



北角循道學校

Chinese Methodist School (North Point)

# 學校報告

## 2019-2020 年度

# 目錄

辦學宗旨	1
校訓	1
教育信念	1
我們的學校	1
學校簡介	
學校管理	
我們的學生	2
班級組織	
學位空缺率	
學生出席率	
我們的教師	3
人事編制	
教師資歷	
教學經驗	
教師專業發展	
我們的學與教	6
全人發展 育苗成長	
學校實際上課日數	
各主要學習領域的課時	
全方位學習活動次數	
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
關注事項的成就與反思	17
關注事項一： 善用多元化教學策略，激發學生的學習動機，提升學與教的效能	
關注事項二： 優化生命教育，塑造富生命力、作鹽作光的北循人	
學生表現	25
2019-2020 年度小六學生升中學學位分配概況一覽表	
學生參與制服團體或校外社會服務活動的概況	
學生參與全港校際比賽的概況	
學生參與課外活動及校際比賽項目的概況	
學生參與校際比賽成績	
整體反思與跟進及改善	29
學校三年計劃（2018-2021）	30
財務報告	31

## 辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。使學生於靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化人格，從而服務人群，建設社會。

## 校訓

遵循主道

## 教育信念

我們相信：

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音二：52）
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音十：10）
- 教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

## 我們的學校

### ◆ 學校簡介

- 學校於 1964 年開辦，2010 年 9 月在原址轉辦為一所 24 班的全日制小學。
- 為循道衛理聯合教會轄下一所男女校。
- 學校設施：

全校課室共 24 間，全部設置電腦、實物投影器及投射機。

另設有 1 座禮堂、2 個操場、1 個愛心小園圃、1 間學生活動中心、1 間圖書館、1 間電腦室、1 間校園電視台製作室、1 間電腦創意音樂教室、1 間音樂室、1 間英文室、1 間視藝室、1 間常識室、1 間生命教育中心及 3 間小組室。

## ◆ 學校管理

- 學校於 1995 年推行校本管理。
- 學校於 2014 年 8 月 30 日成立法團校董會。
- 法團校董會的組合如下：

### 法團校董會

成員名稱	辦學團體 校董	辦學團體 替代校董	顧問	校本校董				
				校長	教師	家長	校友	獨立人士
人數	10	1	2	1	2	2	1	1

## 我們的學生

### ◆ 班級組織

#### 班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

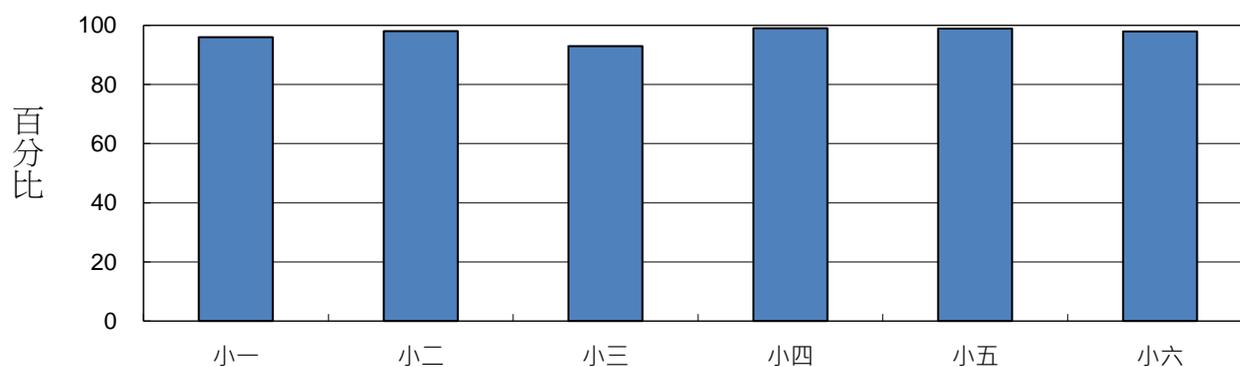
#### 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	70	72	59	47	65	55	368
女生人數	44	51	39	27	37	44	272
學生總數	114	123	98	104	102	99	640

### ◆ 學位空缺率

- 今學年沒有空缺學位。

### ◆ 學生出席率



## 我們的教師

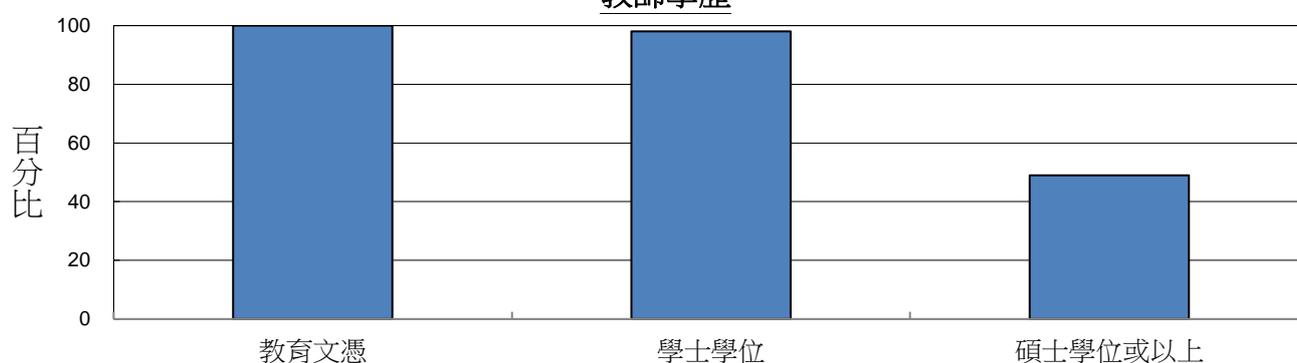
### ◆ 人事編制

教師人數（包括校長）	男／女 比例	基督徒／非基督徒
50	9 / 41	30 / 20

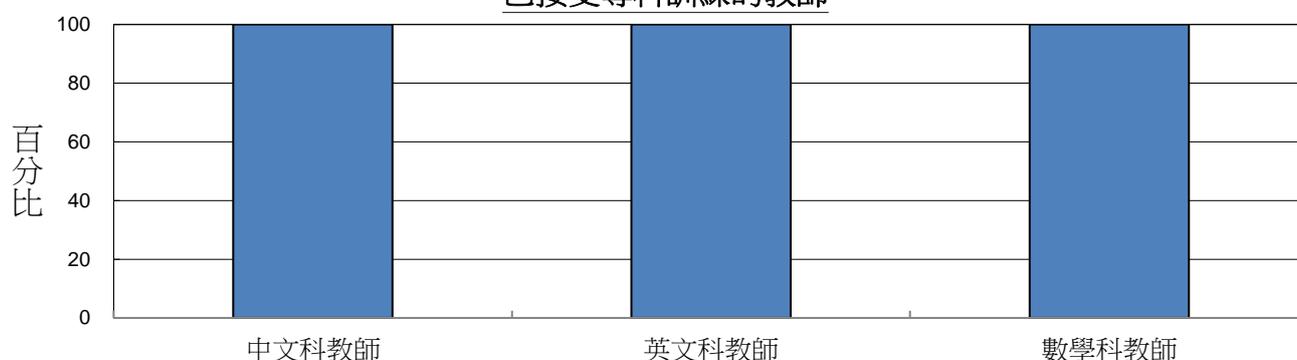
校長	副校長	小學學位教師	助理小學學位教師	學生輔導教師	文憑教師	有時限助理小學學位教師
1	2	9	35	1	1	1

