗有關的活動，包括：數學 IQ 題大挑戰、估量活動、數學小報、數學趣味題大挑戰活動、數學應用題大王等，提供不同的機會鼓勵學生於生活中多接觸數學、活用數學。
- 數學科於二至六年級推行「數學小先鋒」計劃，每班推選兩位數學成績優良的同學為「數學小先鋒」，於課餘時幫助成績稍遜同學，鼓勵學生多善用恩賜，服務他人，發揮互助互愛的精神。
- 對於數學能力較佳的學生，本校為他們安排抽離式數學資優課程—校本奧數訓練班，進一步培育他們的數理分析能力，發掘資優人才。
- 常識科早年以 STEM 教育為重點發展項目，目的為培訓學生三種科學過程技巧—「預測」、「觀察」及「解釋」。透過持續與外間機構合作，運用相關教學資源，發展校本教材，進行 STEM 活動週及延伸課，各級進行不同主題的 STEM 課堂實驗活動，讓學生能親身體驗，培育他們的科學探究能力。
- 常識科於三年級專題研習加入 STEM 元素，以「消暑大法」為題，學生分組進行討論及反覆驗證，選取合適的環保物料來設計房屋，以實踐「綠色生活」原則，有效提升學生解決問題的能力。
- 為配合社會資訊科技的急速發展，電腦科於本年度修訂校本電腦課程架構，以教育局電腦認知單元為課程框架，由二年級開始，加強學生對編程的認識，逐步提升學生的計算思維能力。

- 本年度以五年級為試點，常識科及電腦科均同一科任老師任教，以常電協作模式運用 Scratch 設計小遊戲計算卡路里建議量及攝取量，以跨科模式進一步訓練學生的解難能力。透過進行常電專題研習，學生能於電腦科所學的編程知識活用於日常生活中，解決生活問題，發揮人本精神。
- 為更善用課時進行多元化的學習，本年度四年級於下學期試後時段進行 3D 立體打印課程，運用電腦應用程式製作個人化的鉛筆，能有效發揮學生的個人創意，提升他們的解難能力。
- 本年度成立 STEM 校隊，訓練學生的團隊精神，並推薦科學能力或資訊科技能力較突出的學生參加校外 STEM 活動或比賽，擴闊學生視野，豐富其學習經歷。

發揮學生體藝潛能

- 本校注重學生對音樂的興趣，於三至五年級音樂課堂中，加插吹奏木笛課程，加強學生表演音樂的技能。
- 本年度音樂科成功申請優質教育基金，撥款優化電子音樂課程，讓學生運用平板電腦及軟件創作音樂，使學習音樂變得更生動、更有趣。
- 除正規課程外，本校有多元化的音樂團隊及小組，如詩班、木笛隊、樂器訓練班、管樂團等，以發揮學生的音樂潛能。各隊伍積極參與各項公開及校際音樂比賽，屢獲殊榮，並獲邀到不同場合演出，如香港聖約翰座堂、北角海逸酒店等，讓學生汲取寶貴的經驗，提升自信心。
- 本校體育科一向強調發展學生的身心健康，除了於正規課程讓學生學習不同的體育技能外，亦注重透過多元化的活動，適切地增加學生的運動量，提升學生的體適能，例如於小息及午息期間騰出更多空間，讓學生進行不同類型的康體活動，包括籃球、跳繩、乒乓球等，協助他們建立活躍及健康的生活模式。
- 為提供更多機會發掘及發展學生的體育潛力，體育科多年來籌組多元化的聯課活動及培訓校隊成員，如花式跳繩隊、籃球隊、足球隊、乒乓球隊、羽毛球隊、中國舞組、小型網球組等，各隊伍於學界比賽中屢獲殊榮，充分展現學生的體育潛力。
- 體育科於四至六年級推行「體育大使」計劃，於小息及午息期間當值，指導同學正確使用康體設施及維持秩序，計劃能有效鼓勵學生多善用恩賜，服務他人，發揮互助互愛的精神。
- 本年度首次於體育館舉辦遊戲日，當天全校師生一起跳繩及做體操，還進行各項比賽實踐所學，亦令學生明白到「勝不驕，敗不餒」的精神，建立正確的價值觀，面對往後不同的挑戰。

- 本年度體育科成功申請優質教育基金，發展校本跳繩課程，以配合科本的發展方向。此計劃屬全校參與模式，20名教師參加「教師專業跳繩培訓」（包括所有體育科老師），期望藉此推動校園的運動文化，幫助學生建立良好體格。
- 本校視藝科一向着重提升學生的創造力，讓學生能具備視覺認知、審美能力和藝術技能。正規課程方面，透過各級校本單元課程，讓學生在不同的主題下進行評賞及創作，培育他們對社會時事與美感潮流動向有敏銳的觸覺。
- 視藝科定期為不同年級的學生安排全方位學習活動，例如參觀藝術館、導賞團、藝術家協作教學計劃等，多角度豐富學生的學習經歷。
- 為進一步發掘及培育對視藝有興趣及有能力的學生，視藝科積極開辦多元的課餘活動，例如視藝創意教室、生命成長綜藝坊、墨樂坊等，提供不同的機會拓展學生多元的視野。
- 視藝科於一至六年級推行「視藝達人」計劃，挑選有潛質的學生於課堂上當小導師，指導有需要的同學，並於課餘時協助老師佈置校園等工作。計劃能有效鼓勵學生多善用恩賜，服務他人，發揮互助互愛的精神。

資優教育普及化

- 我們相信每位孩子都是獨特的，各有不同的潛能，透過開辦多元化的小組及計劃，能有助發掘及發展學生的潛能，落實「普及資優」校本政策的理念，讓每位學生身、心、靈都得到均衡發展。
- 為提升學生三大資優教育元素的能力（包括高層次思考、創造力和個人及社交技巧），本校採用資優教育三層架構模式：
 - 第一層：延續早年學校參加教育局資優教育組「資優教育教師網絡（常識科）」計劃，本年以「情理兼備 13 式」作為全校的思維策略工具，持續發展學生高階思維能力，從而提升學生的理解及分析能力。同時，各科組透過參加不同的外間計劃，優化課程和學與教策略，提供多元化的學習機會，讓學生於課堂內「浮尖」。
 - 第二層：教師於課堂外提供增潤課、多元化的校內外學習活動及抽離式的小組培訓，延伸學生的學習經歷，為對某範疇有濃厚學習興趣或能力不俗的學生提供學習機會，進一步豐富其知識及技巧。
 - 第三層：善用教育局及外間專業機構資源，推薦具傑出才能或表現的學生參加不同的校外比賽、活動或獎勵計劃，讓學生擴闊視野、發展所長、盡展潛力。

