



北角循道學校

Chinese Methodist School (North Point)

# 學校報告

## 2017-2018 年度

# 目錄

辦學宗旨	1
校訓	1
教育信念	1
我們的學校	1
學校簡介	
學校管理	
我們的學生	2
班級組織	
學位空缺率	
學生出席率	
我們的教師	3
人事編制	
教師資歷	
教學經驗	
教師專業發展	
我們的學與教	5
全人發展 茁壯成長	
學校實際上課日數	
各主要學習領域的課時	
學生閱讀習慣	
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
關注事項的成就與反思	11
關注事項一： 優化學習策略，提升學與教的效能	
關注事項二： 培養學生積極正面的價值觀，提升其自律自信自強的生命素質	
關注事項三： 引發正能量，讓師生家長以生命影響生命，共建和諧校園	
學生表現	19
整體反思與跟進及改善	26
學校三年計劃（2018-2021）	26
財務報告	27

## 辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。使學生於靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化人格，從而服務人群，建設社會。

## 校訓

遵循主道

## 教育信念

我們相信：

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音二：52）
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音十：10）
- 教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

## 我們的學校

### ◆ 學校簡介

- 學校於 1964 年開辦，2010 年九月在原址轉辦為一所二十四班的全日制小學。
- 為循道衛理聯合教會轄下一所男女校。
- 學校設施：  
全校課室共 24 間，全部設置電腦、實物投影器及投射機。  
另設有 1 座禮堂、2 個操場、1 間學生活動中心、1 間圖書館、1 間電腦室、1 間校園電視台製作室、1 間電腦創意音樂教室、1 間音樂室、1 間英文室、1 間視藝室及 1 間常識室。

## ◆ 學校管理

- 學校於一九九五年推行校本管理。
- 學校於二零一四年八月三十日成立法團校董會。
- 法團校董會的組合如下：

法團校董會架構

成員名稱	辦學團體 校董	辦學團體 替代校董	校本校董				
			校長	教師	家長	校友	獨立人士
人數	10	1	1	2	2	1	1

## 我們的學生

### ◆ 班級組織

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

班級組織

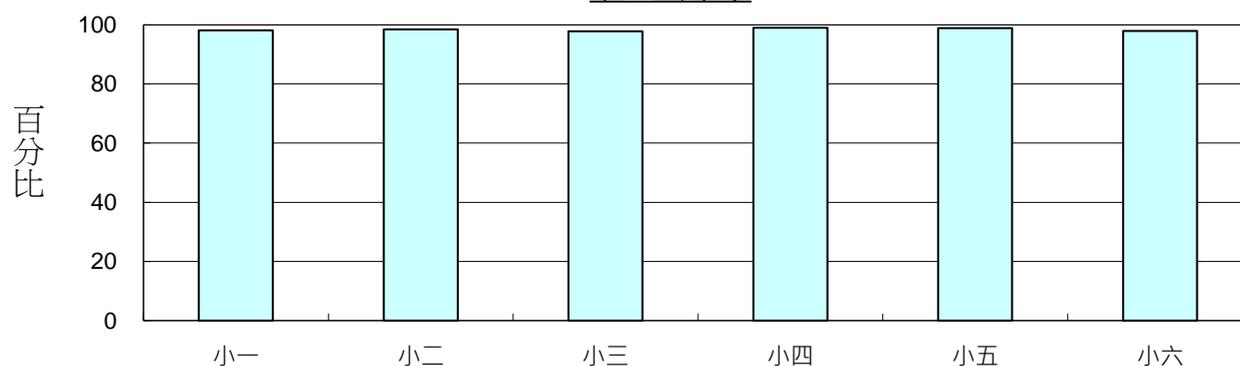
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	63	51	68	56	62	52	352
女生人數	42	56	38	45	43	51	275
學生總數	105	107	106	101	105	103	627

### ◆ 學位空缺率

- 今學年沒有空缺學位。

### ◆ 學生出席率

學生出席率



## 我們的教師

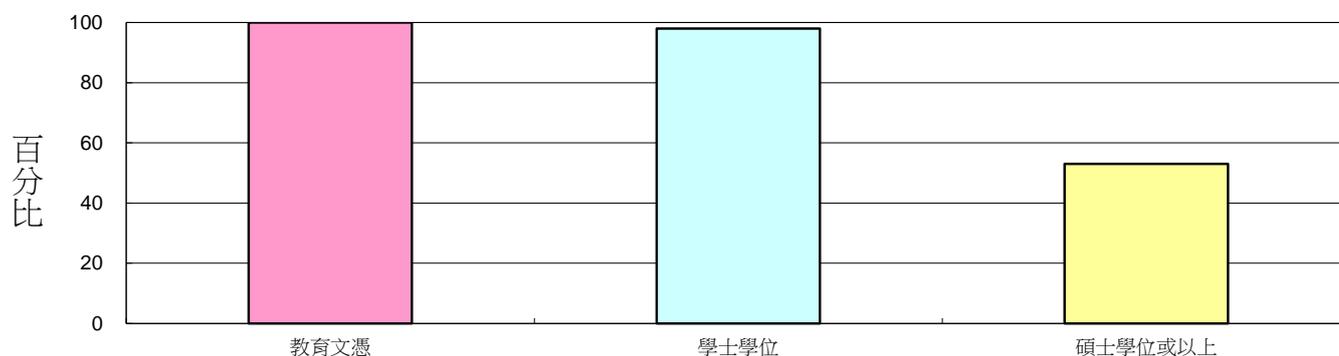
### ◆ 人事編制

教師人數（包括校長）	男／女 比例	基督徒／非基督徒
47	9 / 38	29 / 18

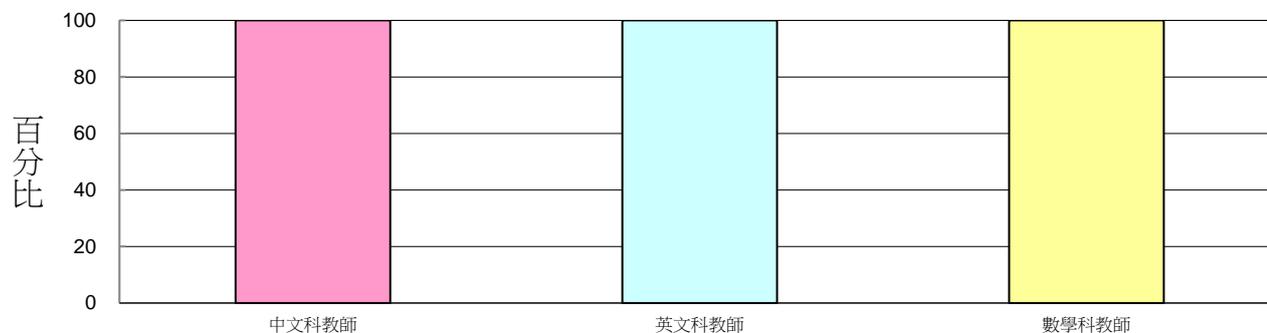
校長	副校長	小學學位教師	助理教席	助理小學學位教師	學生輔導教師	文憑教師
1	2	6	2	20	1	15

