



北角循道學校

Chinese Methodist School (North Point)

學校報告

2020-2021 年度

目錄

辦學宗旨	1
校訓	1
教育信念	1
我們的學校	1
學校簡介	
學校管理	
我們的學生	2
班級組織	
學位空缺率	
學生出席率	
我們的教師	3
人事編制	
教師資歷	
教學經驗	
教師專業發展	
我們的學與教	6
全人發展 育苗成長	
學校實際上課日數	
各主要學習領域的課時	
全方位學習活動次數	
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
關注事項的成就與反思	18
關注事項一： 善用多元化教學策略，激發學生的學習動機，提升學與教的效能	
關注事項二： 優化生命教育，塑造富生命力、作鹽作光的北循人	
學生表現	26
2020-2021 年度六年級學生升中學學位分配概況一覽表	
學生參與制服團體或校外社會服務活動的概況	
學生參與聯課活動及全港校際比賽的概況	
學生參與課外活動及校際比賽項目的概況	
學生參與校際比賽成績	
整體反思與跟進及改善	31
學校三年計劃（2021-2024）	31
財務報告	32

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。使學生於靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化人格，從而服務人群，建設社會。

校訓

遵循主道

教育信念

我們相信：

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音二：52）
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音十：10）
- 教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

我們的學校

◆ 學校簡介

- 學校於 1964 年開辦，2010 年 9 月在原址轉辦為一所 24 班的全日制小學。
- 為循道衛理聯合教會轄下一所男女校。
- 學校設施：
全校課室共 24 間，全部設置電腦、實物投影器及投射機。
另設有 1 座禮堂、2 個操場、1 個心靈花園、1 間學生活動中心、1 間圖書館、1 間電腦室、1 間校園電視台製作室、1 間多媒體音樂電子創意教室、1 間音樂室、1 間英語室、1 間視藝室、1 間常識室、1 間生命教育中心及 3 間小組室。

◆ 學校管理

- 學校於 1995 年推行校本管理。
- 學校於 2014 年 8 月 30 日成立法團校董會。
- 法團校董會的組合如下：

法團校董會

成員名稱	辦學團體 校董	辦學團體 替代校董	顧問	校本校董				
				校長	教師	家長	校友	獨立人士
人數	10	1	2	1	2	2	1	1

我們的學生

◆ 班級組織

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

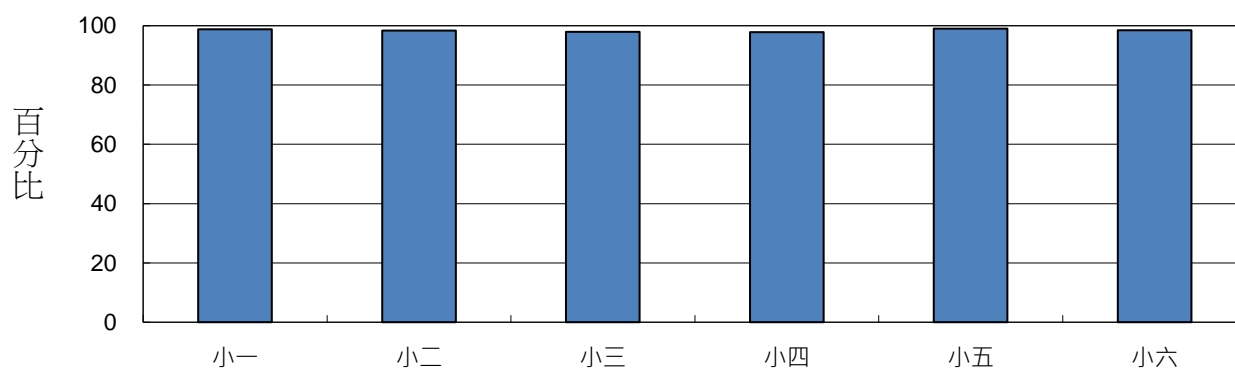
班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	68	70	74	58	46	65	381
女生人數	46	43	51	40	56	37	273
學生總數	114	113	124	98	102	102	654