多元化學習經歷

- 除了教授校本課程的內容外，學校還為學生提供不同的學習及體驗機會，例如：週五多元智能課、生命教育體驗活動、跨科組活動、全方位學習、專題講座、參觀探訪、小組培訓及校內外比賽等，從而擴闊學生的視野，豐富他們的學習經驗，提升學與教效能。
- 為擴闊學生對中華文化的認識，本年度於週五多元智能課中，各級均設一項與中華文化有關的主題，讓學生從親身體驗中加深對中華文化的了解，各級主題包括：詩詞讀誦（一年級）、中國武術初體驗（二年級）、毛筆書法（三年級）、粵劇查篤撐（四年級）、中國美食小廚神（五年級）、舞獅（六年級）。此外，本校善用教育局撥款聘請專業導師，分別教授舞獅及粵劇，讓學生們得到更專業的指導。
- 除一般學習領域的課堂外，星期一至四的第七節（六年級）及第九節（一至五年級）設為導修課，鼓勵學生於校內完成當天的課業，為學生創造更多自學空間，放學後善用餘暇。
- 學校空間雖然有限，但一向致力提供資源，鼓勵學生善用時間進行自主學習，例如於小息及午息時開放英語室、圖書館及電腦室，另設有康樂棋、乒乓球、跳繩、籃球投籃等體育活動，給予學生舒展身心的機會。
- 學校一直鼓勵學生衝出校園，多關心社會和國家，多年來持續參加「赤子情 中國心」資助計劃。本年度主題為「天津歷史文化考察之旅」，合共 36 位學生、6 位校長及老師和位 6 家長義工參加。是次考察之旅除了參觀堂地名勝古跡、博物館，探訪兩所當地學校外，行程亦包括到達鄰近的中國首都—北京，參觀國家博物館及天安門廣場，藉此讓學生認識祖國源遠流長的歷史及加強自身對國民身分的認同。
- 本年度首次為四年級學生舉辦兩日一夜的廣州內地交流團，合共 31 名學生、5 位校長及老師和 7 位家長義工參加。除了安排學生到廣州參觀當地古蹟、進行學校探訪活動外，更難得的是，可以提供機會讓學生照顧自己，從中訓練自律自理的能力。

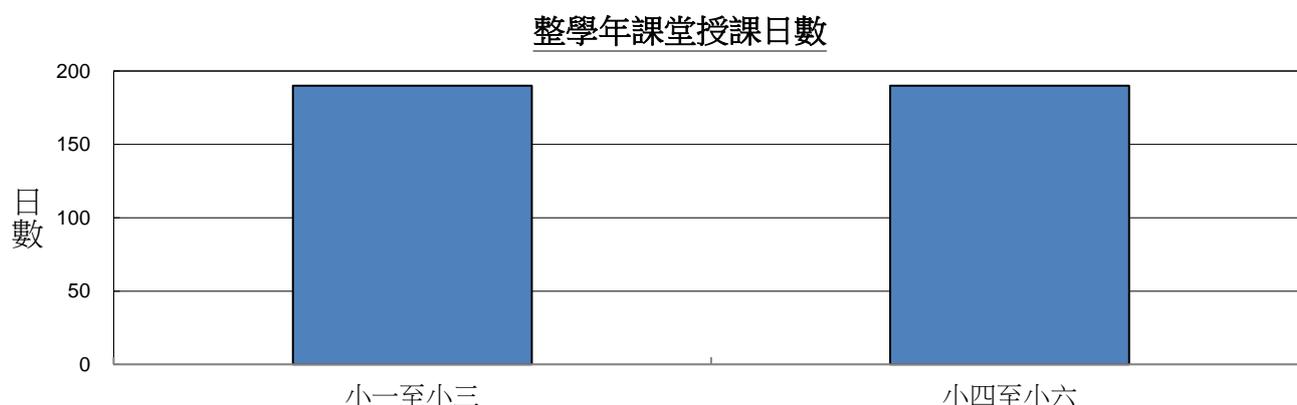
濃厚的閱讀氛圍

- 本校一向積極推廣閱讀風氣，除設立學校圖書館及隔週進行圖書課外，本年度更善用教育局推動閱讀津貼，舉辦多元化的活動以強化校園閱讀氛圍，活動包括：於早讀時段舉辦每月一次「突擊獎賞」活動，突擊獎賞小禮物予有帶圖書閱讀的同學；於學校圖書館內設「好書推介」，定期更新書目，鼓勵同學多閱讀；設立「北循閱讀龍虎榜」，定期統計全校學生在校內圖書館的借書量，並展示借書量最高的 20 位同學（高小及低小各 10 位）名字於圖書館壁報上，以作表揚。同學積極參與相關活動，尤其對「突擊獎賞」活動反應最為熱烈，能有效提升校園內的閱讀氛圍。
- 每天早會前設有早讀時段、隔週進行師生共讀時段及定期進行午息故事劇場，鼓勵學生每天進行閱讀，滋潤心靈，培養他們的閱讀興趣，協助他們建立每天閱讀的良好習慣。
- 學校圖書館主要於小息及午息期間開放，館內根據杜威分類法，並按不同級別的程度作出分類，使不同的需要的學生更容易選取合適和喜愛的書籍。此外，館內設內「好書推介」，向學生推介德育故事繪本，培養他們良好的生命素質。
- 自上學年開始，各級均設一名閱讀獎學金，以獎勵閱讀表現最優秀的學生。除閱書數量外，每位角逐獎學金的學生需進行面試，向老師分享閱讀心得。
- 學校能有效運用外間資源以推廣閱讀文化，引進外間資源，如 Raz-kids、i-Learner、中文 8 寶箱、英文 8 寶箱等電子網上閱讀計劃，提供電子學習平台予學生，讓他們能與時並進，運用電子學習工具閱讀，加強自主學習能力，以建構知識，並擴闊其閱讀領域。
- 學校參與外間機構舉辦的創作比賽、設計比賽，鼓勵學生從閱讀到寫作、繪圖設計，透過不同的閱讀題材和比賽活動，擴闊其閱讀領域。
- 設有圖書館助理員隊伍，提供機會讓高年級學生服務他人，發揮互助互愛的精神。
- 善用家長資源推廣閱讀，以協助建立校園閱讀文化，例如成立故事姨姨叔叔團隊，配合生命成長課的主題，進入一至三年級的課室進行生動有趣的話劇表演，讓學生能從小故事中明白大道理。此外，近年成立的伴讀姨姨叔叔團隊，於隔週早會時段到校為一年級學生講故事，讓一年級新生從緊密的互動中，感受到閱讀的樂趣而培養愛閱讀的好習慣。