### ◆ 教師資歷

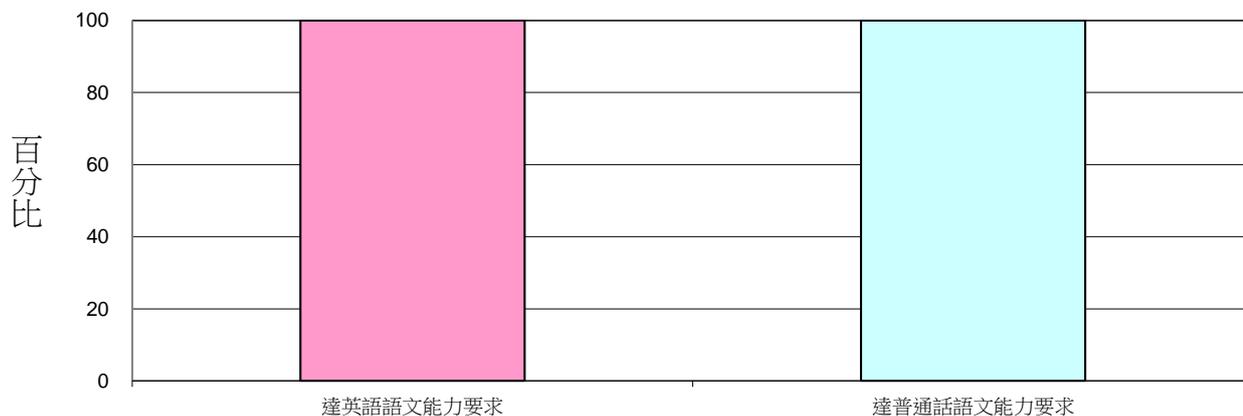
教師學歷



已接受專科訓練的教師



已達英語及普通話語文能力要求的教師



## ◆ 教學經驗

教師教學年資



## ◆ 教師專業發展

教師除個人積極參加校外培訓外，教師專業發展組曾舉辦或安排老師參加之培訓如下：

日期	課程名稱	主講／負責人／機構	參與教師
25/08/17	「電影的鑑賞及思辨能力」教師專業發展講座	循道衛理聯合教會	全體老師
25/09/17	循道衛理聯合教會屬校教師專業發展日	循道衛理聯合教會	全體老師
26/09/17	英文科校本培訓-閱讀工作坊	教育局	英文科老師
20/11/17	教師專業發展日－參觀順德生命教育學校	循道衛理聯合教會及生命教育組	全體老師
07/10/17 ~ 18/11/17	教師急救班	何姑娘及聖約翰救傷隊	部份老師
14/12/17	電子教學示範課及評課	吳偉賢老師	數學科老師
25/04/18	提升教師凝聚力活動	教專組及教師團契	全體老師
27/04/18	教師專業發展日－屬會生命教育教師專業發展日	循道衛理聯合教會	全體老師
09/05/18	如何處理有自閉症譜系障礙及專注力不足／過度活躍症學生的情緒及行為需要	教育心理學家翟建華先生	全體老師
15/06/18	中文科校本培訓－提高中國語文教學效益分享	張子琴老師	中文科老師
26/10/17 01/12/17 23/03/18 17/04/18	級本教師培訓（一、三、五及六年級）	商務印書局（香港）有限公司科學實驗教室	常識科老師

- \* 中文科、英文科、數學科、常識科老師，每學年最少進行一次優化課堂研習。
- \* 中文科、英文科、數學科每一個月進行備課會議，常識科每學年最少進行三次備課會議，其他科按需要自行安排備課會議。
- \* 推行「教學夢工場」計劃，每位教師每學年最少開放課堂一次及最少觀摩課堂兩次，有助推廣教學交流的風氣。

\* 推行新入職老師啟導計劃，以助新老師適應新教學環境。

\* 2017-2018 年度教師專業發展時數平均 104.7 小時。

#### 教師獲校外機構邀請之活動或職責如下：

教師姓名	簡述
莊素妹校長	— 衛理中學校董 — 循道衛理聯合教會愛華村堂幼稚園擔任升小一家長講座主講嘉賓
梁美儀副校長	— 獲教科書評審委員會邀請擔任評審委員
蘇靖雯老師	— 本會學校教育部優質生命教育發展計劃課程持續發展小組成員
鍾錦權老師	— 明慧國際幼稚園運動會大會顧問

## 我們的學與教

### ◆ 全人發展 育苗成長

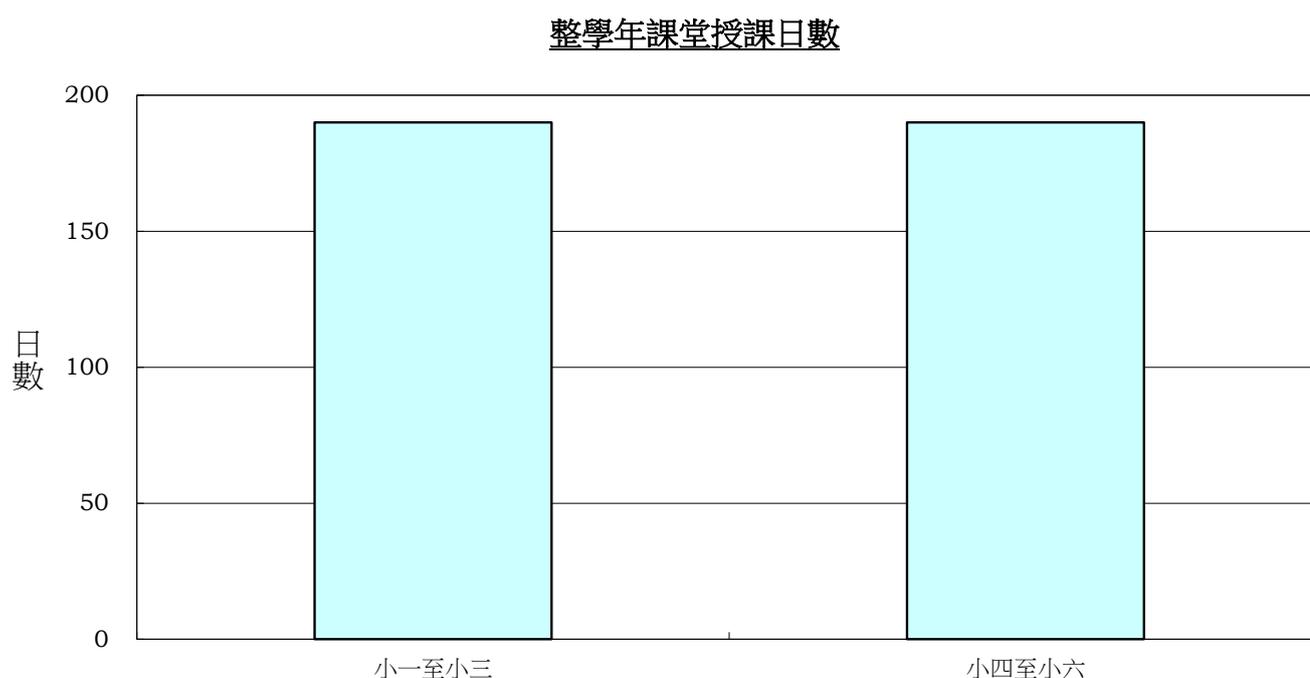
我們致力為每位學生提供優質的基督教生命教育，透過有系統的生命教育課程和活動、各學習領域的課程、多元的學習經歷及促進學習的評估，培育每一位學生，落實基督化的全人教育這個辦學宗旨。

- 學校重視靈育、德育及國民教育的培養，藉著校本的生命成長課、聖經課、早會、綜合課、全校性生命教育活動及各級體驗活動等，幫助學生認識上帝，並從多角度去認識正確的價值觀，明白生命的意義和價值，實踐聖經的教訓及提升學生的自我效能感和樂觀感，活出豐盛生命。
- 我們相信教學模式不應再是由老師講學，學生聽課，互動、有趣的教學才能有效提升學生的學習興趣。老師因應學生的學習需要，為學生安排適異性的課業及課堂學習活動，讓他們更能夠主動參與，成為學習的主人翁。
- 老師設計多元化的預習及延伸學習活動，協助學生建構及鞏固學科知識，加強學科知識與學生日常生活的聯繫。
- 為培訓學生三種科學過程技巧—「預測」、「觀察」及「解釋」，自 2016 年起，STEM 教育為常識科重點發展項目，透過舉辦 STEM 活動週及延伸課，各級進行不同的 STEM 課堂活動，培養學生的科學思維，提升共通能力，建構創新意念。