◆ 學位空缺率

- 今學年空缺率為 0.3%。

◆ 學生出席率



我們的教師

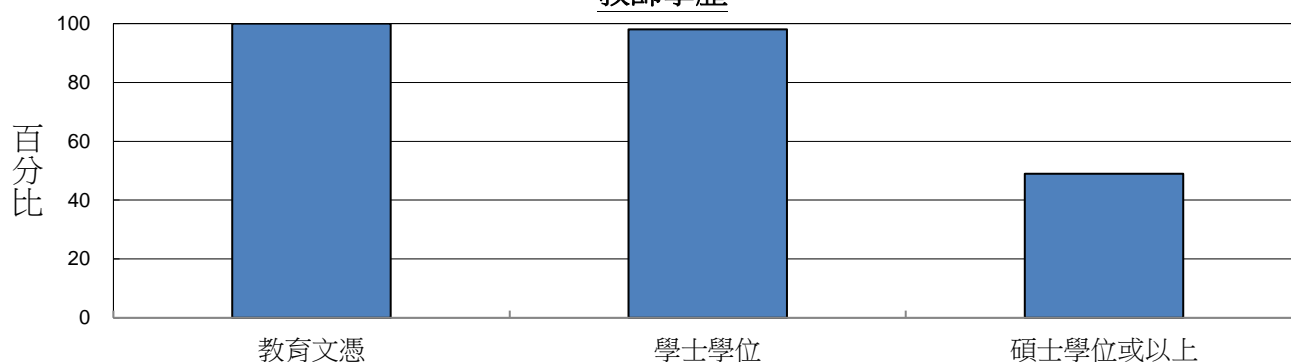
◆ 人事編制

教師人數（包括校長）	男／女 比例	基督徒／非基督徒
50	8 / 42	31 / 19

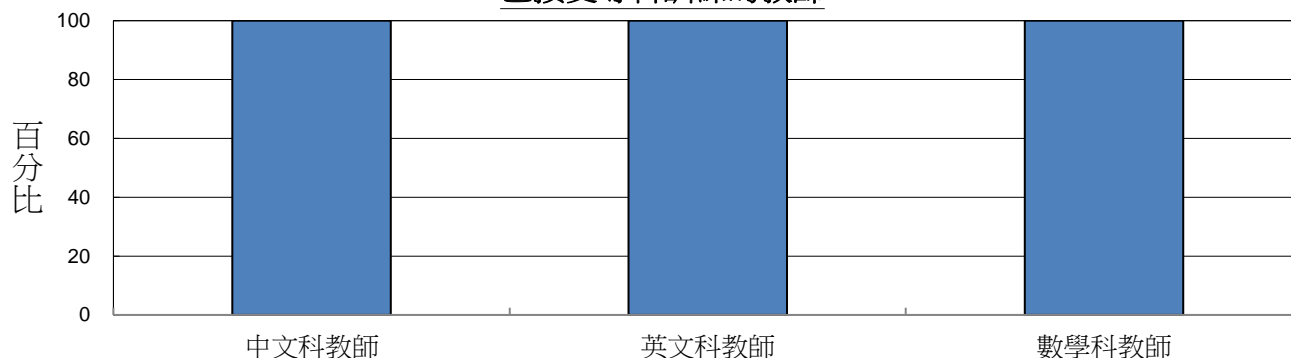
校長	副校長	小學學位教師	助理小學學位教師	學生輔導教師	文憑教師	有時限助理小學學位教師
1	3	8	35	1	1	1