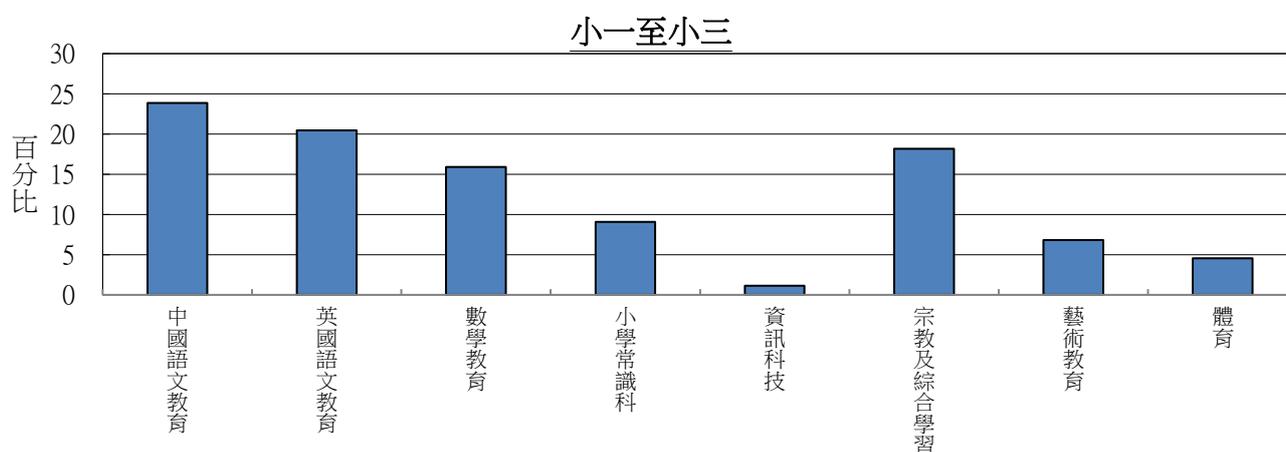
促進學習的評估

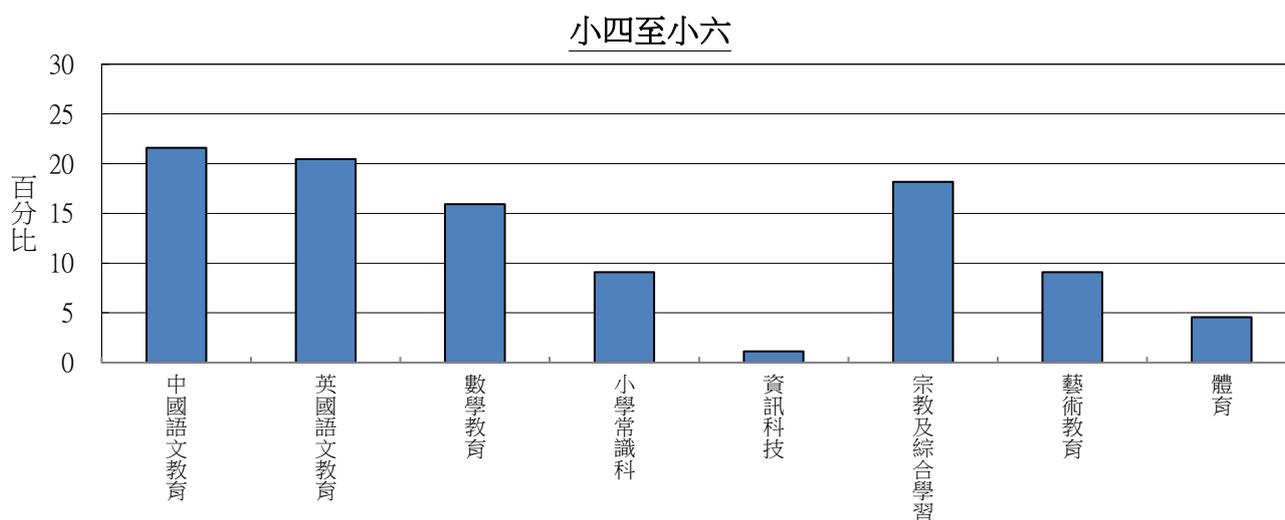
- 學校採用多導向及多元化的進展性及總結性評估，透過學生自評、同學互評及家長回應，以促進學生學習，具科本特色的進展性評估例子包括：中英文寫作訓練、普通話自學存摺、數學應用題大王、常識專題研習、生命成長課繪本工作紙等。
- 我們相信每位學生均是不同的，各有不同的學習需要。教師除於課堂上透過不同層次的提問及運用多元的教學策略外，亦會針對學生不同的學習情況，設計不同程度的課業作為評估工具，以照顧學生的學習多樣性。
- 為讓學生更能善用暑期餘暇及提升他們的學習興趣，本年度取消訂購坊間暑期作業，改為校本暑期課業，由全體教師共同編寫各級中英數教材，其他題材包括暑期「喜」閱、健康身心靈、家長鼓勵、自評及互評等，讓學生從有趣的課業中活用所學知識及技能。
- 藉着「北循小寶簿」紀錄冊，讓學生多作自我反思，鼓勵他們在學業及課外活動方面自訂目標、自我監察及自我評估，促進自主學習，發展「作為學習的評估」。

◆ 學校實際上課日數

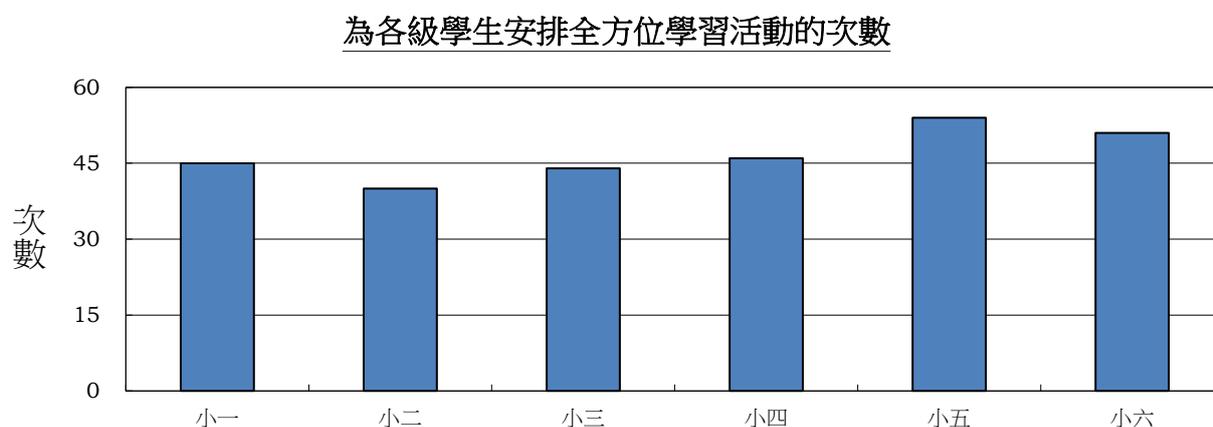


◆ 各主要學習領域的課時





◆ 全方位學習活動次數



◆ 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

- 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。
- 家校一直緊密協作，已建立良好的夥伴關係，彼此尊重，互相信任，邁向共同目標——扶助孩子開心快樂成長。
- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，當中包括：學校發展津貼、學習支援津貼、「成長的天空」計劃、額外學生輔導服務津貼、加強言語治療津貼和校本課後學習及支援計劃。
- 本校成立學習支援組，由特殊教育需要統籌主任及學生輔導教師作統籌，成員包括副校長、評估主任、核心成員教師及學習支援老師。