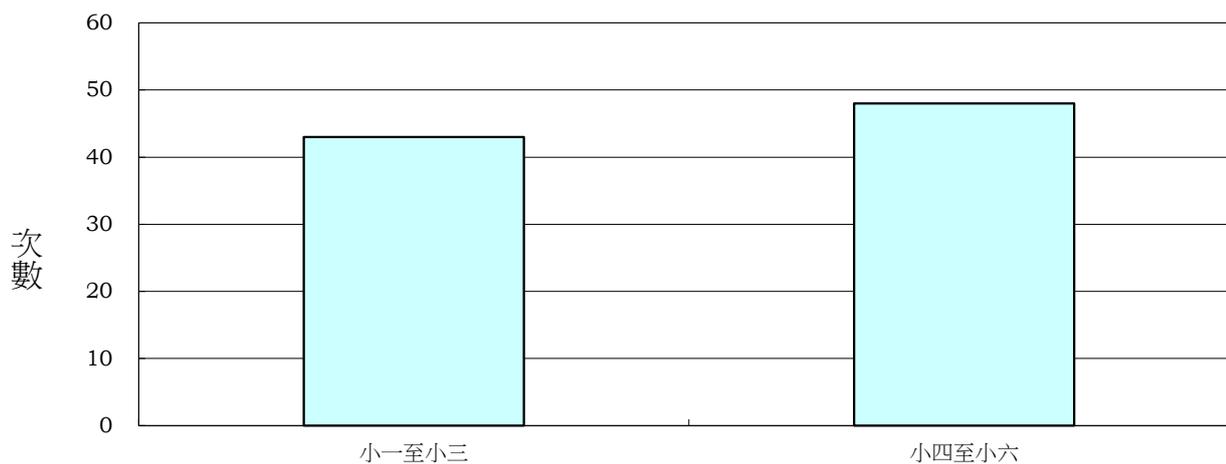
- 為配合教育局 WiFi 900 計劃，自 2015 年起，電子學習為數學科重點發展項目，今學年所有數學科老師於課堂運用平板電腦進行學習活動，以提升學習數學的效能。除數學科外，中文科及英文科科任老師善用課後時段，安排學生進行互動電子學習活動，提升學生的學習興趣及自學能力。
- 為營造更濃厚的英語學習氛圍，學校靈活運用資源，聘請了 2 位外籍英語教師與本地教師進行協作教學，增加師生互動，給予學生更多在課堂運用英語的機會。此外，外籍英語教師在課餘時間舉行多元化的活動，例如英語辯論隊及英語話劇，多角度提升學生對學習英語的興趣。
- 自 2014 年起，學校進一步推展「以普教中」教學，小一至小三年級其中兩班一年級全面以普通話教授中文科，另外「以粵教中」班則以單元形式進行「以普教中」教學，讓初小學生朗讀及運用普通話的能力建立良好的基礎。
- 除了教授校本課程的內容外，學校還為學生提供不同的學習及體驗機會，例如：多元智能活動、生命教育活動日、跨科組活動、全方位學習、專題講座、小組培訓及校內和校外比賽等，從而擴闊學生的視野，豐富他們的學習經驗，提升學與教效能。
- 學校善用課時，除一般學習領域的課堂外，星期一至四的第九節設為導修課，鼓勵學生於校內完成當天的課業，為學生創造更多自學空間，放學後善用餘暇。
- 學校空間雖然有限，但一向致力提供資源，鼓勵學生善用時間進行自主學習，例如於小息及午息時開放電腦室、英語室及圖書館，另設有康樂棋、乒乓球、跳繩、籃球投籃等體育活動，同時給予學生舒展身心的機會。
- 學校一向積極推廣閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣和提升他們的閱讀及寫作技巧。除設立中央圖書館及隔週進行圖書課外，學校設有早讀、師生共讀時段及午息故事劇場，在校內張貼鼓勵閱讀的標語及海報，並於各級設一名圖書獎學金，以獎勵閱讀表現最優秀的學生。
- 除中、英文科教師及圖書課老師指導學生閱讀策略及技巧外，學校善用家長資源推廣閱讀，以協助建立校園閱讀文化，例如成立故事姨姨叔叔及伴讀姨姨叔叔團隊、安排多元化的網上閱讀計劃、優化親子閱讀獎勵計劃等。此外，學校增聘多一名外籍教師，在一至三年級推行教育局外籍英語教師組籌劃的英文識字計劃及四至六年級進行英文圖書教學，可見學校能有效運用外間資源以推廣閱讀文化。

- 學校一直鼓勵學生衝出校園，多關心社會和國家，多年來持續參加「赤子情 中國心」資助計劃，本年度的主題為「天津歷史文化考察之旅」，內容包括參觀名勝古跡及探訪當地兩所學校等，藉此加強學生認識祖國源遠流長的歷史及了解當地文化。同時，計劃能提升學生的共通能力，強化其獨立及自理能力，並培養正確的價值觀和態度。
- 學校採用多導向及多元化的進展性及總結性評估，包括學生自評、同學互評及家長回應，促進學生學習。另藉着「成長足跡」紀錄冊，讓學生多作自我反思，鼓勵他們在學業及課外活動方面自訂目標、自我監察及自我評估，促進自主學習。
- 每位學生均是不同的，各有不同的學習需要。學校致力為不同學習需要的學生，提供優質的教育，並將資優教育普及化，透過不同層次的提問及課業設計，提升學生的高階思維能力。此外，老師藉着設計增潤課、舉辦抽離式課程及推薦學生參加校外培訓或比賽，進一步照顧資優學生，發展他們的潛能。
- 對於有特殊學習需要的學生，學校會透過「全校參與」模式，為他們進行校內課程及評估調適，並善用資源，舉辦多元化的培訓小組，為他們提供針對性的照顧及支援。
- 學校重視教師專業發展，鼓勵課堂研習，以提升教學質素。老師按時進行共同備課、協作教學、「教學夢工場」及同儕觀課和評課，進行專業交流，提升教學技巧，達致教學相長。此外，中文、英文、數學及常識科均持續進行「優化課堂教學計劃」，延展教師的學習文化，提升教學質素，增強學與教效能。