◆ 教師資歷

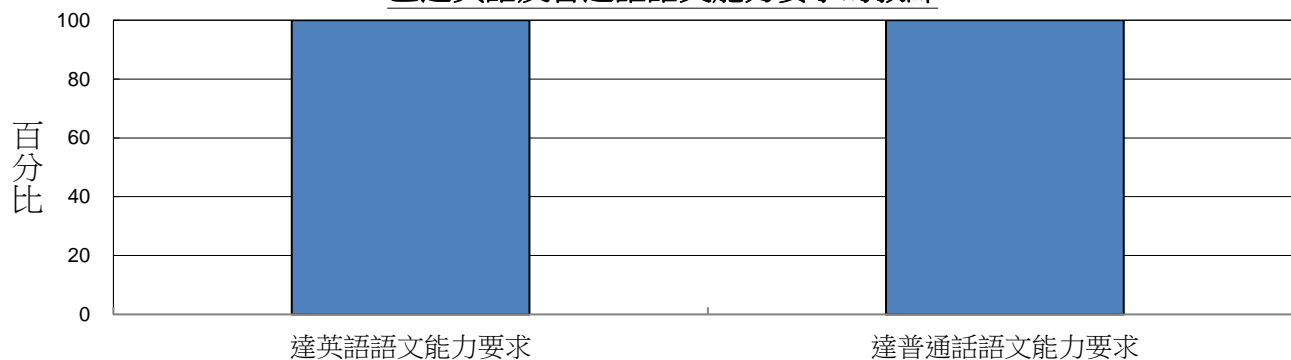
教師學歷



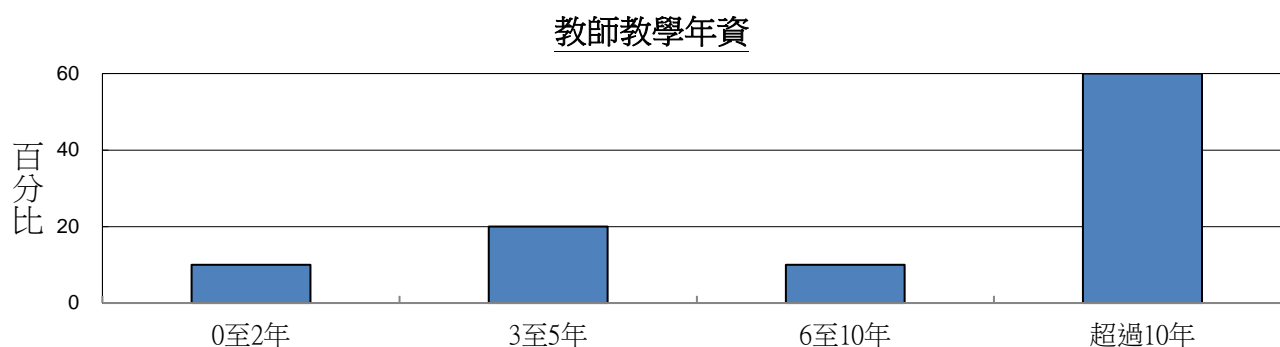
已接受專科訓練的教師



已達英語及普通話語文能力要求的教師



◆ 教學經驗



◆ 教師專業發展

教師除個人積極參加校外培訓外，教師專業發展組曾舉辦或安排老師參加之培訓如下：

日期	課程名稱	主講／負責人／機構	參與教師
26/08/20	「小學數學修訂課程詮釋」分享會	數學科	數學科老師
01/09/20	校本電子教學培訓工作坊 (Google classroom 之應用)	中文科	中文科老師
02/09/20	校本電子教學培訓工作坊 (Google classroom 之應用)	英文科及數學科	英文科及 數學科老師
02/09/20	校本電子教學培訓工作坊	教師專業發展組、 課程及評估組、資訊科技組	全體老師
28/09/20	教師專業發展日－ 校本教師專業發展培訓	教師專業發展組、 課程及評估組、資訊科技組、 教師團契	全體老師
28/09/20	教師專業發展日－ 建立良好的師生關係	教育心理學家翟建華先生	全體老師
28/09/20	E-learning Workshop (Nearpod)	英文科	英文科老師
25/11/20	「康樂日」：遊戲教學法及康樂活動	教師專業發展組	全體老師
22/02/21	二年級常識科級本教師培訓	常識科	二年級常識科老師
21/04/21	「痛症不求人」講座	香港教育工作者聯會	全體老師
27/04/21	電子音樂教學教師培訓工作坊	音樂科	音樂科老師
14/05/21	六年級常識科級本教師培訓	常識科	六年級常識科老師
17/05, 01/06/21	四年級常識科級本教師培訓	常識科	四年級常識科老師
17/05/21	五年級常識科級本教師培訓	常識科	五年級常識科老師
21/05/21	三年級常識科級本教師培訓	常識科	三年級常識科老師
22/05/21	「新冠肺炎下在學校內的侵權法律 問題」網上講座	香港大學法律學院	全體老師
25/05, 02/06/21	一年級常識科級本教師培訓	常識科	一年級常識科老師
26/05/21	教專同樂日	教師專業發展組	全體老師
02/06/21	正向心理校園講座： 「應對師生的情緒需要及自身壓力」	浸信會愛羣社會服務處	全體老師

日期	課程名稱	主講／負責人／機構	參與教師
12/07/21	「以說帶寫」課程分享會	中文科	中文科老師
17/08/21	教師專業發展日－「正向團體培訓」	循道衛理優質生命教育中心	全體老師
23/08/21	生命教育教師發展小組聯校工作坊	循道衛理聯合教會	部分老師
26/08/21	中小學宗教教育同工培靈會	循道衛理聯合教會	部分老師
26/08/21	小學新入職教師生命教育活動	循道衛理聯合教會	部分老師

- 推展電子教學策略，加強學生自主學習能力，以建構知識，照顧學生的多樣性，提升學生的學習興趣。中文科、英文科及數學科已按科本需要，透過共同備課，加入電子教學元素，並進行同儕觀課及課後檢討，促進老師彼此的交流和學習。
- 於共同備課中，中文科、英文科及數學科老師商討如何優化課程及教學，提升學生理解及分析能力，培養其高階思維能力。此外，透過同儕觀課及課後檢討，推動教師專業發展，提升學與教效能。
- 透過共同備課，老師商討如何於課堂內教授相關課題時，同時滲入級本生命素質，以培養學生成為富生命力的「北循人」。
- 推行「教學夢工場」計劃，每位教師每學年最少開放課堂一次及最少觀摩課堂兩次，有助推廣教學交流的風氣。
- 於「北循網上教室」教師專業發展（電子學習）頻道上載校本製作的教學影片，介紹如何操作網上軟件及應用程式及於 12 個學科的「北循網上教室」頻道上載教學影片，教師可互相觀摩教學，促進專業交流。
- 推行新入職老師啟導計劃，以助新老師適應新教學環境。
- 2020-2021 年度老師平均進修時數 79.14 小時，當中核心培訓範疇（一）「教師專業角色、價值觀及操守」平均進修時數 16.98 小時，核心培訓範疇（二）「本地、國家及國際教育議題」平均進修時數 53.62 小時，兩大範疇平均進修時數 70.6 小時。

教師獲校外機構邀請之活動或職責如下：

教師姓名	簡述
莊素妹校長	— 循道衛理聯合教會愛華村堂幼稚園校董 — 擔任北角衛理幼稚園幼兒園家長教師會 20 周年一系列比賽評判
梁美儀副校長	— 獲教育局邀請擔任音樂科教科書評審委員 — 獲教育局邀請擔任行政長官卓越教學獎評審委員
蘇靖雯老師	— 本會學校教育部優質生命教育發展計劃課程持續發展小組成員
譚碧儀老師	— 本會學校教育部「生命教育教師發展」小組成員

◆ 全人發展 育苗成長

我們致力為每位學生提供優質的基督教生命教育，透過有系統的生命教育課程和活動、各學習領域的課程、多元的學習經歷、濃厚的閱讀氛圍、促進學習的評估，培育每一位學生，落實基督化的全人教育這個辦學宗旨，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化人格，從而服務人群，建設社會。

生命教育課程和活動

- 本校重視發展生命教育，以「培育學生成為一個身心靈健康的北循人，樂於服務，作鹽作光」為願景。一至六年級各有不同重點關注的「北循人」生命素質，並以一個學習階段為一個循環：

級別	素質		內容	
			第一學習階段 (KS1)	第二學習階段 (KS2)
一年級 及 四年級	感	自信	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 面對轉變 (幼→小) ◆ 發掘潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 面對轉變 (KS1→KS2) ◆ 發揮潛能
		勇於承擔	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 照顧自己 ◆ 關愛家人 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 照顧他人 ◆ 服務社群
二年級 及 五年級	恩	仁愛	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 愛人 ◆ 愛物 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 愛己 (律己) ◆ 愛神
		正直	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 誠實 ◆ 有禮守規 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 明辨是非 ◆ 追求真理
三年級 及 六年級		喜樂	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 正面 ◆ 樂觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 積極 ◆ 熱愛生命
		堅毅	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 勇於面對困難 ◆ 樂於嘗試 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 抗逆 ◆ 突破自己