### ◆ 教師資歷

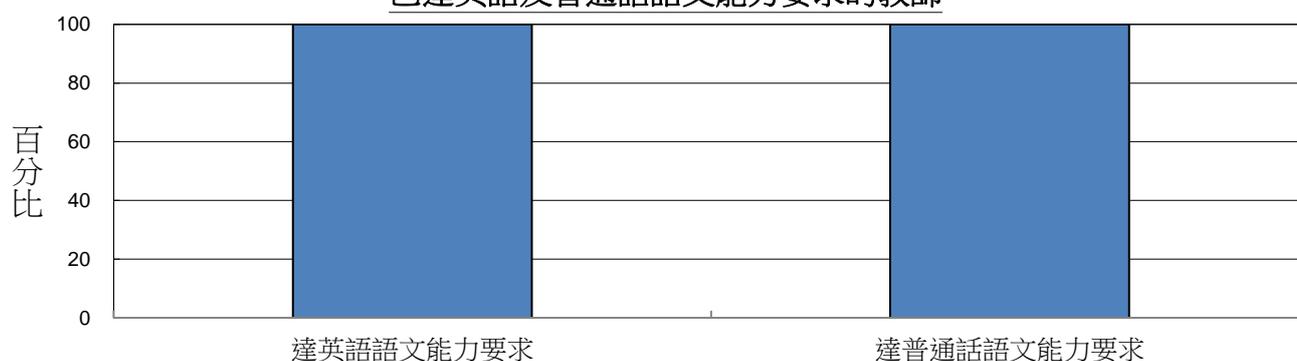
教師學歷



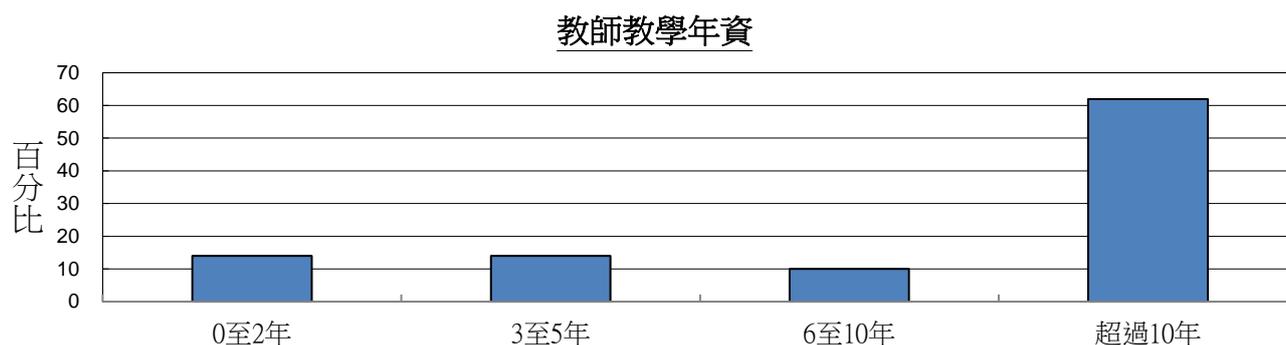
已接受專科訓練的教師



已達英語及普通話語文能力要求的教師



## ◆ 教學經驗



## ◆ 教師專業發展

教師除個人積極參加校外培訓外，教師專業發展組曾舉辦或安排老師參加之培訓如下：

日期	課程名稱	主講／負責人／機構	參與教師
22/08/19	電子學習工作坊	音樂科	音樂科老師
30/08/19	「教師須知：法律、保險與責任」	香港教育人員專業協會 陳德恆先生	全體老師
23/09/19	循道衛理聯合教會屬校教師專業發展日 講題：「未來世界發展及現今香港教育變革」	循道衛理聯合教會	全體老師
25/09/19	桌遊活動	生命教育組	全體老師
16/10/19	電子學習教師專業培訓	課程及評估組	全體老師
24/10/19	英文科電子學習工作坊	英文科	英文科老師
27/11/19	提升教師身、心、靈健康活動—西洋書法 (同事自由參加)	教專組	全部份師
20/12/19	教師專業發展日 「中國歷史文化考察活動」— 龍躍頭文物徑、荔枝窩、吉澳島、鴨洲	教專組	全體老師
21/01/20	數學科老師與內地老師 交流分享，內容為三、五年級課程	鄭旭波老師	數學科老師
04/06/20	四年級常識科 STEM 教師培訓： 驚奇的食物實驗	常識科	科任老師
11/06/20	三年級常識科 STEM 教師培訓： 冰冰涼涼大實驗	常識科	科任老師
16/06/20	內地老師於 4A 班進行示範課，全體數學 老師觀課及評課	鄭旭波老師	數學科老師
19/06/20	急救「去顫器」AED 教師培訓	危機處理組	全體老師
29/06/20	中文科校本培訓—題目：「四年級電子教 學平台在中文科的運用」	崔樂怡老師	中文科老師
全年	英文科校本培訓— 「From Learning To Writing」	教育局	五年級 英文科老師
全年	一、二、五、六常識科級本教師培訓	常識科	科任老師

- 推展電子教學策略，加強學生自主學習能力，以建構知識照顧學生的多樣性，提升學生的學習動機。中文科、英文科及數學科已按科本需要，透過共同備課，加入電子教學元素。
- 透過共同備課，老師商討如何於課堂內教授相關課題時，同時滲入級本生命素質，以培養學生成為富生命力的「北循人」。
- 透過共同備課，老師商討如何善用「審題三部曲」以設計多樣化課堂活動及評估工具，鞏固及提升學生的審題及理解能力，藉以提升他們的分析能力。此外，透過同儕觀課及課後檢討，促進老師彼此的交流和學習，推動教師專業發展，提升學與教效能。
- 推行「教學夢工場」計劃，每位教師每學年最少開放課堂一次及最少觀摩課堂兩次，有助推廣教學交流的風氣。
- 推行新入職老師啟導計劃，以助新老師適應新教學環境。
- 2019-2020 年度教師專業發展時數平均 72.93 小時。

教師獲校外機構邀請之活動或職責如下：

教師姓名	簡述
莊素妹校長	— 循道衛理聯合教會愛華村堂幼稚園校董 — 香港東區婦女福利會黎桂添幼兒園擔任升小一家長講座主講嘉賓
梁美儀副校長	— 獲教科書評審委員會邀請擔任評審委員
莊素妹校長 李晃汶主任 譚碧儀主任	— 獲明報教育版有限公司網媒 OpenSchool 邀請，介紹本校特色、小一面試安排、生命教育發展、「我是北循人」小一入門課程、校本暑期課業等
譚碧儀主任	— 獲香港教育大學邀請，於《家校同行 繪本生命教育》專業交流活動中，分享本校在家校共合推行繪本生命教育方面的策略及情況
陳偉昌老師 何珮琳老師	— 獲教育局邀請出席「發展活躍及健康小學校園」工作坊進行校本示例分享
蘇靖雯老師	— 本會學校教育部優質生命教育發展計劃課程持續發展小組成員
吳偉賢老師	— 獲教育學院畢業同學會及香港教師中心邀請擔任《「新教師研習課程」延伸課程之初為人師系列-教好學生（小學篇）》的講者

### ◆ 全人發展 育苗成長

我們致力為每位學生提供優質的基督教生命教育，透過有系統的生命教育課程和活動、各學習領域的課程、多元的學習經歷、濃厚的閱讀氛圍、促進學習的評估，培育每一位學生，落實基督化的全人教育這個辦學宗旨，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化人格，從而服務人群，建設社會。

#### 生命教育課程和活動

- 本校重視發展生命教育，以「培育學生成為一個身心靈健康的北循人，樂於服務，作鹽作光」為願景。一至六年級各有不同重點關注的「北循人」生命素質，並以一個學習階段為一個循環：

級別	素質		備註	
			第一學習階段 (KS1)	第二學習階段 (KS2)
P.1 及 P.4	感 恩	自信	◆ 面對轉變 (幼→小) ◆ 發掘潛能	◆ 面對轉變 (KS1→KS2) ◆ 發揮潛能
		勇於承擔	◆ 照顧自己 ◆ 關愛家人	◆ 照顧他人 ◆ 服務社群
P.2 及 P.5		仁愛	◆ 愛人 ◆ 愛物	◆ 愛己 (律己) ◆ 愛神
		正直	◆ 誠實 ◆ 有禮守規	◆ 明辨是非 ◆ 追求真理
P.3 及 P.6		喜樂	◆ 正面 ◆ 樂觀	◆ 積極 ◆ 熱愛生命
		堅毅	◆ 勇於面對困難 ◆ 樂於嘗試	◆ 抗逆 ◆ 突破自己

- 正規課程方面，透過發展校本生命成長課，讓老師有系統地於每週一節的課堂上帶領學生涉獵個人、家庭、社群、國家及世界各個範疇，內容主要圍繞學生生活，具真實感及生活化。
- 除善用由循道衛理聯合教會設計的生命成長課課本外，各級約有六次校本繪本課程，老師藉分享繪本，讓學生從輕鬆的故事中，領悟人生大道理。一至三年級更加入「故事姨姨叔叔」環節，由家長義工演出話劇，強化家校合作，共建學生的生命工程。通過家長義工們生動有趣的演繹及提問，引導學生從多角度探討生命的意義與本質。
- 本校同時於生命成長課中推行電影價值教育，各級均設有不同的電影主題，如《反斗奇兵 2》（一年級）、《多啦 A 夢 Stand by Me》（二年級）、《功夫熊貓》（三年

級)、《怪獸大學》(四年級)、《小孩不笨》(五年級)及《踢躃小企鵝》(六年級)。電影課先從有趣的電影引發學生的好奇心,並透過反思問題讓學生賞析、討論及省思,從電影中感受愛與被愛,建立常存感恩的價值觀。

- 非正規課程方面,透過體驗活動及多元化的全校活動,包括:多元化的早會主題、設立「北循小寶簿」、活力星期五、感恩月、全校性生命教育活動、「北循生命 Level Up—使命必達」、國情活動、升旗禮等,讓學生了解及重視「北循人」的生命素質,並鼓勵他們樂於服務友鄰,作鹽作光。
- 本校亦十分重視靈性的培育,藉著聖經課、信仰大使計劃、背金句活動、宗教節期慶典、與循道衛理聯合教會北角堂及循道衛理灣仔長者服務中心合辦的「老有所為」活動等,幫助學生認識上帝,明白生命的意義和價值,實踐聖經的教訓,活出豐盛生命。
- 本校聖經課除一般課文教學外,本年度以感恩為主題,設計校本單元教學,讓學生透過感恩禱文、書籤設計等有趣的課堂活動,學習每天感恩。另外,學生亦可透過校本習作《小天使物語》,常領唱詩歌、多背金句、不斷禱告和關愛他人,成為倚靠天父和榮神益人的好孩子。

### 各學習領域的課程

- 透過有系統的課程規劃,學生能有效建構及鞏固學科知識,加強學科知識與學生日常生活的聯繫,讓學生不但能夠「學以致用»,更能夠「用以致學»,成為終生的學習者。
- 我們相信學生透過聽課,互動、有趣的教學可有效提升其學習興趣。於廿一世紀資訊科技時代中,老師因應學生多樣化的學習需要,於課堂內善用資訊科技作為教學工具,為學生安排合適的互動學習活動,讓他們更能夠主動參與,成為學習的主人翁。
- 本校重視教師專業發展,除舉辦中英數常科本教師培訓工作坊外,更積極鼓勵教師進行課堂研習,以提升教學質素。老師全年進行不少於六次共同備課,並於課堂內進行協作教學、「教學夢工場」、同儕觀課及評課,延展教師的課研文化,進行專業交流,提升教學技巧,達致教學相長,增強學與教效能。
- 因受新型冠狀病毒影響,全港中小學於2020年2月始停課近4個多月。為了有效支援學生於停課期間「停課不停學»,老師們積極準備多元化的網上課業,讓學生能夠於家中繼續進行自學活動。此外,本校於 Youtube 開設「北循網上教室」頻道,老師們能針對課題及學生的學習難點錄製教學影片,並上載至 Youtube,讓學生可按自己的學習情況收看教學影片,在家中繼續進行自學,達至「停課不停學」。