### ◆ 學校實際上課日數

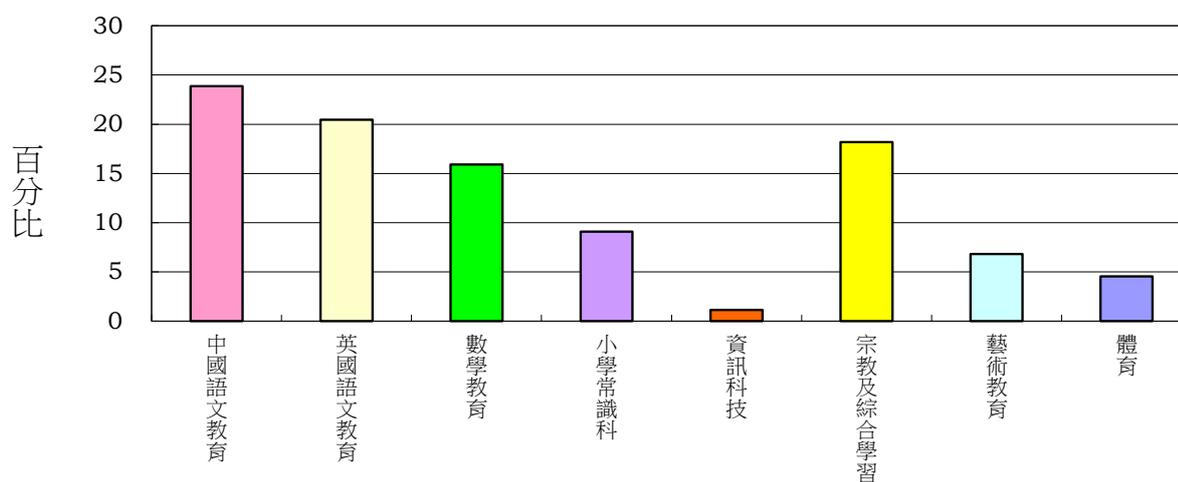


### 為全校學生安排學習活動的數目

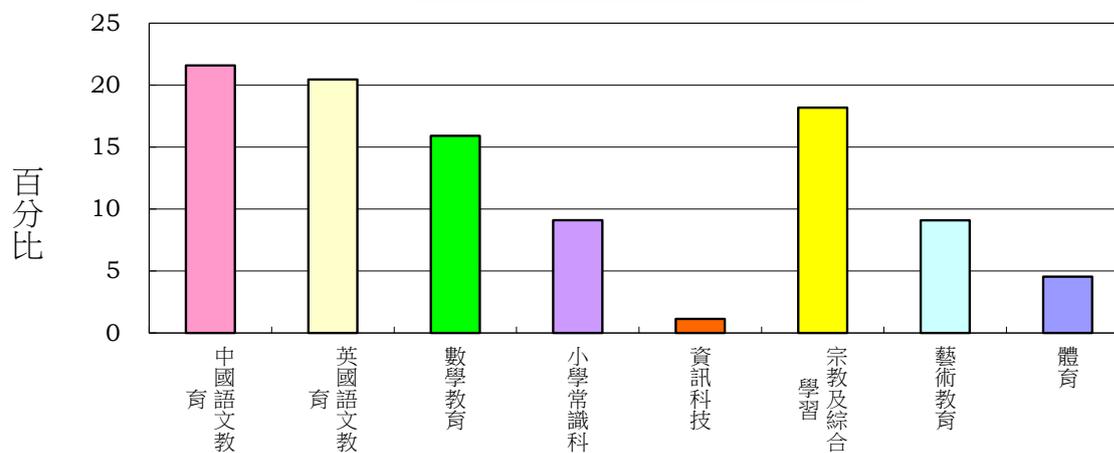


### ◆ 各主要學習領域的課時

#### 各學習領域課時 (小一至小三)

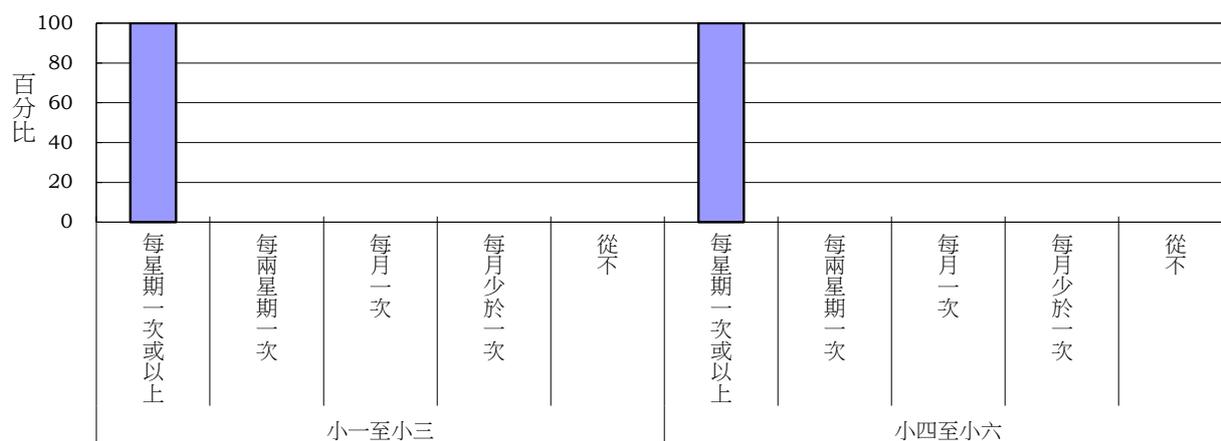


#### 各學習領域課時 (小四至小六)



## ◆ 學生閱讀習慣

學生從學校圖書館／公共圖書館借書統計紀錄



## ◆ 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

- 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。
- 家校一直緊密協作，已建立良好的夥伴關係，彼此尊重，互相信任，邁向共同目標—扶助孩子開心快樂成長。
- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，當中包括：學校發展津貼、學習支援津貼、「成長的天空」計劃、額外學生輔導服務津貼、加強言語治療津貼和校本課後學習及支援計劃。
- 本校成立學習支援組，由特殊教育需要統籌主任為組長，成員包括副校長、評估主任、學生輔導教師、核心成員教師及學習支援老師，共同籌謀支援措施及引進外間資源。
- 本校善用學習支援津貼加強人力資源，聘用一位教師及一位兼任老師，分擔老師的課擔，為老師創造空間，促進全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異。此外，本校另聘 5 位學習支援老師，為有特殊教育需要及成績稍遜的
- 學生提供多樣化校本支援服務，多方面照顧他們的學習及成長需要。
- 善用各項津貼從外間購買專業服務，包括：言語治療、成長的天空、魔術訓練班等。
- 安排學習支援老師，以協作教學模式提升一年級學生課堂學習的效能，並為二及三年級有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生進行中英數抽離小組教學，提供個別指導及支援。
- 於四年級至六年級各增設一班（4E、5E 及 6E 班），學生人數為 8 人，以小組形式進行中文、英文、數學科教學，全面照顧有特殊教育需要的學生及減少學習差異，提升教學效能。

- 安排週一至四第九節及課後、週六及假期中英數強化課程，鼓勵學生善用餘暇，提升學生的學習動機及學業水平，並設計校本教材套以配合本校學生的學習需要。
- 安排抽離式小組學習，包括課前英文串字班、躍進班、課後學習小組、英文小組、數學小組及讀寫能力訓練班，協助學生解決學習上的困難，提升其學業水平。
- 學校開設專注力及社交小組和成長小組，亦設計一系列有系統的校本教材，有效地提升學生的專注力及社交技巧，並有助培養他們良好的情緒智能，以助他們積極參與課堂之學習。
- 透過「成長的天空」計劃，與外間機構合作，為四至六年級學生舉辦小組訓練、日營及宿營等活動，訓練他們自律自理的能力。
- 按教育局指引，本校為有特殊教育需要的學生提供家課及測考調適，並檢視監測和監考報告，評估有關調適對學生的成效，再作檢討及跟進。
- 善用社區資源，邀請香港樹仁大學實習輔導人員為學生舉辦成長小組及跟進學生個案服務；另邀請香港大學碩士實習生為學生開辦表達藝術治療小組，學生的社交技巧及情緒智能得到提升，成效顯著。
- 於全校推行「北循自律達人獎勵計劃」，有效營造自律自理及關愛的校園文化，深受學生、家長及老師歡迎。
- 為有特殊教育需要的學生推行「摘星計劃」，讓學生自訂目標，鼓勵學生自我反思及培養堅毅不屈的積極態度。
- 培養關愛文化，推行「手牽手計劃」，全校每位老師特別關顧 2 至 6 名有需要特別關注的學生，牽帶小手，為學生給予更多關懷和鼓勵。
- 推動同儕支援，包括「大哥哥大姐姐計劃」，由高年級學生幫助低年級學生，以及「小老師計劃」，由同班能力高的學生幫助能力稍遜的學生。
- 提供家長教育講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，培育子女既愉快又有效地學習。
- 今學年本校已符合教育局對「公營普通學校教師特殊教育培訓」的人數，學校亦舉行校本相關培訓，讓老師有效照顧有特殊教育需要的學生。
- 安排本會教育心理學家全學年合共 30 日逢星期一駐校，為有特殊教育需要的學生進行個案會議、學習評估及培訓等服務。
- 安排優質治療及教育中心言語治療師逢星期二及三駐校，全學年合共 45 日，為 68 名學生及其家長提供言語治療訓練，並安排校本教師培訓服務。

## 關注事項的成就與反思

### ◆ 關注事項一：優化學習策略，提升學與教的效能

#### 成就

- 中文、英文、數學及常識科按科本特色及學生需要優化自學策略，包括閱讀策略、讀寫能力及運用字典能力、研習技巧及高階思維訓練，課程組織能有系統地顧及縱向及橫向發展，為學生締造一個更全面的學習平台，有效提升學生自主學習的能力。
- 各科因應學生實際的學習需要，調適教學內容，編寫校本教材，課程包括：中文科「以普教中」校本課程、數學科電子學習互動課程等。
- 學校善用外間資源，與教育局或外間機構合作，整合為校本課程，以切合學生的學習需要，課程包括：中文科初小「分層支援教學模式」喜閱寫意課程、英文科低年級小學識字計劃－閱讀及寫作 (PLP-R/W)、英文科高年級外籍英語老師計劃－說話及聆聽 (ELTA Scheme -Speaking & Listening)、常識科 STEM 教育－科學實驗教室等。
- 本年度的優化課堂教學計劃以優化適異性課業及課堂活動，照顧學生多樣性，提升學生的學習動機為重點。本年度透過優化教學計劃紀錄表，老師於共同備課時集思廣益，更能聚焦地因應學生不同的能力設計適切的教材及教學活動。根據教師問卷數據顯示，超過 90%的教師認為學生的參與性有所提升，可見適異性課業及課堂活動能有效照顧學生的多樣性，讓學生們能參與課堂當中。
- 除進行「優化課堂教學計劃」外，中、英、數科任老師需於全學年進行不少於七次共同備課，共同商討教學內容，其中一個討論重點是一提升學生自學能力。教師透過設計多元化預習及延伸學習活動，能有效鞏固學生於課堂所學並應用於日常生活中。
- 共同備課另一個討論重點是一優化學生的匯報表現。透過優化《匯報要點》、訂定匯報量表及優化共同備課紀錄表格內容等措施，能有效為學生的匯報表現作出針對性的跟進。根據教師問卷數據顯示，100%教師認為學生的匯報內容及技巧均有所改善。
- 根據持分者問卷數據顯示，學生給予教師教學的得分持續保持良好水平，平均分為 4.0，較去年上升 0.2 分。可見教師能按學生的能力及需要，訂定合適的教學目標及貼近日常生活的教學內容，靈活運用適切的教學策略，能有助學生發展自主學習的能力。
- 常識科善用 STEM 撥款，除持續豐富教學資源及關注教師的專業培訓外，並進一步加強學生對科學探究的興趣及能力，充分訓練學生以「預測、觀察及解釋」三個科學過程技巧進行科學實驗活動，為學校持續發展 STEM 教育奠定更穩固的基礎。

- 數學科引入電子學習，已建立及累積不少相關教學資源及使用電子學習的成功經驗，為日後於全校推行電子學習建立鞏固的基礎。
- 學生上課有禮守規，積極回答教師問題，能主動及投入各學習活動。根據持分者問卷數據顯示，學生對自己學習表現的平均分為 4.0，較去年上升 0.2 分，可見學生滿意自己的學習表現，認為有所改善。就老師課堂觀察所知，學生尤其對 STEM 科學實驗活動及電子學習課堂十分感興趣，有關教學活動能大大提升學生的學習動機，充分發揮學生的科學探究能力及解難能力。
- 除紙筆評估及課堂觀察外，教師能持續採用廣泛和多元化的評估模式，包括學生自評、同學互評及家長回應，以更全面地了解學生在知識、技能及態度各方面的表現，從而改善教學，促進學習。從持分者問卷數據顯示，學生能藉著教師回饋檢討學習的得分有明顯上升，由去年 3.7 分躍升至 4.0 分。由此可見，學校能參考學生課堂及課業表現、檢視校內測考成績及全港性系統評估成績，向學生作出適時及具體的回饋，學與教效能得以提升。