- 課堂學習方面，透過發展校本生命成長課，讓教師有系統地於每週一節的課堂上帶領學生涉獵個人、家庭、社群、國家及世界各個範疇，內容主要圍繞學生生活，具真實感及生活化。
- 除善用由循道衛理聯合教會設計的生命成長課課本外，透過校本繪本課程，讓各級學生從輕鬆的故事中，領悟人生大道理。一至三年級更加入「故事姨姨叔叔」環節，即使在疫情下，家長義工未能到校演出話劇，但仍透過短片，與學生分享繪本故事，強化家校合作，共建學生的生命工程。

- 本校同時於生命成長課中推行電影價值教育，電影課先從有趣的電影引發學生的好奇心，並透過反思問題讓學生賞析、討論、省思，從電影中感受愛與被愛、常存感恩的價值觀。各級均設有不同的電影主題，表列如下：

年級	電影主題	年級	電影主題
一年級	《反斗奇兵 2》	四年級	《怪獸大學》
二年級	《Stand by me：多啦 A 夢》	五年級	《小孩不笨》
三年級	《功夫熊貓》	六年級	《踢躡小企鵝》

- 全方位學習活動方面，在新常態的學習模式下，學校善用不同的渠道，包括網上班主任課 Sunshine Talk、網上早會直播或生命成長課，並以「感恩·有他」為主題，進行一系列的全校活動，包括「北循生命 Level Up」、感恩月、「使命必達」（《營造全新的我》、《慰勞愛我的你》、《珍惜寶貴的它》、打氣區）、多元化早會、國情活動、升旗禮等，並透過設立「北循小寶簿」，讓學生了解及重視「北循人」生命素質的培育，並鼓勵學生樂於服務友鄰，作鹽作光。
- 本校亦十分重視靈性的培育，除了持續藉著聖經課、信仰大使計劃、背金句等活動幫助學生認識上帝外，於疫情期間，本年度首次以 YouTube 直播方式，分別以《這個聖誕不得了》及《童來崇拜》為題舉辦宗教節期慶典，讓學生明白生命的意義和價值，實踐聖經的教訓，活出豐盛生命。
- 本校聖經課除使用課本外，本年度以感恩為主題，設計校本單元教學，讓學生透過感恩禱文、書籤設計等有趣的課堂活動，學習每天感恩。另外，學生亦可透過校本課業《小天使物語》，常重溫詩歌內容、背誦金句、不斷禱告和關愛他人，成為倚靠天父和榮神益人的好孩子。

各學習領域的課程

- 透過有系統的課程規劃，學生才能夠有效建構及鞏固學科知識，加強學科知識與學生日常生活的聯繫，讓學生不但能夠「學以致用」，更能夠「用以致學」，成為終生的學習者。
- 我們相信互動及有趣的教學才能有效地提升學生的學習興趣。於廿一世紀資訊科技時代中，教師因應學生多樣化的學習需要，於課堂內善用資訊科技作為教學工具，為學生安排合適的互動學習活動，讓他們更能夠主動參與，成為學習的主人翁。
- 本校重視教師專業發展，除舉辦中英數常科本教師培訓工作坊外，更積極鼓勵教師善用外間資源，參與教育局、大專院校舉辦之外間支援計劃，進行課堂研習，以提升教學質素。本年度各科組參與之外間支援計劃如下：

科組	支援級別	計劃名稱	支援機構
中文	二年級	校本支援計劃 「以說帶寫」寫作課程	教育局 校本課程發展組
英文	六年級	DTS: From Reading to Writing	EDB Net Section 促進小學英語學習津貼計劃 (PEEGS)
數學	五年級	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	香港中文大學教育學院
常識	一至六年級	科學實驗教室	商務印書館教育學院有限公司、 Gakken
體育	一至六年級	種籽計劃： 發展活躍及健康的校園計劃	教育局 課程發展處體育組
體育	一至六年級	「繩」神計劃	優質教育基金
音樂	一至六年級	樂韻走動指掌間— 運用平板電腦促進音樂電子學習	優質教育基金
常識、電腦、 數學、視藝、 圖書、生命	一至六年級	STREAM：創科頭腦源於主， 解難精英北循人	優質教育基金

- 中文、英文及數學科全年進行不少於八次共同備課，並於課堂內進行協作教學、「教學夢工場」、同儕觀課及評課，延展教師的課研文化，進行專業交流，提升教學技巧，達致教學相長，增強學與教效能。
- 受疫情持續影響，自 2020 年 9 月，本校學生斷斷續續以觀看校本教學影片、實時網上課堂及面授課堂形式進行學習。為了支援學生於疫情期間仍能有效地進行學習，教師們在暑假期間積極地進行教師專業培訓活動，透過學習管理系統 Google Classroom 安排多元化的網上學習活動及發放網上課業，讓學生能夠繼續於家中進行學習，以建立良好的學習習慣。

培養學生兩文三語的能力

- 本校推行「以普教中」教學已有七年，主要於低年級進行。一至三年級分別各有四班，每級其中兩班全面以普通話教授中文科，另外兩班則以單元形式進行「以普教中」教學。有關安排能為初小學生在聽說普通話能力上建立良好的基礎。
- 本年度中文科二年級參加了由教育局舉辦的校本支援計劃，計劃名稱為「以說帶寫」寫作課程，目的是發展一套有系統的校本課程，透過多樣化的課堂活動及評估工具，提升初小學生的中文理解及分析能力，同時因應學生不同的學習需要、興趣和能力，開發多元化的讀寫教材，促進學生的自主學習。
- 普通話運用方面，為使學生更容易掌握漢語拼音，除透過恆常課程及校本教材外，每班均設有普通話大使，提供機會讓學生們經常作互動交流，促進同儕學習。