## 培養學生兩文三語的能力

- 本校推行「以普教中」教學已有六年，主要於低年級進行。一至三年級分別各有四班，其中兩班全面以普通話教授中文科，另外兩班則以單元形式進行「以普教中」教學。有關安排能為初小學生朗讀及運用普通話的能力建立良好的基礎。
- 普通話運用方面，為使學生更容易掌握漢語拼音，除透過恆常課程及校本教材外，每班均設有普通話大使，提供機會讓學生們經常作互動交流，促進同儕學習。
- 為加強校園內的普通話語境，普通話科每月均進行普通話早會，也會於小息及午息時設置普通話自學站及進行「驚喜獎勵對話活動」。
- 普通話科及中文科跨科合作，於農曆新年假期前舉辦「中華文化日」，活動內容包括攤位遊戲、美食攤位、課室分級活動等，本年度還安排國粹—變臉表演，讓學生能多聽多說普通話之餘，亦能加深了解中華文化及感受農曆新年熱鬧的氣氛。
- 課餘時，老師們積極鼓勵學生參加各項校內外的活動及比賽，包括校際朗誦節、校際辯論比賽、徵文比賽、書法比賽、小作家訓練、舞台小演員訓練等，多角度提升學生對學習中文的興趣及能力。
- 為營造更濃厚的英語學習氛圍，學校靈活運用資源，聘請了 2 位外籍英語教師與本地教師進行協作教學，增加師生互動，給予學生更多在課堂運用英語的機會。
- 校本英文課程方面，本校與教育局 NET Section 合作，於一至三年級推行 Primary Literacy Programme - Reading & Writing (PLP-R/W)，由外籍英語教師、本地教師及英文室助理進行協作教學，靈活運用英文故事書，安排多元化的英文唱遊活動，並結合英文教科書內容，讓學生能在更整合的環境下學習英語。
- 四至六年級方面，則與外間機構合作，推行 English Language Teaching Assistant Scheme (ELTA Scheme)，由外籍英語導師及本地教師進行協作教學，配合英文教科書主題及學生現實生活體驗，設計鷹架式的互動學習活動，例如腦震盪活動、筆記摘錄、口頭匯報等，提升學生的英語聽說能力。
- 為進一步優化高年級英文科課程，本年度五年級英文科與教育局 NET Section 合作，參加 DTS (Development of Text Sets) 計劃，發展校本課程 From Reading To Writing，以英文故事書作為切入點，配合英文科課程，設計多樣化的教學活動及評估工具，擴闊學生的知識層面，鼓勵他們多讀、多聽、多說、多寫英文。
- 課餘時，外籍英語教師與本地教師合作，舉行多元化的活動，除了於小息及午息時段開放英語室進行英語自學活動、平均每月進行約一次英語早會外，本年度更透過英詩

集誦隊、英語辯論隊、英語話劇小組等有系統的訓練，鼓勵學生於課堂外多使用英語，多角度提升學生對學習英語的興趣及能力。

#### 發展學生數理分析及科學探究能力

- 課程發展方面，本年度數學科參加教育局校本專業支援組「內地與香港教師交流及協作計劃」，深化數學科校本教材的運用，以照顧學生的多樣性。各級科任老師透過與內地老師進行共同備課，共同研討小一至小六各級主要的學習難點，並進行觀課及課後檢討，彼此互相分享交流，能有效促進兩地教師的專業交流，強化學生的數學概念及提升學生的解難能力，提升整體的學與教效能。
- 為進一步培育學生對學習數學的興趣，數學科於學年間安排了不少與生活經驗有關的活動，包括：數學IQ題大挑戰、估量活動、數學小報、數學應用題大王等，提供不同的機會鼓勵學生於生活中多接觸數學、活用數學。
- 數學科於二至六年級推行「數學小先鋒」計劃，每班推選兩位數學成績優良的同學為「數學小先鋒」，於課餘時幫助成績稍遜同學，鼓勵學生多善用恩賜，服務他人，發揮互助互愛的精神。
- 對於數學能力較佳的學生，本校為他們安排全班式拔尖課程（4A班）及抽離式數學比賽訓練班，進一步培育他們的數理分析能力，發掘資優人才。
- 常識科早年以STEM教育為重點發展項目，目的為培訓學生三種科學過程技巧—「預測」、「觀察」及「解釋」。透過持續與外間機構合作，運用相關教學資源，發展校本教材，進行STEM活動週及延伸課，各級進行不同主題的STEM課堂實驗活動，讓學生能親身體驗，培育他們的科學探究能力。
- 為配合社會資訊科技的急速發展，電腦科於本年度修訂校本電腦課程架構，以教育局電腦認知單元為課程框架，由二年級開始，加強學生對編程的認識，逐步提升學生的計算思維能力。
- 為配合持續發展常電跨科專題研習，本年度五、六年級均由同一位科任老師任教常識科及電腦科，並《中國直轄市對對碰》及《健康計步器》為題，運用不同的編程軟件Scratch及Micro:bit，以常電協作模式進行專題研習。有關安排除了可進一步訓練學生的解難能力外，學生還能夠在同一科任老師跟進及指導下，把電腦科所學的編程知識活用於常識科專題研習上，思考如何解決生活上的問題，發揮人本精神。
- 本年度繼續透過培訓STEM校隊，訓練學生的團隊精神，並推薦科學能力或資訊科技能力較突出的學生參加校外STEM活動或比賽，擴闊學生視野，豐富其學習經歷。

## 發揮學生體藝潛能

- 為有效支援學生於停課期間「停課不停學」，音樂科、體育科及視藝科均定期上載教學影片及網上教學資源，讓學生持續學習，發揮體藝潛能之餘，也讓學生在身心靈方面得到均衡的發展。
- 本校於停課期間善用「北循網上教室」Youtube 頻道，透過徵集學生的影片，剪輯成「Level Up Up Up」特備節目，主題包括：北循小小音樂家、北循小小發明家等，為學生建立舞台，提供機會讓學生發揮所長。
- 為鼓勵學生於停課期間勤做運動，本校亦透過上載多元化的簡單運動示範影片到「北循網上教室」Youtube 頻道，影片包括：護眼操、減壓伸展運動、活力操等，讓學生能夠舒展身心，保持良好的生活習慣。
- 本校於三至五年級音樂課中加入木笛吹奏課程，讓學生發展演奏音樂技能，並提升對音樂的興趣。
- 音樂科透過優質教育基金撥款，於本年度引入音樂電子教學課程，讓學生透過平板電腦及軟件創作不同類型的音樂。多元化的課堂活動如創作廣告歌、為故事配樂、創作有聲有畫的圖像符號等，讓學生可以自由地創作音樂，獲取更大的樂趣及滿足感。
- 課堂以外，本校有多元化的音樂團隊，如詩班、木笛隊、樂器訓練班、管樂團等，讓學生發揮音樂潛能。各隊伍積極參與公開音樂表演及比賽，屢獲殊榮，並曾獲邀到不同場合演出，如香港聖約翰座堂、北角海逸酒店等，藉此汲取寶貴經驗，提升自信心。
- 為鼓勵學生恆常參與體育活動，協助他們建立活躍及健康的生活模式，本年度體育科參與由教育局課程發展處舉辦的「發展活躍及健康的校園計劃」，與教育局課程發展主任（體育）共同設計高效的學與教策略，並進行備課會議、觀課及課後檢討，能有效協助本校如何善用空間，發展活躍及健康的校園。本校教師更獲邀教育局邀請出席工作坊，向教育界同工進行分享交流，提升教師專業。
- 本年度體育科成功申請優質教育基金—「繩神計劃」，推展校本跳繩課程，並向每位學生派發「繩神紀錄冊」及拍子繩，以配合校本跳繩課程，鼓勵學生透過自學提升跳繩技能及體適能的表現。
- 除正規課程外，本校亦鼓勵學生在空餘時間進行不同的體育活動，提升學生的體適能，例如於小息及午息期間騰出更多空間，讓學生進行不同類型的康體活動，包括籃球、跳繩、乒乓球等，協助他們建立活躍及健康的生活模式。
- 為讓學生發展不同的體育潛力，本校致力籌組多元聯課活動及培訓校隊成員，如花式跳繩隊、籃球隊、足球隊、乒乓球隊、羽毛球校隊、中國舞組、小型網球組等。

- 於四至六年級推行「體育大使」計劃，於小息及午息期間當值，指導及協助同學進行康樂活動，計劃能有效鼓勵學生善用恩賜，服務他人，發揮互助互愛的精神。
- 本校視藝科一向着重提升學生的創造力，讓學生能具備視覺認知、審美能力和藝術技能。正規課程方面，透過各級校本單元課程，讓學生在不同的主題下進行評賞及創作，培育他們對社會時事與美感潮流動向有敏銳的觸覺。
- 視藝科定期為不同年級的學生安排全方位學習活動，例如參觀藝術館、導賞團等，多角度豐富學生的學習經歷。
- 為進一步發掘及培育對視藝有興趣及有能力的學生，視藝科積極開辦多元的課餘活動，例如視藝創意教室、生命成長綜藝坊、墨樂坊等，提供不同的機會拓展學生多元的視野。
- 視藝科於一至六年級推行「視藝達人」計劃，挑選有潛質的學生於課堂上當小導師，指導有需要的同學，並於課餘時協助老師佈置校園等工作。計劃能有效鼓勵學生多善用恩賜，服務他人，發揮互助互愛的精神。

#### 資優教育普及化

- 我們相信每位孩子都是獨特的，各有不同的潛能，透過開辦多元化的小組及計劃，能有助發掘及發展學生的潛能，落實「普及資優」校本政策的理念，讓每位學生身、心、靈都得到均衡發展。
- 為提升學生三大資優教育元素的能力（包括高層次思考、創造力和個人及社交技巧），本校採用資優教育三層架構模式：
  - 第一層：延續早年學校參加教育局資優教育組「資優教育教師網絡（常識科）」計劃，本年繼續以「情理兼備 13 式」作為全校的思維策略工具，持續發展學生高階思維能力，從而提升學生的理解及分析能力。同時，各科組透過參加不同的外間計劃，優化課程和學與教策略，提供多元化的學習機會，讓學生於課堂內「浮尖」。
  - 第二層：教師於課堂外提供增潤課、多元化的校內外學習活動及抽離式的小組培訓，延伸學生的學習經歷，為對某範疇有濃厚學習興趣或能力不俗的學生提供學習機會，進一步豐富其知識及技巧。
  - 第三層：善用教育局及外間專業機構資源，推薦具傑出才能或表現的學生參加不同的校外比賽、活動或獎勵計劃，讓學生擴闊視野、發展所長、盡展潛力。