## 反思

- 教師於日常教學內延續運用科本自學策略，透過預習及延伸學習活動，以協助學生進一步建構及鞏固科本知識。
- 學生匯報技巧有明顯提升，匯報內容亦較豐富，可鼓勵學生持續優化其匯報表現，教師應按課堂教學情況，按學生實際需要，給予適切的支援及指引。
- 學校已為電子學習增添不少資源，包括平板電腦、智能電話及支援人員等，學校可安排與學科相關的教師專業培訓及交流，進一步提升教師於各學科使用電子學習的信心及能力。
- 繼續推行 STEM 教育，進一步提升學生的科學探究能力、解決問題能力及創意思維能力。
- 繼續透過優化課堂教學計劃及共同備課，定期檢視及跟進教學內容及教學策略的設計，並加強落實「促進學習的評估」的教學策略，協助教師在課堂教學、課業設計等各方面解決學生的學習難點。
- 加強「促進學習的評估」的效能，發展「作為學習的評估」，讓學生認識學習目標、自我監察學習進展、基於回饋反思學習的內容及策略、調節學習的方法及其後的學習目標。

- 學生在學習方面，滿有自信，但教師在檢視其課堂功課和測考表現，仍有改進空間。各科可持續監察本科要求，檢視教學內容及教學策略的設計，以刺激學生思維，讓學生能掌握課堂的知識和技能。
- 繼續靈活運用多元化評估方式，例如：課堂提問、討論、經驗分享、教師觀察、學生自評、同學互評及家長回應，多方面向學生的學習作出回饋，讓學生知道自己的強弱項，認識自己的水平。
- 為更切合學生的需要，促進學習，須加強課業的質素，重質不重量，以更聚焦解決學生的學習難點，持續提升學生在學科上的基本能力。
- 優化現有時間表第九節導修課安排，安排高低年級導修課於下午不同課節進行，以騰出更多空間開辦中英數強化課程。
- 進一步加強關注如何提升學生學習興趣的策略，以及商討提升學生的閱讀能力及審題技巧之具體方法。

## ◆ 關注事項二：培養學生積極正面的價值觀，提升其自律自信自強的生命素質

### 成就

- 透過生命成長課、主題早會及聖經課等，以生命影響生命。從持分者問卷數據持續上升顯示，家長、教師和學生均認同學校能幫助學生建立正確的價值觀及自律自信自強的良好品格，以邁向豐盛人生。
- 優化校本生命教育課程，加入電影教材元素。學生能透過有系統生命教育課程掌握學習技巧，提升自律自信自強的生命素質，並學懂尊重生命、珍惜生命，活出豐盛人生。從持分者問卷數據顯示，學生認為能自動自覺地學習及學習具自信的分數上升。
- 早會前進行默想訓練－「心靈一分鐘」，成效理想，學生能安靜心靈，為早會作好準備，有助聖經真理及正確價值觀的內化，學生能養成靜默和禱告的習慣。
- 善用家長資源和發揮家校合作夥伴的精神，組成 80 多人的故事姨姨叔叔隊伍。故事隊能配合學校主題並本著「小故事大道理」的理念，進入一至三年級課室向學生分享自我管理的德育故事。學生們非常投入，反應熱烈，在歡樂愉快的氛圍下，學生能建立正確的價值觀及良好品格，待人處事態度大有改善，自律自理能力得到提升。
- 善用家長資源，組成 60 多人的伴讀姨姨叔叔隊伍，一年級家長與一年級的學生一起閱讀圖書。學生能從小養成閱讀的良好習慣，並透過德育故事學懂待人處事的良好行為。
- 推行廣泛閱讀、親子閱讀獎勵計劃及午息故事劇場等活動，學生透過閱讀及分享各類不同主題書籍，能建立正確的價值觀及良好品格。

- 透過多元化的學習支援計劃，如：抽離小組教學、躍進班、課前課後小組及強化課程等，幫助學習能力稍遜的學生解決在學習上的困難，參加學生的學習動機、自律性、自信心及堅毅心均有提升。從情意及社交表現評估套件數據顯示，本校的學生在成就感、整體滿足感和負面情感的平均分數均較香港的常模為佳。
- 引入外間資源，如課後學習及支援計劃和全方位學習支援津貼等，為不同能力的學生提供多元智能學習經歷，能提升學生的學習興趣及讓他們潛能盡展。
- 透過聖經課、早會、各類型主題式活動及獎勵計劃，如：「北循歡迎你！」、「敬師日」、「我的行動承諾」、「做個有禮北循人」、「北循自律達人獎勵計劃」、「優秀學生長獎勵計劃」、「摘星獎勵計劃」、「手牽手計劃」、「北循自律自強之星選舉」及信徒生命見證分享等活動，學生在充滿關愛共融氛圍的校園裡，建立積極服務、互助互愛、自我管理及勤學盡責的良好品德。
- 透過多元化的家長教育活動及家長小組，發揮家校合作的精神，提升家長培育子女的技巧，學生自律自信自強的良好品格得以建立。
- 在校園張貼關愛主題的金句及勵志語句，一方面有效建立正面關愛和諧的校園文化，另一方面學生能實踐聖經真理，成為有禮盡責守規的學生。在學期初舉行我的承諾活動，讓學生能立志成為一個勇於面對困難、敢於接受挑戰、發揮逆境自強精神的孩子。從情意及社交表現評估套件數據顯示，本校的學生在社群關係、師生關係、經歷和機會的平均分數均較香港的常模為佳。
- 加強堂校的聯繫，如合辦六年級升中激勵大會、心靈加油站或祈禱會等，老師為三至六年級學生舉行同樂日，透過遊戲活動或班際比賽讓師生打成一片。學生們感受到老師對他們的支持及關愛，有效減輕壓力，重拾學習的信心及動機。
- 發揮堂校合作的精神，舉辦學生信仰分享小組及鼓勵學生參加教會聚會，如基督少年軍、MSN 及 Teen Channel 等，以輕鬆的方式教導學生聖經真理。另堂校合辦老有所為活動計劃：「Children in the Elderland」，透過音樂劇、出外探訪長者和傾談，達致跨代共融，培養學生敬老的良好品德。在關愛共融氛圍下，滋潤學生的身、心、靈，使他們健康愉快地成長。從持分者問卷數據顯示，家長和學生均認同老師很關愛學生，他們很喜愛學校，家長樂意讓子女在本校就讀。學生們在校園內感受到從上帝、老師和同學間的愛護，能提升自我價值。
- 透過學生與家長參與義工探訪、捐款及社區關懷講座等，學生擴闊了學習經歷及提升自信心，並樂於關心社會和熱心服務。

- 早會的內容範疇有清晰的區分，學生透過金句分享、詩歌敬拜、信徒生命見證、繪本分享及中華美德等不同內容範疇，其中以自強不息及正直公正作為早會的主題，內容包括：剛強、忠心、盡本分、互助、正義等，增強了學生自我管理能力及不怕困難努力不懈的態度。
- 配合學校周年計劃，早會內容加入了反思題目和行動建議，有效引導學生對主題內容作自我檢視及反思。
- 透過反思活動及工具，如：製作時間表、預習工作紙、「成長足跡」、「小天使物語」及自我評估表等，學生自我檢視及自學的態度和持續改進，自信心得以提升。
- 透過班級經營活動如：課室約章、創作班口號、一人一職、秩序比賽、課室清潔比賽、「至叻星英雄榜」等活動，學生能實踐互相欣賞，發揮互助友愛的精神及增強自信。
- 透過「大哥哥大姐姐計劃」，五、六年級學生有一個服務低年級學生的平台。他們透過跨級混齡的服務活動，發揮朋輩互助互愛和多參與的精神，並能藉著服務他人，提升自信。
- 透過設立學生長、車長、各科組服務大使、主領早會學生大使、北循大使及一人一職等各個職位及培訓活動，加強了學生的責任感及服務質素，學生的自信心得以提升。
- 積極推動「一生一體藝」計劃，透過多元活動課及各類型興趣班，如音樂活動、朗誦、辯論、話劇、數學、科學探究及體育訓練等，發掘及培養學生的潛能及堅毅精神，並提供機會讓他們主動參加校內外的比賽，得以盡展潛能。學生在比賽中表現出色，屢獲殊榮，學生的自信心及成就感得以提升。
- 五、六年級學生於 26/03/18 至 29/03/18 參加「赤子情 中國心」－「天津歷史及文化考察之旅」計劃，學生除了加深認識天津歷史發展與文化，也能進一步了解國情，關心國家，對國民身份的認同感及自理能力持續提升。
- 學生透過全校性國情教育延伸活動，如：參觀公民教育資源中心、升旗禮主題分享及問答比賽等活動，學生對國情加深了認識，對國民身份的認同感也相繼提升。