- 普通話科及中文科跨科合作，即使受疫情影響未能在校內安排慶祝新春活動，但仍於農曆新年假期前以 YouTube 轉播形式，在網上進行「中華文化日」，由校長及教師以錄影短片形式向家長及學生拜年，一起以歡笑聲迎接這個特別的農曆新年。節目內容包括新春大合唱、有獎互動遊戲、拜早年、大掃除等，能提供機會讓學生多聽多說普通話外，亦能加深了解中華文化及感受農曆新年的熱鬧氣氛。
- 課餘時，教師們積極鼓勵學生參加各項校內外的活動及比賽，包括校內演講比賽、校際朗誦節、校際辯論比賽、徵文比賽、書法比賽、小作家訓練、口才訓練班、「小小 KOL」舞台小演員訓練等，多角度提升學生對學習中文的興趣及能力。
- 教師積極鼓勵學生發揮普通話演說才能，在家中以普通話錄影錄音、以普通話拼音設計創意作品、參與校際普通話演講比賽、春節祝賀活動等，為學生繼續營造普通話的語境，也讓教師為學生的學習情況給予具體回饋。
- 為營造更濃厚的英語學習氛圍，學校靈活運用資源，聘請了三位外籍英語教師與本地教師進行協作教學，增加師生互動，給予學生更多在課堂運用英語的機會。
- 校本英文課程方面，本校與教育局 NET Section 合作，於一至三年級推行 Primary Literacy Programme - Reading & Writing (PLP-R/W)，由外籍英語教師、本地教師及英文室助理進行協作教學，靈活運用英文故事書，安排多元化的英文唱遊活動，並結合英文教科書內容，讓學生能在更整合的環境下學習英語。
- 四至六年級方面，則與外間機構合作，推行 English Language Teaching Assistant Scheme (ELTA Scheme)，由外籍英語導師及本地教師進行協作教學，配合英文課本主題及學生現實生活體驗，設計鷹架式的互動學習活動，例如腦震盪活動、筆記摘錄、口頭匯報等，提升學生的英語聽說能力。
- 為進一步優化高年級英文科課程，本年度英文科繼續與教育局 NET Section 合作，參加 DTS (Development of Text Sets) 計劃，發展校本課程 From Reading To Writing，以英文故事書作為切入點，配合英文科課程，設計多樣化的教學活動及評估工具，擴闊學生的知識層面，鼓勵他們多讀、多聽、多說、多寫英文。
- 課堂外，外籍英語教師與本地教師合作，舉行多元化的活動，如於小息時段開放英語室讓學生進行英語自學活動、於課後時段為六年級學生舉辦 Zoom 英語面試訓練、於下學期試後時段舉辦英語週活動等，鼓勵學生於課堂外多使用英語。此外，本年度透過英語辯論隊及英語尖子培訓班—讀者劇場 (Readers' Theatre) 的系統訓練，加強培訓對學習英語有濃厚興趣的學生，發掘和發揮他們演說英語的潛能。

發展學生數理分析及科學探究能力

- 課程發展方面，本年度數學科五年級參加香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（2020/21）」，透過與大學教授專業指導和互相交流下，教師們以多元化的教學策略優化數學科的課堂教學，同時協助學生建立正確的價值觀及積極學習的態度，裝備他們邁向自主學習。此外，透過在校內或校外建立的實踐社群，彼此交流、互相觀摩，持續提升小班環境下的教學效能。
- 為進一步培育學生對學習數學的興趣，在疫情期間，數學科仍安排了不少與生活經驗有關的活動，包括數學應用題大王、速算及心算比賽等，提供機會鼓勵學生於日常生活中多接觸數學和活用數學。
- 數學科於二至六年級推行「數學小先鋒」計劃，每班推選兩位數學成績優良的同學為「數學小先鋒」，於課餘時幫助成績稍遜同學，鼓勵學生多善用恩賜，服務他人，發揮互助互愛的精神。
- 對於數學能力較佳的學生，本校為他們安排全班式拔尖課程（4A班）、高小課後數學拔尖班、低小課後數學興趣班，進一步培育他們的數理分析能力，發掘資優人才。
- 常識科重點發展 STEM 教育，目的為培訓學生三種科學過程技巧—「預測」、「觀察」及「解釋」。透過持續與外間機構合作，運用相關教學資源，發展校本教材，進行 STEM 活動週，各級進行不同主題的 STEM 課堂實驗活動，讓學生能親身體驗，培育他們的科學探究能力。
- 為配合社會資訊科技的急速發展，電腦科於初小加入編程入門校本課程，並於高小進行跨科學習，將資訊素養及 STEM 等學習元素融入課程中，培育學生資訊科技的知識、技能和態度，裝備他們成為未來數碼經濟時代的主人翁。此外，電腦科於疫情期間亦安排了不少科技活動及比賽鼓勵學生參加，包括教育局「健康海報設計大賽 2021」、「Dr.PC Family 全港澳師生打字比賽 2021」等，讓他們從體驗中享受學習帶來的樂趣及信心。
- 本年度常識科繼續透過培訓 STEM 校隊，訓練學生的解難及創意能力，並推薦表現較突出的學生參加校外 STEM 活動或比賽，擴闊學生視野，豐富其學習經歷。本年度 STEM 校隊表現不俗，於第十四屆香港科學青苗獎「未來世界難題／現實難題」的解難方案當中獲得冠軍及科學家專訪獎、「全港小學學術常識問答比賽」獲得晉級、世界 STEM 常識公開賽（第二屆）中均獲得優異成績。
- 本年度常識科更成功申請優質教育基金—公帑資助學校專項撥款計劃，以 1,125,000 元款項重點發展 STEM 教育，以「創科頭腦源於主，解難精英北循人」為題，於校本