- 本校善用學習支援津貼加強人力資源，聘用一位教師及一位兼任老師，分擔老師的課擔，為老師創造空間，促進全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異。此外，本校另聘 8 位全職或兼職的學習支援老師，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供多樣化校本支援服務，多方面照顧他們的學習及成長需要。
- 善用各項津貼從外間購買專業服務，包括：言語治療、成長的天空等。
- 安排學習支援老師，以協作教學模式於課堂支援一年級學生，並為二及三年級有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生進行中英數抽離小組教學，提供個別指導及支援。
- 於四年級至六年級各增設一班（4E、5E 及 6E 班），學生人數為 9 人，推行中文、英文、數學科抽離教學，由科任老師任教，全面照顧有特殊教育需要的學生及減少學習差異，提升教學效能。
- 安排週一至四第七節及第九節及課後、週六及假期中英數強化課程，鼓勵學生善用餘暇，提升學生的學習動機及學業水平，並設計校本教材套以配合本校學生的學習需要。
- 安排抽離式小組學習，包括課前英文串字班、躍進班、課後學習小組、英文小組、數學小組及讀寫能力訓練班，協助學生解決學習上的困難，提升其學業水平。
- 學校開設專注力及社交成長小組，亦設計校本教材，有效地提升學生的專注力及社交技巧，並有助培養他們良好的情緒智能，以助他們課堂之學習。
- 透過「成長的天空」計劃，與外間機構合作，為四至六年級學生舉辦小組訓練、日營及宿營等活動，訓練他們自律自理的能力。
- 根據教育局指引，對有特殊教育需要的學生提供家課及測考調適，並檢視監測和監考報告，評估有關調適對學生的成效，再作檢討及跟進。
- 善用社區資源，邀請香港樹仁大學實習輔導人員為學生舉辦成長小組及跟進學生個案服務，學生的社交技巧及情緒智能得到提升，成效顯著。
- 於全校推行「北循自律達人獎勵計劃」及「北循小寶簿」計劃，有效營造自律自理及關愛的校園文化，深受學生、家長及老師歡迎。
- 為有特殊教育需要的學生推行「摘星計劃」，讓學生自訂目標，鼓勵學生自我反思及培養堅毅不屈的積極態度。
- 培養關愛文化，推行「手牽手計劃」，全校每位老師特別關顧 2 至 4 名有需要特別關注的學生，牽帶小手，為學生給予更多關懷和鼓勵。
- 推動同儕支援，包括「大哥哥大姐姐計劃」，由高年級學生幫助低年級學生，以及「小老師計劃」，由同班能力高的學生幫助能力稍遜的學生。

- 提供家長教育講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，培育子女既愉快又有效地學習。
- 今學年本校已符合教育局對「公營普通學校教師特殊教育培訓」的人數，學校亦舉行校本相關培訓，讓老師有效照顧有特殊教育需要的學生。
- 安排本會教育心理學家全學年合共 30 日逢星期一及四駐校，為有特殊教育需要的學生進行個案會議、學習評估及培訓等服務。
- 安排優質治療及教育中心言語治療師逢星期二及三駐校，全學年合共 52 日，為 76 名學生及其家長提供言語治療訓練，並安排校本教師培訓服務。

關注事項的成就與反思

◆ 關注事項一：善用多元化教學策略，激發學生的學習動機，提升學與教的效能

成就

- 電子教學策略為學與教重點發展項目之一，本校課程及評估組、中文、英文、數學及電腦科已為教師舉辦全校性及科本教師專業培訓活動，教授教師於課堂內運用不同的教學應用程式，包括：Kahoot、Nearpod、Quizlet、Pearson iLesson、GeoGebra 及 Cospaces。教師均認同有關培訓能有助提升教師的專業，有效促進學與教效能。
- 為進一步協助教師於課堂內運用電子教學，除了資訊科技人員提供技術支援外，本校於本年度特別成立了電子教學小組，成員包括多媒體統籌老師、中、英及數科任老師，為教師就電子教學上提供適切的支援，協助推動電子學習。
- 中、英、數科任老師需於全學年進行不少於七次共同備課，共同商討教學內容。本年度共同備課其中一個教學重點為—電子教學。教師透過共備會議集思廣益，設計適切的教學策略及課堂活動。根據教師的課堂觀察，學生均能透過互動的電子課堂活動，能有效提升其學習動機，並能為學生的學習表現作出即時回饋，有效提升教學效能。
- 中文科參加了由香港教育大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃 2018/19」，進一步協助中文科開展電子學習。五年級中文科任老師與友校聖保祿天主教小學及大學導師的共同備課、觀課活動及評課會議，能促進教師社群的專業交流，讓教師們反思日常教學活動，彼此互相學習，提升學與教效能。
- 音樂科於本年度成功申請優質教育基金，計劃名稱為《樂韻走動指掌間—運用平板電腦促進音樂電子學習》，讓學生透過平板電腦進行互動的音樂課，並進行音樂創作，發揮學生的創作力及想像力。
- 圖書組及英文科合作，引進外間資源，購買英文電子書 Kids A-Z Reading，提供電子學習平台予學生，讓他們能與時並進，於課餘時運用電子學習工具閱讀，加強自主學習能力，以建構知識
- 為了讓教師能夠共享教學資源，本校於不同的教學應用程式設了學校中央帳戶，讓老師能把不同科目、不同課題的教學資源分享到中央帳戶內，以助建立電子教與學資源庫，進一步豐富學校的教學資源。
- 根據校本教師問卷數據顯示，71%受訪教師認同學生的自主學習能力有所提升，電子學習能促進學生透過電子學習進行自主學習，以建構及鞏固知識。

- 本年度除了推展電子學習外，本校另關注如何提升學生的理解及分析能力。透過延續運用早年的「高階思維 13 招」，本年度以教育局資優教育組發展的「情理兼備 13 式」作為本校的全校思維策略，讓各學科能夠運用共同的思維策略，全方位地提升學生的理解及分析能力。
- 為讓學生更能掌握審題技巧，本年度以「審題三部曲」作為切入點，將審題技巧形象化，並以海報展示於每個課室內，能為學生們提供清晰的視覺提示，加強訓練學生基本的審題技巧，為提升其理解及分析能力打好基礎。
- 本年度另一項共同備課的教學重點為—提升學生的審題及理解能力。透過共同備課，教師除了進行會議商討教學內容外，同時進行同儕觀課，以促進教師間專業交流。
- 為優化高年級英文科課程，本年度四年級英文科與教育局 NET Section 合作，發展校本課程「From Reading To Writing」，以英文故事書作為切入點，配合英文科課程，設計多樣化的教學活動及評估工具，擴闊學生的知識層面，鼓勵他們多讀、多聽、多說、多寫英文。
- 根據校本教師問卷數據顯示，透過優化多樣化的課堂活動及評估工具，83%受訪教師認同學生的理解及分析能力有所提升。
- 本校一直相信「從做中學」這教學策略，鼓勵學生從實作體驗活動中親手做、親身嘗試。常識科本年度透過優化 STEM 教育，進一步加強學生的學習興趣，發掘他們的創意潛能。除持續豐富教學資源及關注教師的專業培訓外，常識科靈活運用課堂，安排 STEM 活動週及延伸課，讓學生能運用「預測、觀察及解釋」三個科學過程技巧進行科學實驗活動。根據教師的課堂觀察，學生對各項 STEM 實驗活動均十分感興趣，能有效激發學生的學習動機。
- 為進一步體現「從做中學」這教學策略，本年度於五年級為試點，以常電協作模式運用 Scratch 教學，進行常電專題研習，讓學生於電腦科所學的編程知識活用於日常生活內。五年級常識科及電腦科均同一科任老師任教，以便更靈活運用課堂時間安排教學活動。
- 藝術教育方面，視藝科透過舉辦「榮神益人，創藝滿 FUN」級本主題式視藝活動，主題包括「互相打小氣球」及「我的恩賜百寶袋」，以提升學生對視覺藝術的興趣。從教師的課堂觀察，學生能在愉快輕鬆的環境下積極投入課堂創作活動，能有效激發學生的學習動機。