## 多元化學習經歷

- 除了教授校本課程的內容外，學校還為學生提供不同的學習及體驗機會，例如：週五多元智能課、跨科組活動、全方位學習、專題講座、參觀探訪、小組培訓及校內外比賽等，從而擴闊學生的視野，豐富他們的學習經驗，提升學與教效能。
- 為擴闊學生對中華文化的認識，本年度於週五多元智能課中，各級均設一項與中華文化有關的主題，讓學生從親身體驗中加深對中華文化的了解，各級主題包括：星級普通話（一年級）、中國武術初體驗（二年級）、毛筆書法（三年級）、粵劇查篤撐（四、五年級）、中國美食小廚神（五年級）、舞獅（五、六年級）。此外，本校善用教育局撥款聘請專業導師，分別教授粵劇及舞獅，讓學生們得到更專業的指導。
- 除一般學習領域的課堂外，星期一至四於下午課堂的其中一節設為導修課，鼓勵學生於校內完成當天的課業，為學生創造更多自學空間，放學後善用餘暇。
- 學校空間雖然有限，但一向致力提供資源，鼓勵學生善用時間進行自主學習，例如於小息及午息時開放英語室、圖書館及電腦室，另設有康樂棋、乒乓球、跳繩、籃球投籃等體育活動，給予學生舒展身心的機會。

## 濃厚的閱讀氛圍

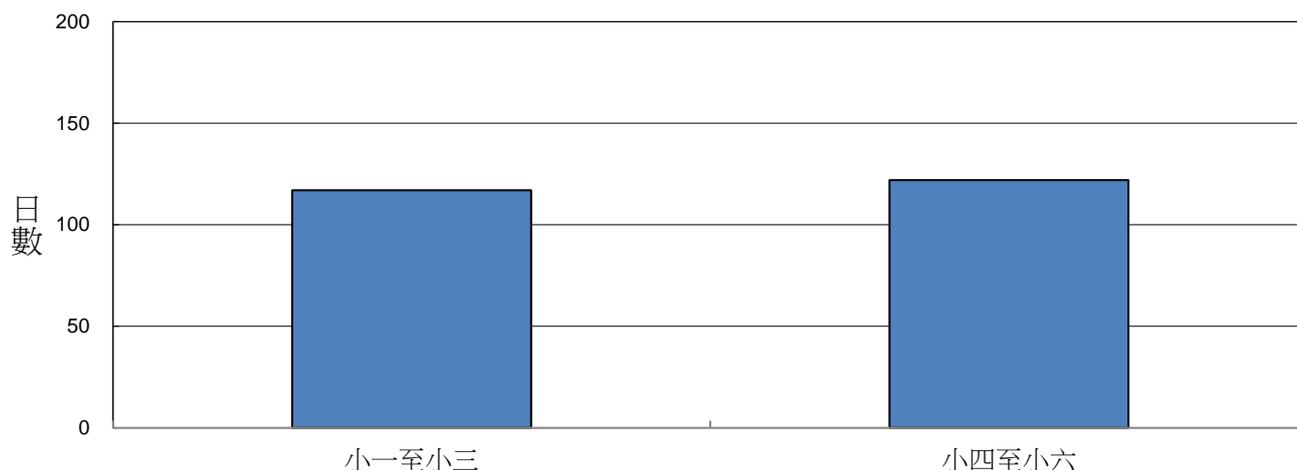
- 本校一向積極推廣閱讀風氣，除設立學校圖書館及隔週進行圖書課外，每天早會前設有早讀時段、隔週進行師生共讀時段及定期進行午息故事劇場，鼓勵學生每天進行閱讀，滋潤心靈，培養他們的閱讀興趣，協助他們建立每天閱讀的良好習慣。
- 圖書科定期舉辦「突擊獎賞」活動，於早讀時段突擊獎賞早讀表現良好的學生，加強早讀時段的閱讀氛圍。
- 學校圖書館主要於小息及午息期間開放，館內根據杜威分類法，並按不同級別的程度作出分類，以便配合學生不同的需要。此外，館內設內「生命教育繪本」、「有聲書」等，向學生推介德育故事繪本，培養學生良好的生命素質。
- 設立「北循閱讀龍虎榜」，定期統計全校學生在校內圖書館的借書量，將成績展示於圖書館壁報上及頒獎，鼓勵學生多閱讀。
- 為鼓勵學生持續在家閱讀，本校設立親子閱讀獎勵計劃「閱讀智多 Fun」，學生於校本圖書冊進行記錄，圖書組並會根據學生的閱讀量頒發獎項，獎項包括至尊獎、金獎、銀獎及銅獎。
- 各級均設一名閱讀獎學金，以獎勵閱讀表現最優秀的學生。除閱書數量外，每位角逐獎學金的學生須撰寫閱讀心得和進行面試，向老師分享閱讀成果。

- 學校能有效運用外間資源以推廣閱讀文化，圖書組與中文科及英文科合作，引進外間資源，購買英文電子書 Kids A-Z、i-learner、英文 8 寶箱、中文 8 寶箱等電子網上閱讀計劃，提供電子學習平台予學生，加強他們的自主學習能力，建構知識。
- 設有圖書館助理員隊伍，提供機會讓高年級學生服務他人，發揮互助互愛的精神。
- 善用家長資源推廣閱讀，以協助建立校園閱讀文化，例如故事姨姨叔叔團隊配合生命成長課的主題，進入一至三年級的課室進行生動有趣的話劇表演，讓學生能從小故事中明白大道理。此外，伴讀姨姨叔叔團隊隔週於早會時段到校為一、二年級學生講故事，讓學生從緊密的互動中，感受到閱讀的樂趣。
- 本校定期參與外間機構舉辦的創作比賽，鼓勵學生從閱讀到寫作、繪圖設計，透過不同的閱讀題材和比賽活動，擴闊其閱讀領域，同時將學生的作品展示於圖書館壁報上，送贈校本教師獎勵卡，正面鼓勵他們積極參與圖書活動。

### 促進學習的評估

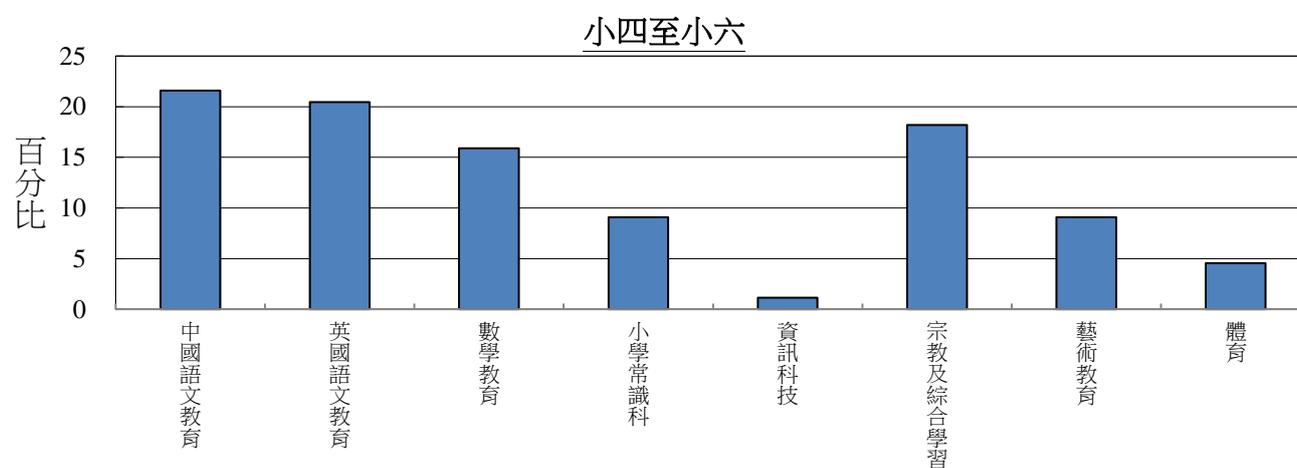
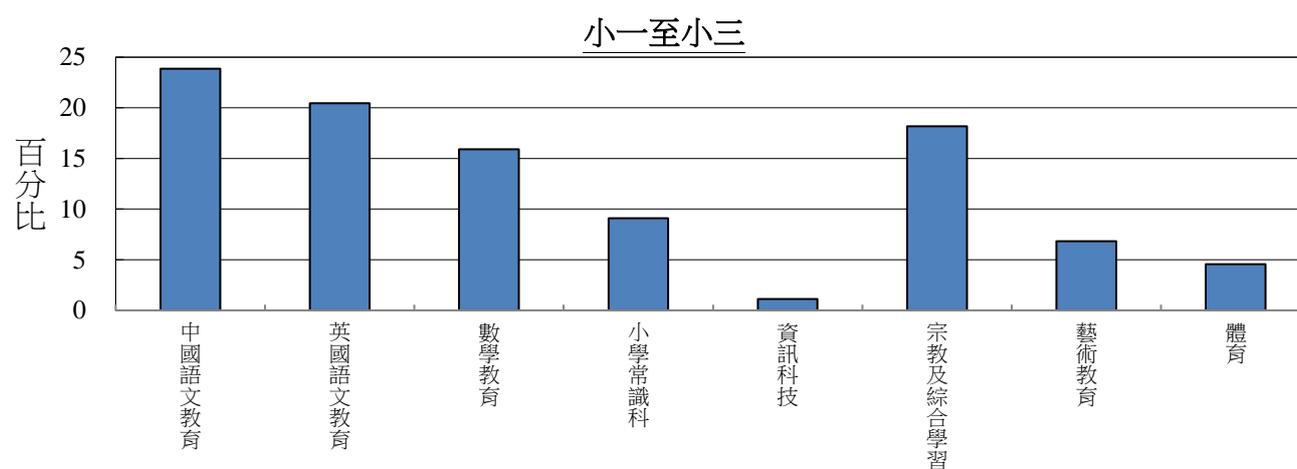
- 學校採用多導向及多元化的進展性及總結性評估，透過學生自評、同學互評及家長回應，以促進學生學習，具科本特色的進展性評估例子包括：中英文寫作訓練、普通話自學存摺、數學應用題大王、常識專題研習、生命成長課繪本工作紙等。
- 教師除於課堂上透過不同層次的提問及運用多元的教學策略外，亦會按學生不同的學習需要，針對學生不同的學習情況，設計不同程度的課業作為評估工具，以照顧學生的學習多樣性。
- 為讓學生更能善用暑期餘暇及提升他們的學習興趣，本校近年積極發展校本暑期課業，由全體教師共同編寫各級中英數題材，其他包括：暑期「喜」閱、健康身心靈、家長鼓勵、自評及互評等，讓學生從有趣的課業中活用所學知識及技能。
- 藉着「北循小寶簿」紀錄冊，讓學生多作自我反思，鼓勵他們在學業及課外活動方面自訂目標、自我監察及自我評估，促進自主學習，發展「作為學習的評估」。