STEM 教育注入人本特色，發展 STREAM 跨科組校本課程，讓學生成為一個「以人為本」的小小發明家，推動 STEM 教育裡的生命教育。

發揮學生體藝潛能

- 為有效支援學生於疫情期間持續學習，除進行主科實時網上教學外，音樂科、體育科及視藝科亦先後透過定期上載教學影片、網上教學資源，以及進行實時網上教學，讓學生於各學習領域持續地學習，讓學生在身心靈方面得到均衡發展。
- 本校於三至五年級音樂課中加入木笛吹奏課程，並因應防疫需要，於課堂進行木笛指法教學，學生在家中仍能進行吹奏練習，不受疫情所限，繼續讓學生發展演奏音樂技能，並提升對音樂的興趣。
- 音樂科透過優質教育基金撥款，引入音樂電子教學課程，讓學生透過平板電腦及軟件創作不同類型的音樂。多元化的課堂活動如創作廣告歌、為故事配樂、創作有聲有畫的圖像符號等，讓學生可以自由地創作音樂，獲取更大的樂趣及滿足感。
- 課堂以外，本校有多元化的音樂團隊，如詩班、木笛隊、管樂團、鐘鈴隊等，讓學生發揮音樂潛能。各隊伍積極參與公開音樂表演及比賽，屢獲殊榮，並曾獲邀到不同場合演出，藉此汲取寶貴經驗，提升自信。
- 本年度體育科繼續參與由教育局課程發展處舉辦的「發展活躍及健康的校園計劃」，目的是鼓勵學生恆常參與體育活動，協助他們建立活躍及健康的生活模式。
- 體育科延續透過優質教育基金撥款，持續優化校本跳繩課程，並向小一新生派發拍子繩，鼓勵他們於課堂學習跳繩技能，從而提升體適能的表現。此外，體育科於本年度更新購置 EDX 跳繩機，鼓勵學生於課餘時間參與跳繩活動。
- 於四至六年級推行「體育大使」計劃，於課堂協助教師進行教學活動，能鼓勵學生善用恩賜，服務他人，發揮互助互愛的精神。
- 雖受疫情影響以致大部分體育比賽被迫取消，體育科亦安排不同的活動及獎勵計劃，例如跳繩同樂日、Sport ACT 運動獎勵計劃等，藉以推廣校園的體育文化，讓學生的身心健康得以持續發展。
- 視藝科一向着重提升學生的創造力，讓學生能具備視覺認知、審美能力和藝術技能。正規課程方面，透過各級校本單元課程，讓學生在不同的主題下進行評賞及創作，培育他們對社會時事與美感潮流動向有敏銳的觸覺。
- 視藝科於一至六年級推行「視藝達人」計劃，挑選有潛質的學生於課堂上當小導師，指導有需要的同學，並於課餘時協助老師佈置校園等工作，能有效鼓勵學生多善用恩賜，服務他人，發揮「北循人」作鹽作光的精神。

- 配合學校計劃主題，視藝科定期舉辦全校性活動，如「榮神益人創藝滿 FUN」活動及校內設計比賽，讓學生能在疫情期間繼續發揮創意，展現所長。
- 為進一步發掘及培育對視藝有興趣及有能力的學生，視藝科本年度以網上形式開辦網上國畫班，繼續提供機會拓展學生多元的視野。
- 視藝科於疫情期間，仍為不同年級的學生安排全方位學習活動，例如網上視藝展、網上藝術短片欣賞等，並於港鐵社區畫廊展示本校學生部分視藝作品等，多角度豐富學生的學習經歷。
- 視藝科善用外間資源，推薦表現較突出的學生參加校外綜合藝術活動、計劃或比賽，例如校園藝術大使、創意學生獎勵計劃及賽馬會社區持續抗逆基金－「藝術到會」計劃、與圖書組合辦「我愛閱讀」創作比賽，讓學生走出校園，擴闊他們的視野。

資優教育普及化

- 我們相信每位孩子都是獨特的，各有不同的潛能，透過開辦多元化的小組及計劃，能有助發掘及發展學生的潛能，落實「普及資優」校本政策的理念，讓每位學生身、心、靈都得到均衡發展。
- 為提升學生三大資優教育元素的能力（包括高層次思考、創造力和個人及社交技巧），本校採用資優教育三層架構模式：

第一層：延續早年學校參加教育局資優教育組「資優教育教師網絡（常識科）」計劃，本年繼續以「情理兼備 13 式」作為全校的思維策略工具，持續發展學生高階思維能力，從而提升學生的理解及分析能力。同時，各科組透過參加不同的外間計劃，優化課程及學與教策略，提供多元化的學習機會，讓學生於課堂內「浮尖」。

第二層：教師於課堂外提供增潤課、多元化的校內外學習活動及抽離式的小組培訓，本年度因應疫情需要，靈活安排學生進行線上及線下之學習，小組包括 Readers' Theatre、數學興趣班、口才訓練班、國畫班、跳繩班、樂器班等，持續地延伸學生的學習經歷，為對特定範疇有濃厚學習興趣或能力不俗的學生提供學習機會，進一步豐富其知識及技巧。

第三層：善用教育局、大專院校及外間專業機構的校外資源，推薦具傑出才能或表現的學生參加不同的校外比賽、活動或獎勵計劃，讓學生擴闊視野、發展所長、盡展潛力。本校學生於本年度更榮獲由資優教育基金舉辦之第十屆「閃耀之星」才華拓展獎學金及「閃耀之星」徽章設計比賽的季軍。