- 除了課堂教學外，中文科及普通話科舉辦了跨科活動—「中華文化日」，安排不同的活動及節目，包括才藝表演、攤位遊戲、美食攤位等，讓學生從活動中，了解中華文化，親身感受農曆新年的節日氣氛。
- 本校善用教育局中國歷史及文化津貼，本年度首次為四年級學生舉辦兩日一夜的廣州內地交流團，讓學生到內地參觀古蹟、進行學校探訪活動等，同時提供機會讓學生照顧自己，從體驗活動中訓練自律自理的能力。同時，本校運用有關津貼，聘請專業導師，於週五多元活動課中教授高年級學生中華文化項目，包括舞獅及粵劇，擴闊學生對中華文化的認識及提升他們的學習興趣。
- 根據校本教師問卷調查，95%受訪教師認同學生的學習興趣有所提升，成效顯著，情況令人滿意。

反思

- 繼續於校內推行電子學習，透過教師專業培訓，教授運用其他不同的教學應用程式，以發展多元化的課堂活動及評估工具，提升學與教效能。
- 繼續投放足夠人力資源，為教師於推展電子學習上提供電子教學及技術上的支援，加強教師運用電子教學策略的信心及能力。
- 進一步加強學生的自主學習能力，於部份級別的單元教學內，試行學習管理系統 (Learning Management System)，例如：Google Classroom、Seesaw、Edmodo 等，提供電子教學平台，讓學生在課堂外亦能進行課堂跟進活動，強化學生的自主學習能力，以建構知識。
- 於中文、英文及數學科內，繼續進行共同備課，以定期檢視及跟進教學內容及教學策略的設計，並加強落實「促進學習的評估」的教學策略，協助教師在課堂教學、課業設計等各方面解決學生的學習難點。
- 參考學生測考表現，學生的審題能力仍有待改進。教師宜因應題目類型，繼續善用「審題三部曲」，多指導學生審題技巧，提示他們圈關鍵字眼等策略以協助他們掌握題目重點。
- 繼續透過共同備課，以提升學生的審題及理解能力為重點，進行同儕觀課，提供平台讓教師互相學習及分享，促進教師的專業交流。
- 善用撥款進一步優化英文科高年級課程，發展五年級「From Reading To Writing」校本讀寫課程，設計多樣化的教學活動及評估工具，擴闊學生的知識層面，提升他們運用英文的能力。

- 繼續優化 STEM 教育，善用外間資源，以跨科協作模式發展 STREAM 教育，進一步提升學生的科學探究能力、解決問題能力及創意思維能力。為配合發展 STREAM 教育，於課堂編排及人手安排上作出調配，以騰出足夠空間發展 STREAM 跨科課程。
- 各科組繼續善用外間資源，為學生提供多元的體驗活動，例如中華文化日、內地或境外交流活動、參觀活動、級本體驗活動等，以保持他們對學習的興趣。同時，透過申請教育局種籽計劃，提升教師的專業能力，為學生設計寓學習於遊戲的全方位學習體驗，深化學生從「做」中學習，並進一步豐富學生的學習經歷。
- 善用校園電視台整理及製作短片，增加不同的播放頻道，提供平台讓學生分享於不同的體驗活動中的自身感受及反思，感染其他學生，提升他們的學習興趣。

◆ 關注事項二：優化生命教育，塑造富生命力、作鹽作光的北循人

成就

- 透過推動正面紀律模式的訓育理念，在校園張貼配合「北循人生命素質」金句及勵志語句，另校園電視台製作德育短片於校園及網絡播放，分享正面信息。一方面有效建立正向思維、關愛和諧的校園文化，另一方面學生能實踐聖經真理，成為善用恩賜，樂於服務的學生。此外，學校訂立主題經文、口號及主題歌曲等，邀請學生及家長為主題歌曲創作主題舞，進一步營造校園氛圍，促進家校同心推展生命教育。
- 為了優化校園氛圍，傳播正面信息，故透過多元化的平台如早會秩序表揚、壁報版張貼各班秩序表現，發掘及表揚學生的生命素質，另展示學生努力向學、堅毅不放棄的小故事，張貼學生獲獎名單，肯定學生積極參與和努力付出的表現。摘星計劃讓學生以主人翁身份參與構思「我最喜愛的獎勵活動」，以正向的回饋成為學生努力前進的動力，也設立突擊獎賞活動，強化學生的內在動機，建立他們的正面行為。
- 於早會時段內深化默想訓練——「心靈泡泡浴」，以多元化的方式指導學生進行生命默想，學生能養成靜默和禱告的習慣，成效理想。
- 設立主題為「感恩有我」的「感恩月」，透過多元化的活動內容，邀請校友、榮休老師及家長參與，效果理想。在活動中學生已確定自己擁有「感恩達人」的身份，他們透過級本體驗、考察及匯報活動，實踐「使命必達」的任務，能培育他們的生命素質，並讓他們善用恩賜，服務及關心社羣，成為作鹽作光的北循人。而其中一項讓學生自由參與的延伸活動——「愛心小天使計劃」，由聖公會基道兒童院舉辦，共 255 位學生參加，反應良好。另製作《感恩有我》短片，並上載於學校網頁，進一步分享感恩的信息，學生能透過活動培養成為一個常存感恩的孩子。