## ◆ 學校實際上課日數

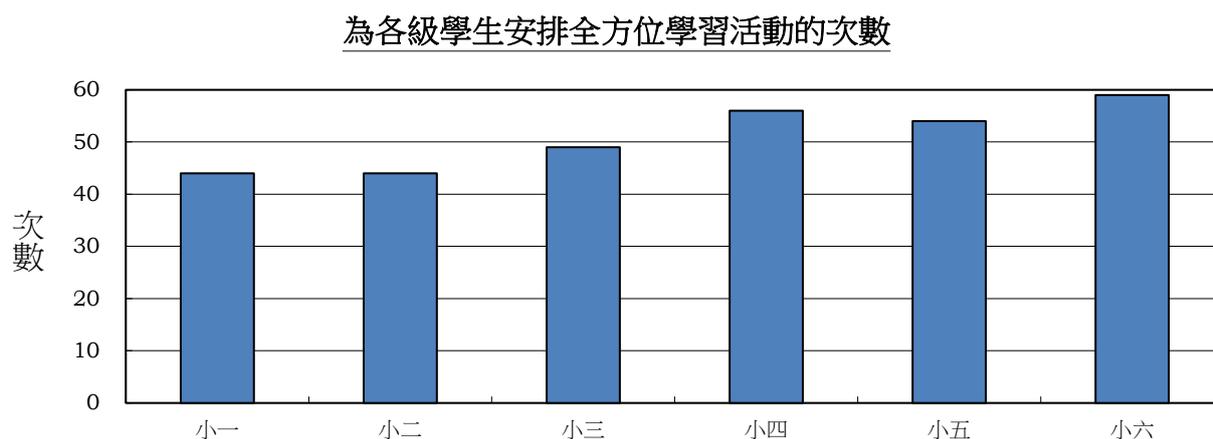


備註：由於下學期受疫情影響，教育局宣佈停課約四個多月，初小及高小分別於 6 月 8 日及 6 月 15 月復課，並提早於 7 月 13 日放暑假。

## ◆ 各主要學習領域的課時



## ◆ 全方位學習活動次數



## ◆ 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

- 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。
- 家校一直緊密協作，已建立良好的夥伴關係，彼此尊重，互相信任，邁向共同目標——扶助孩子開心快樂成長。
- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，當中包括：學校發展津貼、學習支援津貼、「成長的天空」計劃、額外學生輔導服務津貼、加強言語治療津貼、校本課後學習及支援計劃（校本津貼和區本計劃）。
- 本校成立學習支援組，由特殊教育需要統籌主任及學生輔導教師作統籌，成員包括副校長、評估主任、核心成員教師及學習支援老師。
- 本校善用學習支援津貼加強人力資源，聘用一位半職合約老師，分擔老師的課擔，為老師創造空間，促進全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異。此外，本校另聘 6 位學習支援教學助理，為有特殊教育需要及成績稍遜的的學生提供多樣化校本支援服務，多方面照顧他們的學習及成長需要。
- 善用各項津貼從外間購買專業服務，包括：言語治療、成長的天空等。
- 安排學習支援教學助理，以協作教學模式於課堂支援一年級學生，並為二年級有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生進行中英數抽離小組教學，提供個別指導及支援。
- 於三年級至六年級各增設一組（3E、4E、5E 及 6E），學生人數為 9 人，推行中文、英文、數學科抽離教學，由科任老師任教，全面照顧有特殊教育需要的學生及減少學習差異，提升教學效能。
- 安排週一至四第七節及第九節及課後、週六及假期推行中英數強化課程，鼓勵學生善用餘暇，提升學生的學習動機及學業水平，並設計校本教材套以配合本校學生的學習需要。

- 安排抽離式小組學習，包括課前英文串字班、躍進班、課後學習小組、英文小組、數學小組及讀寫能力訓練班，協助學生解決學習上的困難，提升其學業水平。
- 開設專注力小組和成長小組，設計校本教材，有效地提升學生的專注力及社交技巧，並有助培養他們良好的情緒智能，以助他們課堂之學習。
- 透過「成長的天空」計劃，與外間機構合作，為四至六年級學生舉辦小組訓練、日營及宿營等活動，訓練他們自律自理的能力。
- 根據教育局指引，對有特殊教育需要的學生提供家課及測考調適，並檢視監測和監考報告，評估有關調適對學生的成效，再作檢討及跟進。
- 善用社區資源，邀請香港樹仁大學實習輔導人員為學生舉辦成長小組及跟進學生個案服務，學生的社交技巧及情緒智能得到提升，成效顯著。
- 於全校推行「北循自律達人獎勵計劃」及「北循小寶簿」計劃，有效營造自律自理及關愛的校園文化，深受學生、家長及老師歡迎。
- 為有特殊教育需要的學生推行「摘星計劃」，讓學生自訂目標，鼓勵學生自我反思及培養堅毅不屈的積極態度。
- 培養關愛文化，推行「手牽手計劃」，全校每位老師特別關顧 1-2 名有需要特別關注的學生，牽帶小手，為學生給予更多關懷和鼓勵。
- 推動同儕支援，包括「大哥哥大姐姐計劃」，由高年級學生幫助低年級學生，以及「小老師計劃」，由同班能力高的學生幫助能力稍遜的學生。
- 提供家長教育講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，培育子女既愉快又有效地學習。
- 今學年本校已符合教育局對「公營普通學校教師特殊教育培訓」的人數要求，學校亦舉行校本相關培訓，讓老師有效照顧有特殊教育需要的學生。
- 安排本會教育心理學家逢星期一及四駐校，全學年合共 30 日，為有特殊教育需要的學生進行個案會議、學習評估及培訓等服務。
- 安排優質治療及教育中心言語治療師逢星期二及三駐校，全學年合共 45 日，為 94 名學生及其家長提供言語治療訓練，並安排校本教師培訓服務。

## 關注事項的成就與反思

### ◆ 關注事項一：善用多元化教學策略，激發學生的學習動機，提升學與教的效能

#### 成就

- 電子教學策略為學與教重點發展項目之一，本校課程及評估組、中文科、英文科及音樂科已為教師舉辦全校性及科本教師專業培訓活動，教授教師於課堂內運用不同的教學應用程式，包括：Nearpod、Socrative、Seesaw、Padlet、Memrise、Garage Band、Popplet 及 iMovie。教師均認同有關培訓能有助提升教師的專業，有效促進學與教效能。
- 為能夠更有系統地於各科推動電子教學，本年度進一步強化校本電子教學小組功能，成員包括課程主任、資訊科技主任、中英數常副科主任，共同商討有關電子教學策略的發展，並為教師就電子教學上提供適切的支援。
- 中、英、數科任老師需於全學年進行不少於七次共同備課，共同商討教學內容。本年度共同備課其中一個教學重點為—電子教學。教師透過共備會議集思廣益，設計適切的教學策略及課堂活動。根據教師的課堂觀察，學生均能透過互動的電子課堂活動，能有效提升其學習動機，並能為學生的學習表現作出即時回饋，有效提升教學效能。
- 為進一步加強學生的自主學習能力，本年度於四年級中文、英文、數學及常識科以 Seesaw 電子教學平台為切入點，試行學習管理系統（Learning Management System）。教師於農曆新年假期及停課期間能夠善用有關電子教學平台，為學生的網上課業作出回饋及跟進，能有效強化學生的自主學習能力，以建構知識。
- 音樂科於本年度正式開展優質教育基金，計劃名稱為《樂韻走動指掌間—運用平板電腦促進音樂電子學習》。各級科任老師進行共同備課，商討如何透過電子教學進行音樂課堂，提升學生對學習音樂的興趣和能力。就課堂觀察所見，學生積極投入課堂活動，樂於表演及分享其音樂作品，並作出自評及互評，能有助培養學生正確的審美態度。
- 為了讓教師能夠共享教學資源，除了於不同的教學應用程式設立了中英數常中央帳戶外，亦同時為不同科目開設中央帳戶，方便教師把各級的教學資源分享到中央帳戶的 Google Drive 內，以助建立電子教與學資源庫，進一步豐富學校的教學資源。
- 為配合於停課期間的教學需要，本校教師除了設置不同的網上課業外，例如：Google Form 網上測試、Playposit 互動課堂、Nearpod 自學筆記、Quizlet 重溫字詞等，並開設了「北循網上教室」Youtube 頻道，定期上載教學影片及特備節目，讓學生於家中

「停課不停學」。此外，本校教師亦善用 Zoom 軟件，與學生進行網上會議，與學生互動分享交流及提供教學支援，成效不俗，大部份家長及同學們均滿意有關安排。

- 根據校本教師問卷數據顯示，95% 受訪教師認同學生的自主學習能力有所提升，比去年上升近 20%。由此可見，電子學習能促進學生透過電子學習進行自主學習，以建構及鞏固知識。
- 本年度除了推展電子學習外，本校繼續關注如何提升學生的理解及分析能力。透過延續運用早年的「高階思維 13 招」，本年度仍以教育局資優教育組發展的「情理兼備 13 式」作為本校的全校思維策略，讓各學科能夠運用共同的思維策略，全方位地提升學生的理解及分析能力。
- 本年度另一項共同備課的教學重點為—提升學生的審題及理解能力。透過共同備課，教師們商討如何善用「審題三部曲」以設計多樣化課堂活動及評估工具，並透過同儕觀課及課後檢討，促進教師彼此間交流，推動教師專業發展，提升學與教效能。
- 為進一步強化學生的審題技巧，教師們於批改學生課業時，經常運用「審題三部曲」印章，為學生作出個別化的視覺提示，從評估工具中鞏固學生的審題及理解能力。
- 為優化高年級英文科課程，本年度五年級英文科與教育局 NET Section 合作，發展校本課程「From Reading To Writing」，並善用語常會促進小學英語學習津貼（PEEGS），聘請兩位代課老師，為本校教師創造空間，以英文故事書為基礎設計多樣化的教學活動及評估工具，擴闊學生的知識層面，鼓勵他們多讀、多聽、多說、多寫英文。
- 本年度數學科參加由教育局校本專業支援組舉辦的「內地與香港教師交流及協作計劃」，讓內地老師與各級數學科任老師進行分享交流，並針對本校學生於學習數學課題上的難點，定期進行共同備課及同儕觀課，提升學與教效能。
- 根據校本教師問卷數據顯示，透過優化多樣化的課堂活動及評估工具，93% 受訪教師認同學生的理解及分析能力有所提升，比去年上升約 10%，情況令人滿意。
- 本校一直相信「從做中學」這教學策略，鼓勵學生從實作體驗活動中親手做、親身嘗試。常識科本年度透過優化 STEM 教育，進一步加強學生的學習興趣，發掘他們的創意潛能。除持續豐富教學資源及關注教師的專業培訓外，常識科靈活運用課堂，安排 STEM 活動週及延伸課，讓學生能運用「預測、觀察及解釋」三個科學過程技巧進行科學實驗活動。根據教師的課堂觀察，學生對各項 STEM 實驗活動均十分感興趣，能有效激發學生的學習動機。