## 反思

- 繼續透過生命成長課、早會、聖經課、各類型主題式活動、獎勵計劃校園電視台等，以生命影響生命，幫助學生建立正確的價值觀及自律自信自強的良好品格，以邁向豐盛人生。
- 本校繼續優化校本生命教育課程，提升自律自信自強的生命素質，並學懂尊重生命、珍惜生命，活出豐盛人生。

- 繼續善用家長資源，透過故事及伴讀姨姨叔叔分享德育故事，並藉著閱讀獎勵計劃及故事劇場等活動，建立學生正確的價值觀、良好品格、待人處事的正確態度。
- 繼續為學生提供多元化活動及比賽，發掘及培養他們的潛能，期望每個學生能達致「一生一體藝」。
- 老師繼續採用「多欣賞、多鼓勵、多參與」的策略，按著學生潛能給予他們合適的期望和機會，建立學生自信。
- 繼續引入外間資源及推行各類型的支援計劃，幫助不同能力的學生解決在學習上的困難，提升學生的學習動機及自信，盡展潛能。
- 繼續建立正面關愛和諧的校園文化，並透過生命成長課、健康講座、班級經營活動、「大哥哥大姐姐計劃」、鼓勵卡及小一、小六設正、副班主任制度，讓校長及老師多與學生溝通，學生在充滿關愛共融氛圍的校園裡，建立學生健康的自我價值觀及良好的人際關係。
- 繼續舉辦多元化的家長教育活動及家長小組，發揮家校合作的精神，提升家長培育子女的技巧，建立學生自律自信自強的良好品格。
- 繼續透過反思活動及工具，如：製作時間表、預習工作紙、「成長足跡」、「小天使物語」及自我評估表等，提升學生自我檢視能力及改進學生自學的態度，增強自信心及成就感。

### ◆ 關注事項三：引發正能量，讓師生家長以生命影響生命，共建和諧校園

#### 成就－培養師生的自我效能及樂觀感

- 透過學校網頁、學校小冊子及校園壁報，高展示學生有進步的表現及校內外的成就，學生在正面、積極及樂觀的氛圍下，被肯定、讚賞及鼓勵，讓學生獲得正能量。
- 校長在早會頒獎派發獎勵咭、讚揚在測驗及考試表現優異及有進步的同學，同學獲頒校長咭均感雀躍，有極大的滿足感，能提升學習及自我完善的動機。
- 教師根據學生表現送贈老師卡，學生表現可包括學業成績、友愛、守規等多個範疇，以正面及獎勵的方式激勵學生，學生獲頒教師卡均感快樂，並儲存於收集卡套摺中，能提升學生力求進步的動機。
- 生命成長課加入了電影教育，以輕鬆及深入淺出的方式表達生命教育的訊息，學生易於明白，教師以「小故事，大道理」的表達方法，引導學生正向思想面對逆境及解難，同學均投入課堂，有助加強正能量。
- 透過生命成長課、早會、聖經課、各類型主題式活動、訓輔活動、綜合課、節期慶典及團契等，幫助學生建立正向的價值觀，透過參與不同類型的活動，讓他們發展潛能，

學生能自我肯定，獲得成就感及滿足感，從而建立樂觀、正向的人生觀，更以生命影響生命，服務他人，友愛睦鄰，活出豐盛人生。

- 簡化課堂教學研習文件及行政工作，並盡量安排於同一日派發通告、安排家長協助點收回條、利用電子通告、減省文書工作。智能電話 apps 功能等，令非教學工作進一步簡約，為老師創造空間，有助提升工作效能。
- 簡化考績程序，利用 e-class 系統作評寫工具，兩年完成一次考績，安排非考績觀課等。考績涵蓋範疇全面，除教師自評外，領導層和中層管理人員亦會參與考績，增強評估的客觀性。考績內容能簡明扼要，聚焦教師發展範疇，有助教職員識別自身的能力，促進教師專業成長。在持分者問卷調查有關教師認同考績制度能公平地評鑑教師的工作表現及以發展教師的專業成長為目的數據持續上升，而後者分數更達 4.0，措施漸見成效。在教師問卷調查數據顯示有 86.66% 教師認同學校能優化及簡約非教學工作的流程，為老師創造空間，成效滿意。
- 本年舉辦順德生命教育交流團，老師探訪順德兩所學校，除參觀校園設施外，亦了解辦學的理念及生命教育課程，老師透過輕鬆的交流活動，提升老師的專業，老師獲益良多。
- 舉辦交誼活動如教師團契、提升教師凝聚力活動、以提升團隊精神及士氣。在教師的持分者問卷調查的數據顯示，教師士氣良好、教職員合作愉快及相處融洽均較往年全部提升 0.4 分，成效顯著。教職員相處融洽、教職員合作愉快及教師在本校工作有滿足感分數均分別達 4.1 分、4.2 分及 4.0 分，可見教師認同學校能建立和諧的工作環境。在教師問卷調查數據顯示有 95.55% 教師認同教專組舉辦的工作坊及交誼活動，有助提升樂觀感及凝聚團隊。

### 成就－提升家長及師生的歸屬感

- 舉辦以「愛學校」為主題的活動，如中文科與普通話科合辦中普週，數常日、體育科舉辦的同樂日、生命教育活動日、培養學生愛學校的態度，享受學校的生活，建立和諧校園。
- 透過一人一職、學生長、大哥哥大姐姐計劃等活動，加強學生對學校的歸屬感，舉辦課室清潔比賽、秩序比賽等活動，有效培養學生愛學校的態度，並享受學校生活，有助建立和諧校園。同學均積極參與各項比賽及活動，有助增強對學校的歸屬感。
- 設立各科大使，如北循大使、普通話大使、信仰大使、體育大使、視藝達人等，學生能善用恩賜，發揮潛能，並以身為學校的一份子為榮，朋輩間能互相欣賞和鼓勵，學生的自我效能感有所提升。

- 提供學生參與帶領早會及協助進行綜合課的機會，學生樂於服務學校，也增強對學校的歸屬感。
- 在學生持分者問卷調查有關學生在透過參與學校的課外活動，學生積極參與課外活動及學生能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等獲 4.1 分及 4.2 分，後者分數較往年大升 0.3 分，可見同學樂於及積極參與學校活動，享受校園的生活。
- 在學生持分者問卷調查有關學生喜愛學校獲 4.2 分，較往年增加 0.3 分，可見學校透過舉辦不同的活動，有助增強學生的對學校的歸屬感，成效顯著。
- 在學生的持分者問卷調查的數據顯示，同學之間相處融洽的分數獲 4.2 分，可見學生均能建立友愛的和諧關係。
- 透過生命成長課的故事姨姨叔叔活動及圖書組的伴讀姨姨叔叔計劃，凝聚家長的力量，提升家長歸屬感。
- 學校設立家長義工隊伍，協助學校活動如中普日、親子旅行、協助活動帶隊、協助圖書館工作、運動會家長義工等，能促進家校合作。在家長的持分者問卷調查的數據顯示，家長與學校的關係良好的分數達 4.1 分，成效顯著。
- 舉辦多元化的家長教育活動如安排教育講座、工作坊、培訓班、家長小組、親子活動、參觀、義工服務等活動，以提升親子溝通及管教子女技巧。另安排活動包括英文識字計劃、親子共讀，培養子女良好的學習態度。本年舉辦學校親子旅行、親子運動會、家長講座及陽光面談等，家長均積極參與，亦有助加強家校的溝通，在家長的持分者問卷調查的數據顯示，學校時常邀請家長參與學校活動的分數達 4.1 分，成效顯著。
- 透過堂校及社區服務中心協辦活動，凝聚學校與堂會的力量，如與北角堂及循道衛理灣仔長者服務中心合辦「Children in the Elderland：老有所為活動」，透過溫馨又勵志的音樂劇，宣揚「老有所為」及「和諧家庭」的信息，長者和同學交流分享，學生樂於參與活動服務。
- 設立校友日，舉辦活動讓校友及邀請老師參與，藉以聯繫及凝聚校友力量。
- 建立校友網絡資料庫，加強與校友聯繫。
- 舉辦畢業生崇拜、謝師宴、讓畢業生和家長參與，藉以提升家長及師生的歸屬感。
- 在教師、家長及學生的持分者問卷調查的數據顯示，學校氣氛均分別獲 4.1、4.3 及 4.1，可見各持分者均認同校園氣氛和諧。