- 透過優化校本生命教育課程、主題早會及聖經課等，以生命影響生命，幫助學生建立正向思維的價值觀及良好品格，以邁向豐盛人生。
- 透過主題式活動及多元化的獎勵計劃，如：「敬師活動」、「做個有禮北循人」、「北循自律達人獎勵計劃」、「優秀學生長獎勵計劃」、「摘星獎勵計劃」、「手牽手計劃」、「北循之星選舉」、「北循小寶簿」及信徒生命見證分享等活動，學生在充滿關愛共融氛圍的校園裡，汲取更多正能量，從而建立互助互愛、自我管理及勤學盡責的良好品德。
- 為了引進家長資源和發揮家校合作夥伴的精神，故透過「故事姨姨叔叔」及「伴讀姨姨叔叔」活動，推動生命教育。家長能配合學校主題並本著「小故事大道理」的理念，進入一至三年級課室向學生分享德育故事。另伴讀姨姨叔叔與一年級的學生一起閱讀德育圖書，學生們非常投入，反應熱烈。學生在歡樂愉快的氛圍下，培育成為一位富生命力並具有美好生命素質的北循人。
- 積極推廣與生命素質有關的圖書活動，如於圖書館內設「好書推介」，當中包括「生命教育繪本推介」及「館長推介」，定期向學生推薦高質素的生命教育圖書，學生反應熱烈，有效協助學生建立正確的價值觀及良好品格。另圖書組與視藝科合作，參加由香港小童群益會舉辦的比賽—「書出愛 2019」，學生透過分享閱讀的快樂，讓正能量與生命力在社區內傳播。在學生問卷調查的數據顯示，81%學生認同自己的正向思維得以建立，較預期 70%學生認同自己的正向思維得以建立。
- 藉著堂校合作及家長聯繫舉辦多元化的家長教育活動及家長小組，讓家長成為學校的夥伴，協助推動生命教育。
- 發揮堂校合作的精神，舉辦學生信仰分享小組及鼓勵學生參加教會聚會，如基督少年軍、MSN 及 Teen Channel 等，以輕鬆的方式教導學生聖經真理。另堂校合辦老有所為活動計劃：「長幼魔術樂趣坊」，透過出外探訪長者和傾談，達致跨代共融，培養學生敬老的良好品德。在關愛共融氛圍下，滋潤學生的身、心、靈，使他們健康愉快地成長。
- 各科任老師教授各科課題時，已按進度表內的標示，於課堂內除教授相關課題外，並滲入級本生命素質，以培養學生成為富生命力的「北循人」。在學生問卷調查的數據顯示，81%學生認為已具備相關的生命素質。（一、四年級—感恩、自信、勇於承擔；二、五年級—感恩、仁愛、正直；三、六年級—感恩、喜樂、堅毅）較預期 70%學生表示自己已具備相關的生命素質為高。

- 透過設立學生長、車長、各科組服務大使、主領早會學生大使、北循大使、一人一職及「大哥哥大姐姐計劃」等各個職位及培訓活動，學生透過跨級混齡的服務活動，培養學生勇於承擔、關愛他人、互助互勉、樂於服務的精神及加強學生對學校的歸屬感。另透過學生與家長參與義工探訪、捐款及社區關懷講座等，學生擴闊了學習經歷及有機會實踐關心社會和服務他人的機會。在學生問卷調查的數據顯示，92%學生曾善用恩賜，服務他人，較預期 70%學生表示自己曾善用恩賜，服務他人為高。
- 舉辦多元化的家師生培訓及活動，如「活力星期五」、「活力操」、「閃避球同樂活動」、「跳繩運動」、「遊戲日」及「親子 Fun Fun Fun」等，在多元化的活動中，家長、老師及學生積極參與，打成一片。一方面增強學生的體適能，另一方面家長及學生感受到老師對他們的支持及關愛，得以建立身、心、靈健康的團隊。
- 透過「廣州之旅」考察、「天津歷史及文化考察之旅」計劃及表演等活動，一方面學生加深認識當地歷史發展與文化，也能進一步了解國情，關心國家，對國民身份的認同感及自理能力持續提升。另舉辦本地歷史文化考察活動，老師透過輕鬆及內容豐富且有益身心的考察活動，在專業導賞員的介紹下，更了解香港的歷史文化，提升老師的專業，老師也表示獲益良多。

反思

- 繼續透過推動正面紀律模式的訓育理念、在校園張貼配合「北循人生命素質」金句及勵志語句，校園電視台製作更多德育短片於校園及網絡播放，分享正面信息。
- 繼續透過生命成長課、早會、聖經課、各類型主題式活動及獎勵計劃等，以生命影響生命，幫助學生建立正確的價值觀及良好品格，以邁向豐盛人生。
- 本年度設立主題為「感恩有我」的「感恩月」，另學生透過級本體驗、考察及匯報活動，能培育他們的生命素質，並讓他們善用恩賜，服務及關心社羣，成為作鹽作光的北循人，效果理想。下學年將延續舉行相關活動，並以「感恩有你」為主題，延續學生的感恩之心。
- 本年度深化默想訓練—「心靈泡泡浴」，以多元化的方式指導學生進行生命默想，成效理想。下學年將籌備建立「心靈花園」，讓學生於基督化的環境中多默想及祈禱。
- 繼續引入家長資源，透過故事及伴讀姨姨叔叔分享德育故事，並藉著閱讀獎勵計劃、圖書推介及故事劇場等活動，建立學生正確的價值觀、良好品格、待人處事的正確態度。

- 繼續藉著堂校合作及家長聯繫舉辦多元化的家長教育活動及家長小組，讓家長成為學校的夥伴，協助推動生命教育。另舉辦學生信仰分享小組及鼓勵學生參加教會聚會，讓學生的身、心、靈得以滋潤。
- 本年度各科任老師教授各科課題時，已按進度表內的標示，於課堂內除教授相關課題外，並滲入級本生命素質。下學年透過共同備課，設計能滲入級本生命素質的教案，以便進行跨學科主題式學習。另每級設計一個生命素質的綜合課專題教案，以培養學生成為富生命力的「北循人」。
- 繼續透過設立學生長、車長、各科組服務大使、主領早會學生大使、北循大使、一人一職及「大哥哥大姐姐計劃」等各個職位及培訓活動，培養學生勇於承擔、關愛他人、互助互勉、樂於服務的精神及加強學生對學校的歸屬感。另透過學生與家長參與義工探訪、捐款及社區關懷講座等，學生擴闊了學習經歷及有機會實踐關心社會和服務他人的機會。
- 繼續舉辦多元化的培訓及活動，如「活力星期五」、「活力操」、「同樂日」、「親子 Fun Fun Fun」等，另成功申請優質教育基金撥款之「繩神計劃」，將積極推廣跳繩運動，營造充滿健康活力之校園，增強學生的體適能。