多元化學習經歷

- 除了日常課堂的教學外，本校善用教育局全方位學習津貼，為各級學生提供不同的學習及體驗機會，例如週五多元活動網課、跨科組活動、全方位學習、專題講座、外出參觀探訪、小組培訓及校內外比賽等，從而擴闊學生的視野，豐富他們的學習經驗，提升學與教效能。
- 為擴闊學生對中華文化的認識，本年度除農曆年假前舉辦中華文化日外，於試後時段舉辦中國歷史文化藝術日，活動包括古裝話劇欣賞、富趣味的攤位遊戲等，讓學生從中認識文武科舉制度及古代民間遊戲，如投壺、毬子、木射、鐵滾環、孔明鎖等，讓學生親身體驗「學習有時，玩樂有時」之道理。
- 本校繼續善用教育局推動中國歷史及文化津貼，本年度為四年級學生舉辦大澳漁村之旅，認識大澳棚屋設計及歷史建築物，以及了解當地居民的生活，加深學生對歷史文化的認識。
- 學校空間雖然有限，但一向致力提供資源，鼓勵學生善用時間進行自主學習，例如於小息時段開放英語室、圖書館及電腦室，給予學生合適的空間在校園學習中稍作舒展。

濃厚的閱讀氛圍

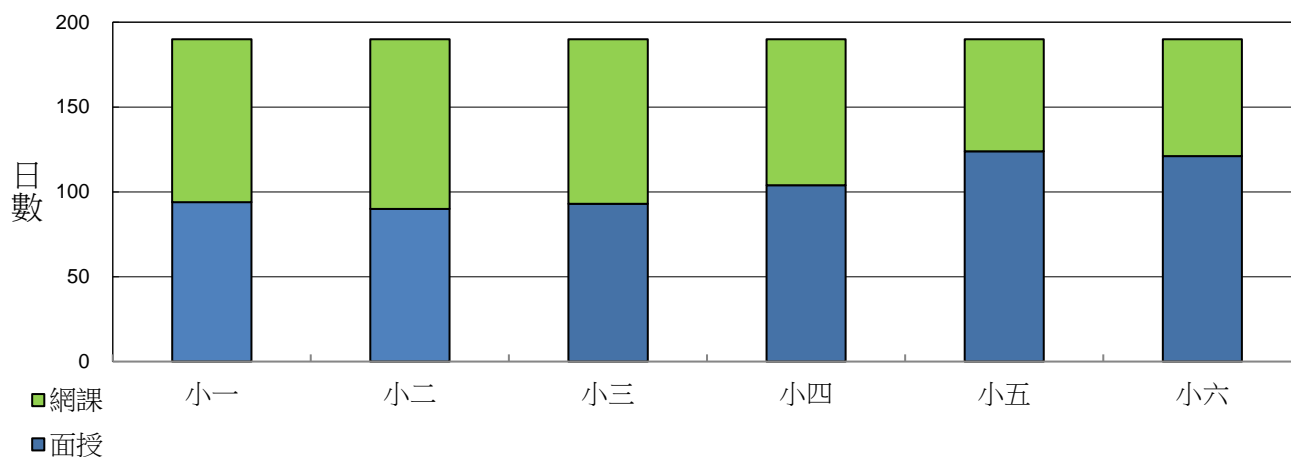
- 本校一向積極推廣閱讀風氣，除設立學校圖書館及隔週進行圖書課外，每天早會前設有早讀時段，鼓勵學生每天進行閱讀，滋潤心靈，培養他們的閱讀興趣，協助他們建立每天閱讀的良好習慣。
- 圖書組定期舉辦「突擊獎賞」活動，於早讀時段突擊獎賞早讀表現良好的學生，加強早讀時段的閱讀氛圍。
- 學校圖書館主要於小息時段開放，並因應防疫需要，添置圖書消毒機，讓學生能在安全的環境下繼續借閱館內藏書。館內根據杜威分類法，並按不同級別的程度作出分類，以便配合學生不同的需要，並設有「生命教育繪本」、「有聲書」等活動，向學生推介德育故事繪本，培養學生良好的生命素質。
- 設立「北循閱讀龍虎榜」，定期統計全校學生在校內圖書館的借書量，將成績展示於圖書館壁報板上及進行頒獎，鼓勵學生多閱讀。
- 為鼓勵學生持續在家閱讀，本校設立親子閱讀獎勵計劃「閱讀智多 Fun」，設有至尊獎、金獎、銀獎及銅獎，學生在校本圖書冊進行記錄，圖書組會根據學生的閱書量於學年末頒發相關獎項。

- 各級均設一名閱讀獎學金，以獎勵閱讀表現最優秀的學生。除以閱書量作為其中一項甄選條件外，每位角逐獎學金的學生需撰寫閱讀心得和進行面試，向老師分享閱讀成果。
- 學校能有效運用外間資源以推廣閱讀文化，圖書組與中文科及英文科合作，引進外間資源，購買英文電子書 Kids A-Z、i-Learner、英文 8 寶箱、中文 8 寶箱等電子網上閱讀計劃，提供電子學習平台予學生，加強他們的自主學習能力，建構知識。
- 設有圖書館助理員隊伍，提供機會讓高年級學生服務他人，發揮互助互愛的精神。
- 善用家長資源推廣閱讀，以協助建立校園閱讀文化，例如「故事姨姨叔叔」及「伴讀姨姨叔叔」。團隊於疫情期間，以網上影片方式，透過生動有趣的演繹方式，讓學生能從小故事中明白大道理，感受閱讀的樂趣。
- 圖書組定期參與外間機構舉辦的創作比賽，鼓勵學生透過不同的閱讀題材進行延伸學習，例如從閱讀到寫作、繪圖設計、話劇表演等，擴闊其閱讀領域。本年度曾舉辦的閱讀活動包括 2020「書出知識—贈閱圖書」試行計劃、「探險時間—文字偵探計劃 III」活動、「偵探日後話」徵文比賽等，並與校園電視台合作，製作特備節目，由學生們親身進行分享，加強推動全校的閱讀氛圍。