## 反思

- 從情意及社交表現評估套件數據顯示，本校的全體學生整體在成就感、滿足感、社群關係、師生關係和負面情緒的平均分數均較香港的常模為佳，而對比 15-16 年度及 16-17 年度的數據更全部有改善，可見關注項目經過三年的推展，有顯著的成效。
- 在情意及社交表現評估套件問卷中，有關整體滿足感的分數，五年級學生整體滿足感的分數比全港低 0.2 分，較 15-16 年度（比全港低 0.12）及 16-17（比全港低 0.16）再持續下跌，此現象需作反思。學校需多關注五年級同學的需要，提供多些機會讓他們發展潛能及多作鼓勵，讓他們在活動中或學習中發揮所長，獲取滿足感。
- 在家長持分者問卷調查數據顯示學校氣氛如學生喜愛學校，在學生尊敬老師、我的子女喜愛學校、分數更達 4.3，家長樂意讓子女就讀學校的分數，更達 4.4，數據令人鼓舞，可見家長均認同學校校風淳樸，學生尊師重道，更認同學校的辦學理念，學校繼續本基督精神，發展全人的教育理念，提供優質的教育。
- 在家長問卷調查中有關家校合作的數據為 3.9 分，家長有足夠渠道向學校表達意見、學校時常邀請家長參與學校活動、與學校的關係良好分數獲 4.0 以上，顯示家長與學校合作良好，惟有關家長積極參與學校或家教會舉辦的活動的分數獲 3.6，建議家長教師會舉辦迎合家長之興趣或需要的活動及講座。
- 學校樂意聽取家長意見的分數較往年下跌，學校已積極聽取家長意見，可將結果在不同的渠道向家長闡述。
- 建議開放一次小一午膳時間，讓家長關心子女午膳情況，加強家校合作。
- 繼續探討電子考績的方法，以簡約工作流程及提升專業為目的。如優化 e-class 撰寫考績文件。
- 教師專業講座以實踐性的方式舉行。如聽音樂、做伸展活動、生態導賞團、文化學習徑等，延續舉辦凝聚教師團隊力量的活動，建立和諧及友愛的文化。
- 配合學校生命教育藍圖建議，舉辦建立團隊的活動，如教師生命退修營、幫助學生建立身心靈活動及與堂校合作、親子生命教育體驗活動、活力星期五等。

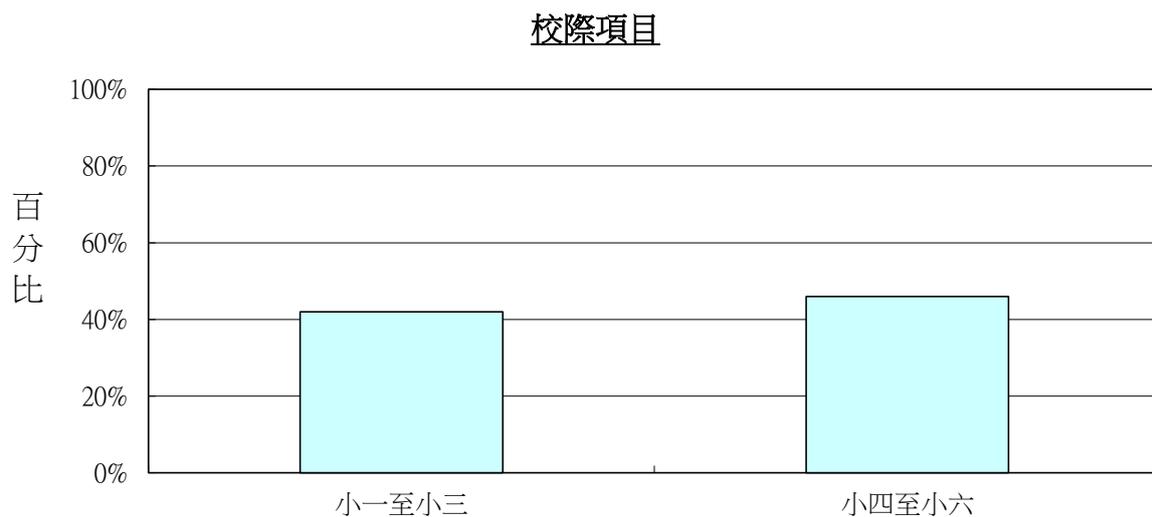
## 學生表現

### ◆ 2017-2018 年度小六學生升中學學位分配概況一覽表

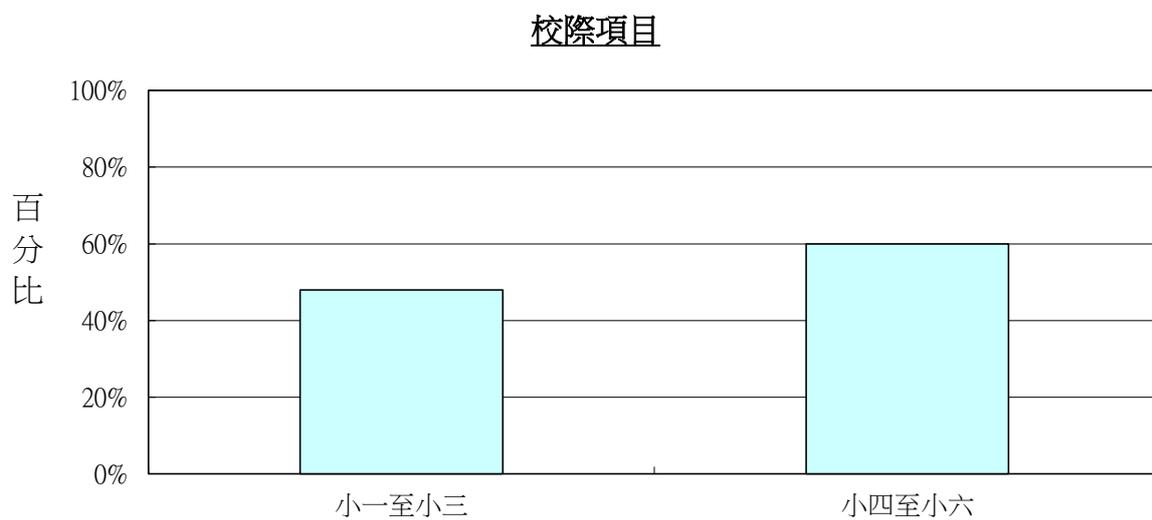
校名	人數	校名	人數
協恩中學	1	聖保羅男女中學	1
聖士提反女子中學	1	英華書院	1
香港真光中學	1	庇理羅士女子中學	2
聖馬可中學	7	筲箕灣官立中學	2
港島民生書院	4	中華基金中學	5
優才（楊殷有娣）書院	1	張祝珊英文中學	4
聖士提反書院	1	嘉諾撒書院	1
香港中國婦女會中學	6	滙基書院（東九龍）	2
衛理中學	12	港大同學會書院	1
中華傳道會劉永生中學	3	顯理中學	7
香港神託會培基書院	1	播道書院	1
漢華中學	2	福建中學（小西灣）	2
培僑中學	10	東華三院李潤田紀念中學	2
慈幼英文學校	1	張振興伉儷書院	3
何東中學	1	筲箕灣東官立中學	1
嶺南中學	6	嶺南衡怡紀念中學	3
聖貞德中學	1	文理書院（香港）	2
聖公會李福慶中學	1	閩僑中學	1
基督教中國佈道會聖道迦南書院	1	明愛馬鞍山中學	1

- 全級總數：103 人
- 85% 獲派首願

◆ 學生參與制服團體或校外社會服務活動的概況



◆ 學生參與全港校際比賽的概況



## ◆ 學生參與課外活動及校際比賽項目的概況

### 課外活動及課後訓練項目

項目	人次	項目	人次
中國舞	32	中英文寫作拔尖課程	28
籃球	80	舞台小演員	15
乒乓球	40	管樂訓練班	90
足球	50	管樂團	55
小型網球	35	詩歌班及獨唱	90
花式跳繩	60	笛隊及獨奏	100
粵語集誦及獨誦	55	口才訓練班	30
英語集誦及獨誦	75	辯論隊培訓	15
普通話獨誦	30	數學趣味班	34
宗教朗誦	35	奧數興趣班	18
基督女少年軍	15	奧數比賽班	40
墨樂坊—國畫班	25	3D 打印課程	17
少年警訊	80	科學小博士	13
公益少年團	25	LEGO 班	60
Drama Club	20	English debate	7
		合共人次	1269

### 校際比賽項目

項目	人次	項目	人次
學校舞蹈節	35	學校戲劇節	15
學校音樂節	180	學校朗誦節	200
田徑	15	辯論	15
籃球	24	數學	60
乒乓球	10	科技	50
足球	12	M bot	10
小型網球	10	視藝	200
游泳	15	花式跳繩	40
		合共人次	891

## ◆ 學生參與校際比賽成績

### 音樂比賽

項目名稱	獎項
香港學校音樂節比賽	3 個冠軍、2 個亞軍、2 個季軍 1 張榮譽獎狀、79 張優良獎狀、46 張良好獎狀
香港青年樂匯演—管樂團比賽	小學組銀獎
2018 第 2 屆法國莫雷國際豎琴大賽	踏板豎琴組全場總冠軍
2018 第 3 屆新星大獎賽德國柏林國際音樂比賽	青年組最高榮譽提名