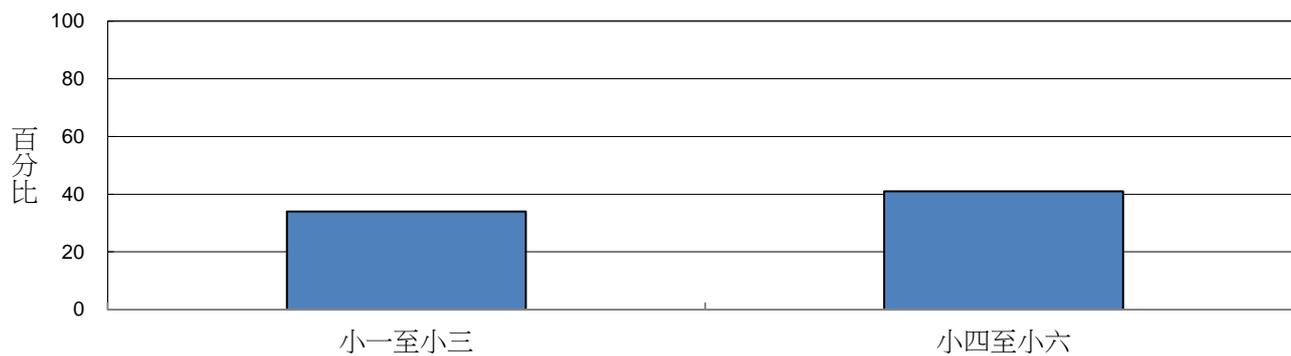
學生表現

◆ 2018-2019 年度小六學生升中學學位分配概況一覽表

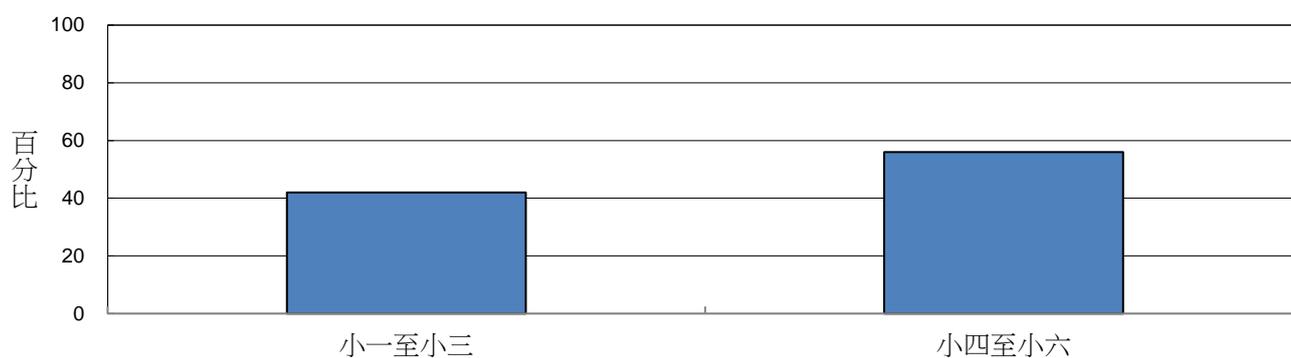
校名	人數	校名	人數
拔萃女書院	1	庇理羅士女子中學	1
香港華仁書院	1	張祝珊英文中學	9
嘉諾撒書院	2	香港中國婦女會中學	5
港島民生書院	2	聖馬可中學	2
香港真光中學	2	筲箕灣官立中學	2
衛理中學	9	金文泰中學	3
基督教宣道會宣基中學	1	顯理中學	10
嘉諾撒聖方濟各書院	1	中華基金中學	3
聖公會鄧肇堅中學	1	中華傳道會劉永生中學	1
耀中國際學校	1	景嶺書院	1
東華三院甲寅年總理中學	1	仁濟醫院王華湘中學	1
嶺南衡怡紀念中學	13	培僑中學	6
福建中學（小西灣）	2	保良局唐乃勤初中書院	1
東華三院李潤田紀念中學	1	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	1
慈幼英文學校	2	嶺南中學	2
蘇浙公學	2	張振興伉儷書院	5
筲箕灣東官立中學	2	文理書院（香港）	1
九龍塘學校（中學部）	1	北角協同中學	1
閩僑中學	1	中華基督教會桂華山中學	2

- 全級總數：103 人
- 85% 獲派首願

◆ 學生參與制服團體或校外社會服務活動的概況



◆ 學生參與全港校際比賽的概況



◆ 學生參與課外活動及校際比賽項目的概況

課外活動及課後訓練項目

項目	人次	項目	人次
中國舞	37	小記者訓練班	16
籃球	81	舞台小演員	17
乒乓球	40	管樂訓練班	105
足球	64	管樂團	69
小型網球	25	詩歌班及獨唱	90
花式跳繩	51	笛隊及獨奏	100
粵語集誦及獨誦	60	口才訓練班	25
普通話集誦及獨誦	78	辯論隊培訓	13
英語獨誦	33	解難能力提升班	11
宗教朗誦	35	數學拔尖班	17
基督女少年軍	17	奧數比賽班	20
墨樂坊—國畫班	25	mBot 機械人興趣班	8
少年警訊	56	STEM 校隊	25
公益少年團	25	LEGO 班	64
Drama Club	11	English debate	12
中英文寫作拔尖課程	74	合共人次	1304

校際比賽項目

項目	人次	項目	人次
學校舞蹈節	37	學校戲劇節	15
學校音樂節	190	學校朗誦節	200
田徑	20	辯論	15
籃球	27	數學	20
乒乓球	10	科技	20
足球	12	視藝	200
小型網球	10	花式跳繩	40
游泳	15	合共人次	831

◆ 學生參與校際比賽成績

音樂比賽

項目名稱	獎項
香港學校音樂節比賽	5 個冠軍、3 個亞軍、5 個季軍 1 張榮譽獎狀、89 張優良獎狀、22 張良好獎狀
香港青年音樂匯演—管樂團比賽	小學組銅獎

香港學校朗誦節比賽

項目名稱	獎項
香港學校朗誦比賽 【包括粵語、普通話及英語項目】	7 個冠軍、7 個亞軍、6 個季軍 1 張榮譽獎狀、82 張優良獎狀、8 張良好獎狀

中文比賽

項目名稱	獎項
《和合本》一百周年標語創作及標誌設計比賽	標誌設計：季軍 1 名、優異獎 2 名 標語創作：冠軍 1 名、亞軍 1 名、優異獎 2 名 小學最多人數參與獎
「喜悅新一代—我愛閱讀」創作比賽	優勝獎
2019 第十三屆「孝情滾動」系列活動 「給父母的心聲」徵文比賽	真情流露獎 2 名 字體優美獎 4 名
「全民起動，快樂行義」全港原子筆 中文書法比賽	入圍獎
i-Learner 智愛閱讀中文計劃	金獎 1 名、優秀學員獎 2 名

英文比賽

項目名稱	獎項
Creative English Scheme 網上學習計劃 2018-19 年度英語生字王比賽	優異獎 1 名
Fun English Scheme 網上學習計劃 Creative English Scheme 「全港卓越英語學校」比賽	港島東區地域大獎
i-Learner 智愛閱讀英文計劃	金獎 1 名、優秀學員獎 3 名

數學比賽

項目名稱	獎項
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (香港賽區) 初賽	一等獎 5 名、二等獎 3 名、三等獎 4 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (華南賽區) 晉級賽	一等獎 4 名、三等獎 3 名

數學比賽

項目名稱	獎項
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 全國總決賽	一等獎 3 名、二等獎 1 名、三等獎 1 名
2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	金獎 1 名、銀獎 2 名
2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	金獎 2 名
香港數學遊戲公開賽	銀獎 1 名
保良局主辦民政事務總署贊助— 第四十四屆全港青年學藝比賽 「2019 香港小學數學精英選拔賽」	數學競賽二等獎 1 名 計算競賽二等獎 1 名
第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎 1 名、銅獎 1 名
2018-2019 全港小學數學比賽（東區）	優良獎狀 3 名、優異獎狀 3 名、銅獎 3 名
香港小學數學全能挑戰賽 2019	中級組傑出表現獎
數學 8 寶箱	2018-2019 年度全港分區榮譽學校大獎（港島）