- 為進一步體現「從做中學」這教學策略，本年度繼續以常電協作模式推展編程教學，包括 Micro:bit 及 Scratch 編程教學，於五、六年級進行常電專題研習，讓學生於電腦科所學的編程知識活用於日常生活內。該級常識科及電腦科均同一科任老師任教，以便更靈活運用課堂時間安排教學活動。
- 藝術教育方面，視藝科透過舉辦「榮神益人，創藝滿 FUN」級本主題式視藝活動，主題包括「活潑創意源於主」（中國民族拼布畫）及「作鹽作光小宮燈」，以提升學生對視覺藝術的興趣。從教師的課堂觀察，學生能在愉快輕鬆的環境下積極投入課堂創作活動，能有效激發學生的學習動機。
- 除了課堂教學外，中文科及普通話科舉辦了跨科活動—「中華文化日」，安排不同的活動及節目，包括變臉國粹表演、攤位遊戲、美食攤檔、分級問答比賽及手工藝創作等，讓學生從活動中，了解中華文化，親身感受農曆新年的節日氣氛。
- 本校善用教育局中國歷史及文化津貼，繼續為學生提供多元化的活動，包括聘請專業導師，於週五多元活動課中教授高年級學生中華文化項目，包括舞獅及粵劇，擴闊學生對中華文化的認識及提升他們的學習興趣。
- 根據校本教師問卷調查，90%受訪教師認同學生的學習興趣有所提升，成效仍然顯著，情況令人滿意。

## 反思

- 繼續於校內推行電子學習，並邀請本校教師親身主持教師專業培訓，能因應教師們的教學需要而教授運用其他不同的教學應用程式，以持續發展多元化的課堂活動及評估工具，提升學與教效能。
- 繼續於校本電子教學小組投放足夠的人力資源，為教師於推展電子學習上提供電子教學及技術上的支援，提升教師運用電子教學策略的信心及能力。
- 於高年級的單元教學內，推行學習管理系統（Learning Management System），例如：Google Classroom、Seesaw 等，並鼓勵低年級試行有關的學習管理系統，善用電子教學平台，讓師生在課堂外亦能進行教學跟進或延伸學習，強化學生的自主學習能力，以建構知識。
- 透過共同備課，以電子教學為共備重點，進行同儕觀課，提供平台讓教師互相學習及分享，促進教師的專業交流。
- 善用網上已建立的學與教資源庫及雲端設備，例如 Youtube 頻道及 Google Drive，讓教師們能夠不限空間及時間的限制，除共享教學資源外，更能夠與學生進行翻轉課堂或延伸學習活動，提升學與教效能。

- 舉辦家長會，加強家長對於本校推展電子學習策略的認識，以支援學生在家中利用不同的電子學習工具進行延伸學習。
- 參考學生測考表現，學生的理解及分析能力仍有進步空間。教師宜多善用測考評估數據，因應題目類型，善用「審題三部曲」，引導學生找出圈關鍵字眼等策略以協助他們掌握題目重點，為提升學生的理解及分析能力打好基礎。
- 透過構思及設計生活化的題材，深化多樣化的課堂活動，以提高學生的分析力。
- 中文、英文及數學科繼續定期進行共同備課，以檢視及跟進教學內容及教學策略的設計，並加強落實「促進學習的評估」的教學策略，善用電子教學工具，例如：Google Form、Playposit、Nearpod 等，協助教師在課堂教學、課業設計等各方面解決學生的學習難點。
- 繼續善用撥款，持續優化英文科高年級課程，發展六年級「From Reading To Writing」校本讀寫課程，設計多樣化的教學活動及評估工具，擴闊學生的知識層面，提升他們運用英文的能力。
- 善用外間資源，透過優質教育基金撥款進一步優化 STEM 教育：課程方面，一至六年級各設一個主題，以跨科協作模式發展 STREAM 專題教學；房間設備方面，設立「STREAM 科創遊學園」，並粉飾學校一樓走廊成 STEM 廊，展示 STREAM 課程亮點及學生佳作，為學校營造 STREAM 科學探究的氛圍。期望有關計劃能進一步提升學生的科學探究能力、解決問題能力及創意思維能力。
- 各科組繼續善用外間資源，為學生提供多元化的體驗活動，例如中華文化日、內地或境外交流活動、參觀活動、級本體驗活動等，以提升他們對學習的興趣。同時，由於停課關係，早前與教育局全方位學習組進行的種籽計劃，有關活動內容將延至下學年進行，讓學生能夠從體驗活動中學習，深化學生從「做」中學習，並進一步豐富學生的學習經歷。
- 加強校園電視台宣傳，增加不同的播放頻道，定期制作不同的節目，提供平台讓學生及教師進行分享，除有效提升學生的學習興趣外，期望可以同時加強師生、生生及家校之間的聯繫。

## ◆ 關注事項二：優化生命教育，塑造富生命力、作鹽作光的北循人

### 成就

- 透過推動正面紀律模式的訓育理念，在校園通道張貼配合「北循人生命素質」金句及勵志語句，並於各班課室門外張貼班口號、班相和勵志金句等，提升班級的凝聚力，從而營造團結向上和關愛的校園氛圍。校園電視台製作德育短片於校園及網絡播放，分享正面信息。一方面有效建立正向思維、關愛和諧的校園文化，另一方面學生能實踐聖經真理，成為善用恩賜，樂於服務的學生。此外，學校訂立主題經文、口號、主題歌曲及主題舞等，進一步營造校園氛圍，有效推展生命教育。
- 為了優化校園氛圍，傳播正面信息，故學校透過多元化的平台如早會秩序表揚、朗讀班口號、壁報板張貼秩序獎狀，發掘及表揚學生的生命素質，另展示學生努力向學、堅毅不放棄的小故事，張貼學生獲獎名單，肯定學生積極參與和努力付出的表現。摘星計劃讓學生以主人翁身份參與構思「我最喜愛的獎勵活動」，以正向的回饋成為學生努力前進的動力，也設立突擊獎賞活動，強化學生的內在動機，建立他們的正面行為。
- 於早會時段內繼續進行默想訓練——「心靈一分鐘」，學生能養成靜默和禱告的習慣，成效理想。生命教育組與聖經科合作，籌劃「心靈花園」，為學生塑造一個放鬆心靈進行生命默想的地方。
- 設立主題為「感恩有你」的「感恩月」，透過多元化的活動，學生反思身邊人對自己的照顧及愛惜，從而訂定及進行回饋的方案，提升他們感恩之心，效果理想。另學生透過多元化活動，實踐「使命必達」的任務，能培育他們的生命素質，並讓他們善用恩賜，服務及關心社羣，成為作鹽作光的北循人。另製作《感恩有你》短片，並上載於學校網頁，進一步分享感恩的信息，學生能透過活動培養成為一個常存感恩的孩子。
- 透過優化校本生命教育課程、主題早會及聖經課等，以生命影響生命，幫助學生建立正向思維的價值觀及良好品格，以邁向豐盛人生。另透過桌上遊戲活動，增加學生們彼此互動，提升他們懂得與人相處和互相合作的能力。
- 透過主題式活動及多元化的獎勵計劃，如：「敬師活動」、「做個有禮北循人」、「北循自律達人獎勵計劃」、「優秀學生長獎勵計劃」、「摘星獎勵計劃」、「手牽手計劃」、「北循之星選舉」、「北循小寶簿」及信徒生命見證分享等活動，學生在充滿關愛共融氛圍的校園裡，汲取更多正能量，從而建立互助互愛、自我管理及勤學盡責的良好品德。