### 香港學校朗誦節比賽

項目名稱	獎項
香港學校朗誦比賽 【包括粵語、普通話及英語項目】	3 個冠軍、6 個亞軍、3 個季軍 1 張榮譽獎狀、74 張優良獎狀、15 張良好獎狀

### 中文比賽

項目名稱	獎項
香港仔坊會主辦「啟動正能量」全港原子筆中文書法比賽	入圍證書 3 名
i-Learner 智愛閱讀中文計劃	學校優秀學生獎 1 名

### 英文比賽

項目名稱	獎項
第二十二屆全港中小學中英文硬筆書比賽	季軍 1 名
Fun English Scheme 網上學習計劃 Creative English Scheme「全港英語成績優異學校」比賽	冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 1 名、 港島東區地域大獎、優異獎 17 名
i-Learner 智愛閱讀英文計劃	學校優秀學生獎 1 名、金獎 1 名

### 數學比賽

項目名稱	獎項
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (香港賽區) 初賽	一等獎 4 名、二等獎 4 名、三等獎 2 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (華南賽區) 晉級賽	一等獎 1 名、二等獎 1 名、三等獎 5 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 全國總決賽	一等獎 1 名、二等獎 1 名、三等獎 2 名
2018 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	金獎 1 名

### 數學比賽

項目名稱	獎項
保良局主辦民政事務總署贊助— 第四十三屆全港青年學藝比賽 「2018 香港小學數學精英選拔賽」	計算競賽三等獎 1 名
2018 兩岸菁英數學邀請賽初賽	三等獎 1 名
2017-2018 全港小學數學比賽（東區）	優良獎狀 3 名、優異獎狀 6 名
香港小學數學全能挑戰賽 2018	初級組全港傑出表現獎
數學 8 寶箱	2017-2018 年度全港分區榮譽學校大獎（港島）

### 體育比賽

項目名稱	獎項
第五十四屆學校舞蹈節比賽	中國舞高年級組：甲級獎 中國舞低年級組：甲級獎
2017-2018 年度港島東區小學校際游泳比賽	男子甲組 50 米背泳殿軍
2017-2018 年度港島東區小學校際田徑比賽	女子組乙組 100 米第 7 名
2017-2018 年度港島東區小學校際乒乓球比賽	女子乙組 8 強（優異獎）
2017-2018 年度港島東區小學校際籃球比賽	女子 8 強（優異獎）
簡易運動大賽小型網球賽	男子乙組亞軍 1 名
小型網球分區校際賽 2017-2018	冠軍 1 名、亞軍 1 名、 男子組香港區團體總冠軍、 香港區最具團體精神學校獎
全港小型網球校際周年錦標賽	8 歲組冠軍 1 名
聖貞德中學小學足球邀請賽銀盃賽	亞軍
第六屆校際定向錦標賽暨公開賽 2018	定向團隊賽：最佳表現學校獎 小學高小女子組別：冠軍
屈臣氏集團香港學生運動員獎	運動員獎 1 名
全港跳繩錦標賽 2018 暨中國香港跳繩代表 選拔賽	冠軍 9 名、亞軍 9 名、季軍 7 名
中國香港跳繩體育聯會第三屆全港學界跳繩比賽	冠軍 3 名、亞軍 2 名、季軍 3 名、殿軍 3 名

### 藝術科比賽

項目名稱	獎項
校園藝術大使（香港藝術發展局）	藝術大使 2 名
教會關懷貧窮網絡 2017 年度 「1017 唔食都得繪畫比賽」	冠軍及最具創意獎 1 名
念慈菴填色設計比賽	亞軍 1 名
2017-2018 年度創意學生獎勵計劃	金章 5、銅章 3 名
2017-2018 香港學校戲劇節	傑出舞台效果獎、傑出合作獎、 傑出演員獎 4 名

### 朗誦、說故事、演講、辯論比賽

項目名稱	獎項
第八屆全港小學校際辯論賽（初賽、複賽、16 強）	最佳辯論員 3 名
第八屆全港小學校際辯論賽	隊際季軍
Viu TV<快樂同盟>主辦<辯論公堂>小學辯論比賽 （12 月、5 月、7 月賽事）	專業評審獎 2 名、演繹風格獎 2 名
漢語聖經協會 2018 第二十四屆聖經朗誦節	冠軍 2 名、季軍 1 名、優異獎 1 名、 嘉許狀 18 名
17-18 Hong Kong Secondary Schools Debating Competition (HKSSDC) Primary Section Grand Final	亞軍 1 名

### 環保、科技及科學探究比賽

項目名稱	獎項
2017 年應用可再生能源設計暨 競技大賽太陽能模型車大賽（簡約組）	季軍 1 名、最佳設計二等獎 1 名、 二等獎 1 名
有問有答《基本法》問答比賽	高小組嘉許狀 1 名
衡怡盃—港島東區小學學術常識問答比賽	預賽冠軍、總決賽亞軍
科技奧運會《STEAM BOAT~蒸汽船設計比賽 2018》	二等獎 1 名

## 整體反思與跟進及改善

學校以「計劃、執行、評估」循環方式進行學校自評，務求能完成學校發展計劃中各個發展重點的目標。本校全體老師於 02/03/18 及 09/03/18 下午時段共同先分析持份者及學生情意社交問卷調查數據，再深入地檢視學校三年發展計劃之進展及成效，並以「保改開停」模式彼此籌謀獻策，使學校更有效地進行回饋及跟進。

2017-2018 年度為學校發展計劃週期的最後一年，我們致力優化學習策略，除了學生之匯報內容及技巧有明顯進步外，也增強學生的思維及寫作的的能力。此外，學校十分重視生命教育，從數據結果及觀察報告均見學生在成就感、滿足感、社群及師生關係有所提升。另從家長持份者問卷調查數據顯示學校有良好的氣氛，學生喜愛學校，故此本校今學年再次榮獲「關愛校園獎勵計劃」—「關愛校園」榮譽學校獎。「師友同心以愛澆灌育苗長，家校同德共證主愛比天高」為 2015-2018 年度學校發展主題，學生在充滿關愛共融氛圍的校園裡，建立積極服務、互助互愛，勤學盡責的良好品德。

2018-2021 年學校發展主題為「活潑生命源於主，作鹽作光北循人」，學校深信在天父的恩典帶領下，讓我們共同努力，為學生提供優質的全人教育，培育他們成為良好生命素質的「北循人」，善用天賦的恩賜與潛能，懂得感恩及關愛，樂於服務學校及社區。

## 學校三年計劃 (2018-2021)

關注事項	1. 善用多元化教學策略，激發學生的學習動機，提升學與教的效能	2. 優化生命教育，塑造富生命力、作鹽作光的北循人
目標	1.1 推展電子教學策略，加強學生自主學習能力，以建構知識 1.2 優化課程及教學，提升學生理解及分析能力 1.3 透過實作體驗活動，提升學生的學習興趣	2.1 優化校園氛圍，傳播正面信息 2.2 培養學生富生命力的素質（感恩、自信、勇於承擔、仁愛、正直、喜樂、堅毅） 2.3 透過身心靈的體驗活動，讓學生活出生命素質，服務他人

## 財務報告

擴大營辦範疇：	收入	支出
<b>基本津貼</b>	\$1,074,130.91	
學校及班級津貼		\$453,137.56
綜合傢俬校具及設備津貼		\$845,613.65
供增聘文書助理的行政津貼		\$156,870.00
學校課程發展津貼		\$53,344.45
學校本位輔導及訓育津貼		\$11,546.40
培訓津貼		\$14,482.20
德育及公民教育津貼		\$12,458.73
普通話津貼		\$1,298.60
其他津貼		\$84,567.40
<b>小結</b>	\$1,074,130.91	\$1,633,318.99
<b>特定津貼：</b>		
學生輔導服務津貼	\$121,814.00	\$100,724.50
成長的天空	\$112,234.00	\$107,900.00
加強言語治療津貼	\$133,246.00	\$138,600.00
資訊科技綜合津貼	\$376,962.00	\$157,411.35
學校發展津貼	\$732,648.00	\$850,015.00
消減噪音津貼	\$340,400.00	\$275,886.00
修訂的行政津貼	\$1,301,376.00	\$1,208,539.70
<b>小結</b>	\$3,118,680.00	\$2,839,076.55
<b>學校津貼：</b>		
普通經費	\$788,300.65	\$775,337.99
特定用途收費	\$188,100.00	\$188,100.00
<b>小結</b>	\$976,400.65	\$963,437.99
<b>2017/ 2018 年度總計</b>	\$5,169,211.56	\$5,435,833.53