體育比賽

項目名稱	獎項
第五十五屆學校舞蹈節比賽	中國舞高年級組：甲級獎 中國舞低年級組：甲級獎 獨舞—朝鮮小女孩（漢族舞）：甲級獎 獨舞—小小運動家（兒童舞）：乙級獎
2018-2019 年度港島東區小學校際田徑游泳比賽	男子甲組擲壘球殿軍 女子丙組 100 米季軍
東南亞跳繩錦標賽暨泰國國際跳繩公開賽	冠軍 2 名、亞軍 4 名、季軍 2 名
全港跳繩錦標賽 2019 暨中國香港跳繩代表選拔賽	冠軍 1 名、亞軍 8 名、季軍 5 名
世界公開跳繩錦標賽 2019（02-12/7 挪威）	亞軍 2 名、季軍 1 名、第四名 1 名
全港小型網球校際周年錦標賽 2018-2019	9 歲組第四名 1 名
港島民生書院二十週年校慶盃 小學五人足球邀請賽	亞軍
香港仔工業學校香工思高盃小學足球邀請賽	冠軍 1 名
屈臣氏集團香港學生運動員獎	運動員獎 1 名

藝術科比賽

項目名稱	獎項
校園藝術大使（香港藝術發展局）	藝術大使 2 名
兒童權利公約填色比賽	優異獎 1 名
書出快樂郵票創作比賽	優異獎 1 名

朗誦、說故事、演講、辯論比賽

項目名稱	獎項
第九屆全港小學校際辯論賽	最佳辯論員 1 名
Viu TV <快樂同盟> 主辦 <辯論公堂> 小學辯論比賽（11 月、12 月賽事）	專業評審獎、演繹風格獎
漢語聖經協會 2019 第二十五屆聖經朗誦節	優異獎 3 名、嘉許狀 13 名
第七屆校際聖經故事演講比賽	優異獎 2 名、嘉許狀 2 名
2018 小司儀精英大賽（初小組）	銀獎 1 名
HKMA David Li Kwok Po College Hong Kong Inter-Primary Schools English Speech Competition	亞軍 1 名

環保、科技及科學探究比賽

項目名稱	獎項
2018 年應用可再生能源設計暨競技大賽—太陽能模型車大賽「精工組」	二等獎 6 名
2018 年應用可再生能源設計暨競技大賽—無線充電超級電容模型車運載大賽	亞軍 6 名
第 44 屆全港青年學藝比賽—「小學常識挑戰賽 2018」	良好證書 7 名
獅子盃科學科技比賽 2019	最具主題特色獎 4 名、銅獎 4 名

其他

項目名稱	獎項
「2018 第四屆全港青少年進步獎」計劃	進步嘉許獎狀 3 名
2018-2019 學年東區模範生	東區模範生 4 名

整體反思與跟進及改善

學校以「計劃、執行、評估」循環方式進行學校自評，務求能完成學校發展計劃中各個發展重點的目標。本校全體老師於 04/04/2019 教師發展日當天深入地檢視學校周年發展計劃之進展及成效，並以「保改開停」模式彼此籌謀獻策，使學校更有效地進行回饋及跟進。

2018-2019 年度為學校發展計劃週期的第一年，我們致力推動電子教學策略，全校高達八成老師使用平板電腦進行課堂教學，學生的自主學習能力有所提升，也能幫助他們建構及鞏固知識。此外，老師更透過共同備課及優化課堂，有效地提升學生的審題及理解能力。

為了配合 2018-2021 年學校發展主題：「活潑生命源於主，作鹽作光北循人」，學校今學年設立主題為「感恩有我」的「感恩月」，學生透過級本體驗、考察及匯報活動，培育他們的生命素質，並讓他們善用恩賜，服務及關心社羣。因此，本校今學年已連續第 6 年榮獲「關愛校園獎勵計劃」—「關愛校園」榮譽學校獎，可見學生在充滿關愛共融氛圍的校園裡，建立積極服務、互助互愛及勤學盡責的良好品德。

學校在新學年將為學生提供更多實作全方位學習體驗活動，讓學生寓學習於遊戲中，深化學生從「做」中學習，並進一步豐富學生的學習經歷，提升他們的探究、解難及創意思維等能力。

此外，新學年將以「感恩有你」為主題，延續學生感恩之心。除了設計以跨學科主題式學習的教案外，每級也設計一個生命素質的綜合課專題教案，還配合優質教育基金之「繩神計劃」，學校將積極推廣跳繩運動，營造充滿健康活力之校園，增強學生的體適能，以培養學生成為富生命力的「北循人」。

學校三年計劃（2018-2021）

關注事項	1. 善用多元化教學策略，激發學生的學習動機，提升學與教的效能	2. 優化生命教育，塑造富生命力、作鹽作光的北循人
目標	<p>1.1 推展電子教學策略，加強學生自主學習能力，以建構知識</p> <p>1.2 優化課程及教學，提升學生理解及分析能力</p> <p>1.3 透過實作體驗活動，提升學生的學習興趣</p>	<p>2.1 優化校園氛圍，傳播正面信息</p> <p>2.2 培養學生富生命力的素質（感恩、自信、勇於承擔、仁愛、正直、喜樂、堅毅）</p> <p>2.3 透過身心靈的體驗活動，讓學生活出生命素質，服務他人</p>

財務報告

擴大營辦範疇：	收入	支出
基本津貼	\$1,099,910.05	
學校及班級津貼		\$339,207.31
綜合傢俬校具及設備津貼		\$597,948.72
供增聘文書助理的行政津貼		\$164,367.00
學校課程發展津貼		\$48,589.20
學校本位輔導及訓育津貼		\$2,586.00
培訓津貼		\$5,382.50
德育及公民教育津貼		\$22,208.01
普通話津貼		\$2,050.23
其他津貼		\$64,410.90
小結	\$1,099,910.05	\$1,246,749.87
特定津貼：		
學生輔導服務津貼	\$231,660.00	\$252,749.50
成長的天空津貼	\$114,927.00	\$127,320.45
加強言語治療津貼	\$124,403.00	\$163,299.00
資訊科技綜合津貼	\$386,009.00	\$284,727.81
學校發展津貼	\$750,226.00	\$811,727.68
消減噪音津貼	\$0.00	\$98,141.00
空調設備津貼	\$393,999.00	\$266,447.00
修訂的行政津貼	\$1,332,576.00	\$1,187,643.36
小結	\$3,333,800.00	\$3,192,055.80
學校津貼：		
普通經費	\$1,024,537.96	\$978,572.92
特定用途收費	\$192,900.00	\$192,900.00
小結	\$1,217,437.96	\$1,171,472.92
2018/2019 年度總計	\$5,651,148.01	\$5,610,278.59