- 為了引進家長資源和發揮家校合作夥伴的精神，學校透過「故事姨姨叔叔」及「伴讀姨姨叔叔」活動，推動生命教育。家長能配合學校主題並本著「小故事大道理」的理念，進入一至三年級課室向學生分享德育故事。另伴讀姨姨叔叔與一年級的學生一起閱讀德育圖書，學生們非常投入，反應熱烈。學生在歡樂愉快的氛圍下，培育成為一位富生命力並具有美好生命素質的北循人。
- 積極推廣與生命素質有關的圖書活動，如在圖書館內設「好書推介」，當中包括「生命教育繪本推介」及「館長推介」，定期向學生推薦高質素的生命教育圖書，另推行閱讀獎勵計劃及故事劇場，學生反應熱烈，有效協助學生建立正確的價值觀及良好品格。圖書組透過設立圖書突擊獎賞活動，培養學生於早會閱讀圖書的良好習慣，學生踴躍投入活動，大部分學生能善用早會時段養成安靜的閱讀習慣及堅毅的生命的素質。另圖書組參加由教育局舉辦—喜「閱」學校嘉許計劃，另與中文科合作，參加由香港公共圖書館舉辦的創作比賽—「閱讀·伴我成長」，學生透過分享閱讀的快樂，讓正能量與生命力在社區內傳播。在學生問卷調查的數據顯示，94%學生表示自己已具備相關的生命素質，較預期 85%學生表示自己已具備相關的生命素質為高。
- 藉著堂校合作及家長聯繫舉辦多元化的家長教育活動及家長小組，讓家長成為學校的夥伴，協助推動生命教育。
- 發揮堂校合作的精神，舉辦學生信仰分享小組及鼓勵學生參加教會聚會，如基督少年軍、MSN 及兒童園地等，以輕鬆的方式教導學生聖經真理。另堂校合辦老有所為活動計劃：「長幼共融鼓藝坊」，透過出外探訪及關懷長者，達致跨代共融，培養學生敬老的良好品德。
- 部份中、英、數、常科任老師在疫情發生及停課前，按著「北循人生命素質」相關的課題編寫教案，並於課堂內教授，也透過每級各具特色生命素質的專題教案及活動，以培養學生成為富生命力的「北循人」。在學生問卷調查的數據顯示，94%學生認為已具備相關的生命素質。（P.1，P.4 感恩、自信及勇於承擔；P.2，P.5 感恩、仁愛、正直；P.3，P.6 感恩、喜樂、堅毅）較預期 85%學生表示自己已具備相關的生命素質為高。
- 透過設立學生長、車長、各科組服務大使、主領早會學生大使、一人一職及「大哥哥大姐姐計劃」等各個職位，還有學生長歷奇挑戰、團隊建立培訓日營及跨級混齡服務等活動，培養學生勇於承擔、關愛他人、互助互勉、樂於服務的精神及加強學生對學校的歸屬感。另透過學生與家長參與義工探訪、捐款及社區關懷講座等，學生擴闊了學習經歷及有機會實踐關心社會和服務他人的機會。在學生問卷調查的數據顯示，

96%學生曾善用恩賜，服務他人，較預期 95%學生表示自己曾善用恩賜，服務他人為高。

- 引進外間資源如優質教育基金計劃「繩神計劃」、「MVPA60」（Moderate Vigorous Physical Activity 60mins）等，發展校本跳繩課程，營造良好的運動氛圍，培養學生良好的運動習慣及健康生活的態度，並持續深化及培育他們積極向上及自強不息的精神。
- 舉辦多元化活動，如「活力星期五」、「活力操」、「繩神大賽」、「親子運動會」及「親子 Fun Fun Fun」等，家長、老師及學生積極參與，打成一片，一方面增強學生的體適能，另一方面家長及學生感受到老師對他們的支持及關愛，得以建立身、心、靈健康的團隊。
- 透過舉辦本地歷史文化考察活動，安排老師遊歷荔枝窩、鴨洲及吉澳，透過輕鬆及內容豐富且有益身心的考察活動，在專業導賞員的講解下，老師能了解香港的生態環境、古蹟及歷史，亦有助舒展身心健康。老師們反應不俗，獲益良多。
- 北循教師富有生命力，無論在課時或停課期間，透過陽光電話、視像通話、舉辦直播音樂音為在家學生打氣，無間斷關愛學生，建立師生及家校良好的關係。
- 校園電視台在停課期間製作「詩歌陪你 Sing」Youtube Live 與學生互動及以「我最想感謝的人」、「我最難忘的事」等主題製作短片，師生積極參與，表達向別人感謝及關心，並於網絡播放，能分享正面信息和正能量。
- 學校今學年連續七年榮獲「關愛校園獎勵計劃」—「關愛校園」榮譽學校獎。

## 反思

- 繼續透過推動正面紀律模式的訓育理念、在校園張貼配合「北循人生命素質」金句及勵志語句，校園電視台製作更多德育短片於校園及網絡播放，分享正面信息。
- 繼續採用「多欣賞、多鼓勵、多參與」的正向策略，按著學生潛能給予他們合適的期望和機會，提升師生關係。
- 繼續透過生命成長課、早會、聖經課、各類型主題式活動及獎勵計劃等，以生命影響生命，幫助學生建立正確的價值觀及良好品格，以邁向豐盛人生。
- 本年度設立主題為「感恩有你」的「感恩月」，另透過多元化活動，培育學生的生命素質，並讓他們善用恩賜，服務及關心社羣，成為作鹽作光的北循人，效果理想。下學年將舉行主題為「感恩有他」的「感恩月」活動，延續學生的感恩之心。
- 本年度籌劃「心靈花園」，園內加設能營造宗教氛圍的設置，例如有關禱告、表達天父的愛、靈修的雕塑或金句掛畫，期望為學生塑造一個基督化環境，讓他們放鬆心靈進行生命默想及祈禱。

- 繼續引入家長資源，透過故事及伴讀姨姨叔叔分享德育故事，並藉著閱讀獎勵計劃、圖書推介及故事劇場等活動，建立學生正確的價值觀、良好品格、待人處事的正確態度。
- 繼續藉著堂校合作及家長聯繫舉辦多元化的家長教育活動及家長小組，讓家長成為學校的夥伴，協助推動生命教育。另舉辦學生信仰分享小組及鼓勵學生參加教會聚會，讓學生的身、心、靈得以滋潤。
- 本年度部份中、英、數、常科任老師按著「北循人生命素質」相關的課題編寫教案，並於課堂內教授，為下學年進行以級本生命素質為主題的跨課程學習作好準備。另本年度設計每級各具特色生命素質的專題教案及活動，下學年會設計另一個生命素質的綜合課專題教案，以培養學生成為富生命力的「北循人」。
- 繼續透過設立學生長、車長、各科組服務大使、主領早會學生大使、北循大使、一人一職及「大哥哥大姐姐計劃」等各個職位及多元化的培訓活動，培養學生勇於承擔、關愛他人、互助互勉、樂於服務的精神及加強學生對學校的歸屬感。另透過學生與家長參與義工探訪、捐款及社區關懷講座等，增加學生擴闊學習經歷及實踐關心社會和服務他人的機會。
- 面對學生的多樣性，繼續舉辦多元化的師生體育、培訓及考察活動，如「活力星期五」、「活力操」、「同樂日」、「親子 Fun Fun Fun」、「跳繩活動」、「親子運動會」及文化考察活動等，建立充滿健康活力之校園。
- 本年度設生命教育桌上遊戲活動，遊戲益智，讓師生打成一片，學生透過遊戲學習與人相處，也可增強班級凝聚力，使他們身心靈得以成長。下學年透過活動培養學生愛護公物，珍惜資源，並懂得感謝創天造地的上帝。

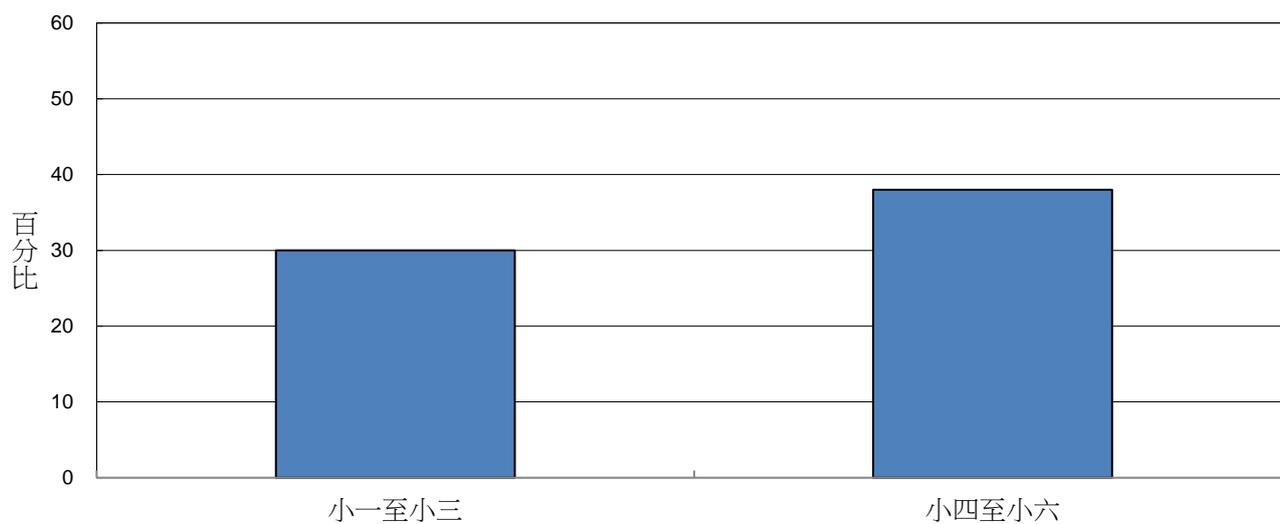
## 學生表現

### ◆ 2019-2020 年度小六學生升中學學位分配概況一覽表

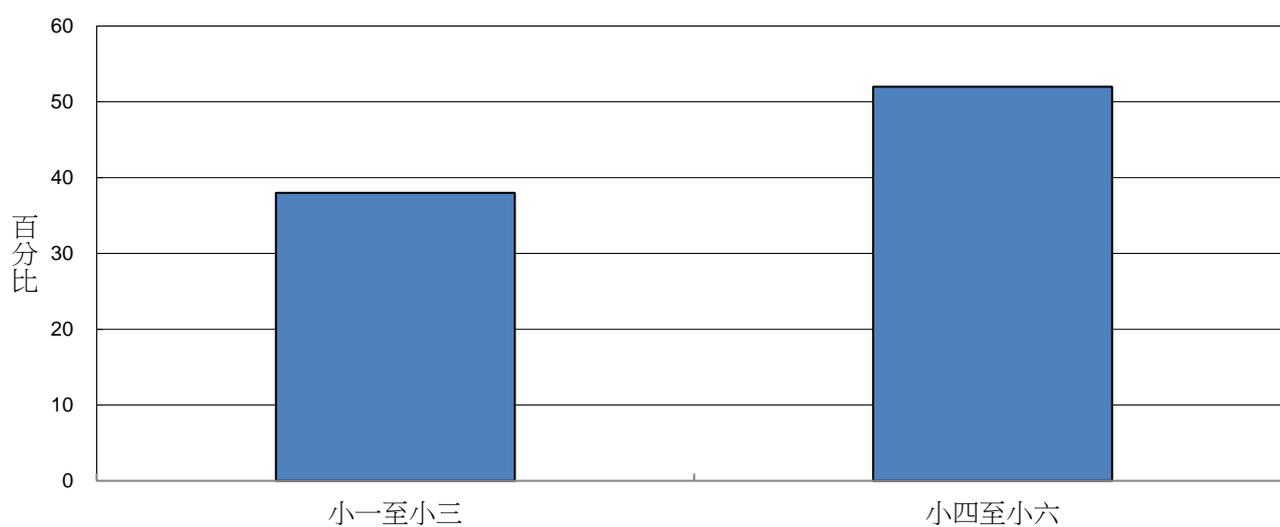
校名	人數	校名	人數
拔萃女書院	1	庇理羅士女子中學	1
香港華仁書院	2	張祝珊英文中學	5
聖保祿學校	1	香港真光中學	1
香港中國婦女會中學	5	港島民生書院	5
聖馬可中學	6	嘉諾撒書院	1
衛理中學	7	中華傳道會劉永生中學	3
顯理中學	8	中華基金中學	3
循道中學	1	啓思中學	1
德瑞國際學校	2	加拿大國際學校	1
金文泰中學	5	陳瑞祺（喇沙）書院	1
嶺南衡怡紀念中學	6	培僑中學	1
文理書院（香港）	3	福建中學（小西灣）	4
聖公會李福慶中學	1	東華三院李潤田紀念中學	4
慈幼英文學校	3	嶺南中學	5
蘇浙公學	2	張振興伉儷書院	1
聖貞德中學	1	漢華中學	1
香港仔工業學校	1	寶血女子中學	2
中華基督教會桂華山中學	1	香港道教聯合會圓玄學院 第三中學	1
麗澤中學	1		

- 全級總數：98 人
- 86% 獲派首志願

◆ 學生參與制服團體或校外社會服務活動的概況



◆ 學生參與全港校際比賽的概況



◆ 學生參與課外活動及校際比賽項目的概況

課外活動及課後訓練項目

項目	人次	項目	人次
中國舞	38	小記者訓練班	10
籃球	93	舞台小演員	17
乒乓球	44	管樂訓練班	105
足球	55	管樂團	69
小型網球	24	詩歌班及獨唱	60
花式跳繩	54	笛隊及獨奏	47
英語集誦	40	口才訓練班	13
英語獨誦	48	辯論隊培訓	14
普通話集誦	51	LEGO 班	86
普通話獨誦	31	English Debate	12
粵語獨誦	33	解難能力提升班	34
宗教朗誦	19	數學拔尖班	9
基督女少年軍	27	STEM 校隊	25
墨樂坊—國畫班	22	中英文寫作拔尖課程	59
Drama Club	11	合共人次	1150

校際比賽項目（本學年部分項目因疫情取消）

項目	人次	項目	人次
朗誦	204	田徑	32
中文及辯論	21	足球	13
視覺藝術	26	乒乓球	14
數學	19	游泳	6
小型網球	5	其他	3
		合共人次	343

## ◆ 學生參與校際比賽成績

### 香港學校朗誦節比賽

項目名稱	獎項
香港學校朗誦比賽 【包括粵語、普通話及英語項目】	2 個冠軍、3 個亞軍、5 個季軍 4 張榮譽獎狀、52 張優良獎狀、5 張良好獎狀
亞洲學生音樂朗誦協會之 2019 亞洲學校朗誦比賽（英詩獨誦）	金獎 1 名

### 中文及辯論比賽

項目名稱	獎項
第十屆全港小學校際辯論賽（初賽）	最佳辯論員 1 名
第二屆「弘揚盃」—香港青少年才藝大賽	小六組：作文銀獎 1 名、書法金獎 1 名 小三組：書法銀獎 1 名
第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	優秀入圍獎 1 名
愛的話語創作比賽 2020	季軍 1 名
第十一屆全港少兒繪畫、書法及攝影比賽	冠軍 1 名

### 數學比賽

項目名稱	獎項
香港數學挑戰賽 2019（第四季）	二等獎 1 名
香港兒童數學協會 2020 香港數學及奧數挑戰賽	數學組：冠軍 1 名 奧數組：亞軍 1 名
第五屆小學數學精英大賽 2019/20	個人：二等獎 3 名、三等獎 2 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 （香港賽區）初賽	個人：一等獎 3 名、二等獎 4 名、三等獎 4 名

### 體育比賽

項目名稱	獎項
2019-2020 年度港島東區小學校際田徑比賽	女子乙組跳遠冠軍
北協盃小學籃球邀請賽	殿軍
第七屆全港小學校際網球比賽	男子丙組：（團體）季軍、（個人）優異獎
港島民生書院二十週年校慶盃 小學五人足球邀請賽	冠軍
金馬倫山獅子會盃—全港跳繩挑戰賽 2020	冠軍 1 名、季軍 4 名
屈臣氏集團香港學生運動員獎	運動員獎 1 名

### 藝術科比賽

項目名稱	獎項
中國少年兒童美術書法攝影作品	一等獎 1 名、二等獎 1 名、三等獎 1 名
小麥文化《查理九世》填色創作比賽 2020	冠軍 1 名
2019 國際化學元素週期表年 美術設計創作比賽	一等獎 1 名
基督教文藝出版社《詩歌集（新修訂版）》 封面填色比賽	最有創意獎 1 名、優異獎 1 名、嘉許狀 23 張
第十一屆 ICEHK 2020「伴我同行」 國際繪畫比賽	二等獎 1 名

### 其他

項目名稱	獎項
杜葉錫恩教育基金舉辦 「2019 第五屆全港青少年進步獎」	進步嘉許獎狀 3 名
喜「閱」學校嘉許計劃	「喜『閱』學生」嘉許獎 17 名

## 整體反思與跟進及改善

學校以「計劃、執行、評估」循環方式進行學校自評，務求能完成學校發展計劃中各個發展重點的目標。本校全體老師於 4 月份透過 Zoom 網上視像會議分組形式，深入地檢視學校周年發展計劃之進展及成效，並以「保改開停」模式彼此籌謀獻策，使學校更有效地進行回饋及跟進。

2020-2021 年度為學校發展計劃周期的第三年，我們會繼續致力推動電子教學策略。今學年全校老師均使用平板電腦進行互動課堂教學，幫助學生建構及鞏固知識。此外，為達致「停課不停學」，本校老師於停課期間用心地為學生預備網上教學影片及多元化的網上自學課業，更於四年級透過學習管理系統與學生於停課期間保持聯繫、提供教學回饋及支援，讓學生的自主學習能力有所提升。除此之外，老師們透過共同備課及同儕觀課，能設計多樣化的教學活動及評估工具，有效地提升學生的審題及理解能力。

在新學年，本校會加強學習管理系統的運用，推展 Google Classroom，輔助日常的課堂教學，以進一步提升學生的自主學習能力。此外，透過參加不同的外間支援計劃，進一步優化校本課程及教學，提升學生的理解及分析能力。

為了配合 2018-2021 年學校發展主題：「活潑生命源於主，作鹽作光北循人」，今學年以「感恩·有你」為主題，設計不同的「北循生命 Level Up」活動，亦十分關注學生身、心、靈的發展，於停課期間安排了多元化的身心靈活動，以培育學生具備「北循人」的生命素質，並

讓他們善用恩賜，服務及關心社羣。本校今學年已連續第 7 年榮獲「關愛校園獎勵計劃」—「關愛校園」榮譽學校獎，可見學生在充滿關愛共融氛圍的校園裡，建立積極服務、互助互愛及勤學盡責的良好品德。

學校在新學年將為學生提供更多全方位學習的機會，讓學生進行實作體驗活動，寓學習於遊戲中，深化學生從「做」中學習，並進一步豐富學生的學習經歷，提升他們的探究、解難、溝通、協作及創意思維等能力。

此外，新學年將以「感恩·有祂」為主題，讓學生學習常存感恩，珍惜及欣賞身邊的萬事和萬物。除了延續設計跨學科主題式的教案及級本生命素質的綜合課專題教案外，本校還會配合優質教育基金之「繩神計劃」，透過跳繩運動增強學生的體適能，並進一步推廣跳繩運動至學校、家庭及社區層面，共同營造活力健康的校園，以培養學生成為滿喜樂及富生命力的「北循人」。

## 學校三年計劃（2018-2021）

關注事項	1. 善用多元化教學策略，激發學生的學習動機，提升學與教的效能	2. 優化生命教育，塑造富生命力、作鹽作光的北循人
目標	1.1 推展電子教學策略，加強學生自主學習能力，以建構知識 1.2 優化課程及教學，提升學生理解及分析能力 1.3 透過實作體驗活動，提升學生的學習興趣	2.1 優化校園氛圍，傳播正面信息 2.2 培養學生富生命力的素質（感恩、自信、勇於承擔、仁愛、正直、喜樂、堅毅） 2.3 透過身心靈的體驗活動，讓學生活出生命素質，服務他人

## 財務報告

擴大營辦範疇：	收入	支出
<b>基本津貼</b>	\$1,136,207.08	
學校及班級津貼		\$407,878.91
綜合傢俬校具及設備津貼		\$467,954.12
供增聘文書助理的行政津貼		\$183,960.00
學校課程發展津貼		\$44,067.41
學校本位輔導及訓育津貼		\$2,272.50
培訓津貼		\$16,235.90
德育及公民教育津貼		\$3,037.30
普通話津貼		\$4,438.18
其他津貼		\$31,026.19
小結	\$1,136,207.08	\$1,160,870.51
<b>特定津貼：</b>		
學生輔導服務津貼	\$239,304.00	\$239,304.00
成長的天空津貼	\$126,756.00	\$143,831.00
加強言語治療津貼	\$149,220.00	\$146,370.00
資訊科技綜合津貼	\$398,747.00	\$494,008.42
學校發展津貼	\$774,983.00	\$875,895.00
空調設備津貼	\$407,006.00	\$254,505.00
修訂的行政津貼	\$1,376,544.00	\$1,210,667.40
校本管理額外津貼	\$50,000.00	\$45,000.00
小結	\$3,522,560.00	\$3,409,580.82
<b>學校津貼：</b>		
普通經費	\$796,198.67	\$669,732.04
特定用途收費	\$196,200.00	\$195,900.00
小結	\$992,398.67	\$865,632.04
<b>2019/2020 年度總計</b>	\$5,651,165.75	\$5,436,083.37