促進學習的評估

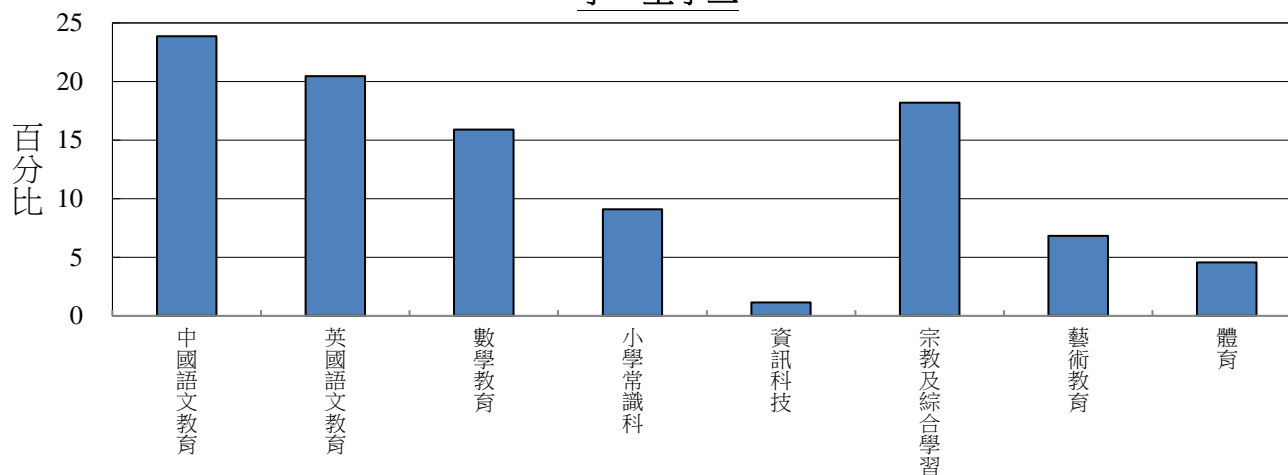
- 學校採用多導向及多元化的進展性及總結性評估，透過學生自評、同學互評及家長回應，以促進學生學習，具科本特色的進展性評估例子包括中英文寫作訓練、普通話自學存摺、數學應用題大王、常識專題研習、生命成長課繪本工作紙等。
- 教師除於課堂上透過不同層次的提問及運用多元的教學策略外，亦會按學生不同的學習需要，針對學生不同的學習情況，設計分層課業作為評估工具，以照顧學生的學習多樣性。
- 為持續有效評估學生在網上課堂期間的學習情況，教師除了透過發放 Google Form、於課堂運用不同的教學應用程式（如 Kahoot、Nearpod、Plickers 等）外，教師會有效地對焦學生測考的表現，作出針對性的評估跟進。
- 為讓學生更能善用暑期餘暇及提升自學能力，本校自行編印校本暑期課業「活力暑期樂滿 Fun」，由全體教師共同編寫各級中英數題材，其他內容包括暑期「喜」閱、健康身心靈、家長鼓勵、自評及互評等，均能讓學生從有趣的課業中活用所學知識及技能。
- 藉着「北循小寶簿」記錄冊，讓學生多作自我反思，鼓勵他們在學業及課外活動方面自訂目標、自我監察及自我評估，促進自主學習，發展「作為學習的評估」。

◆ 學校實際上課日數

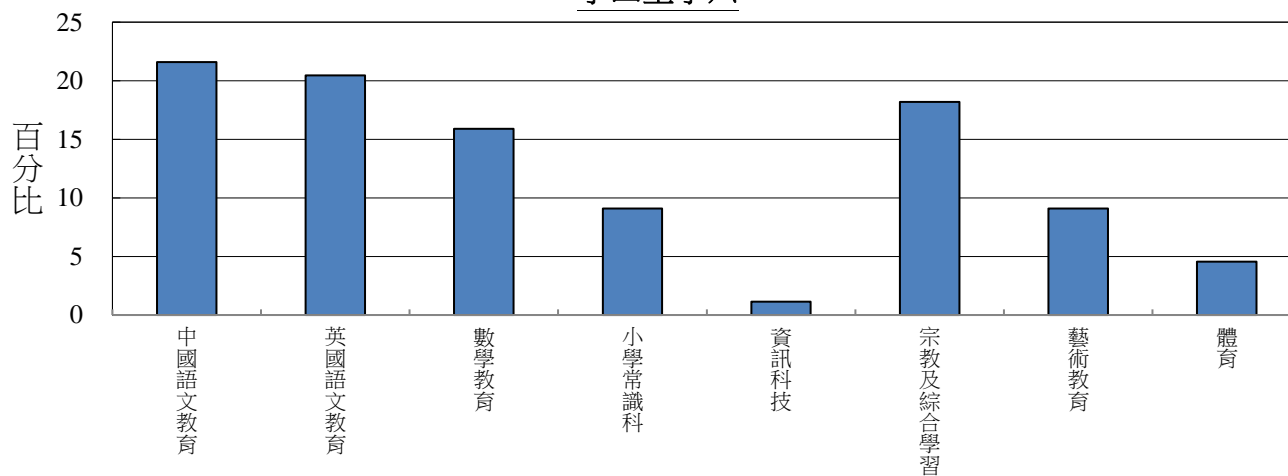


◆ 各主要學習領域的課時

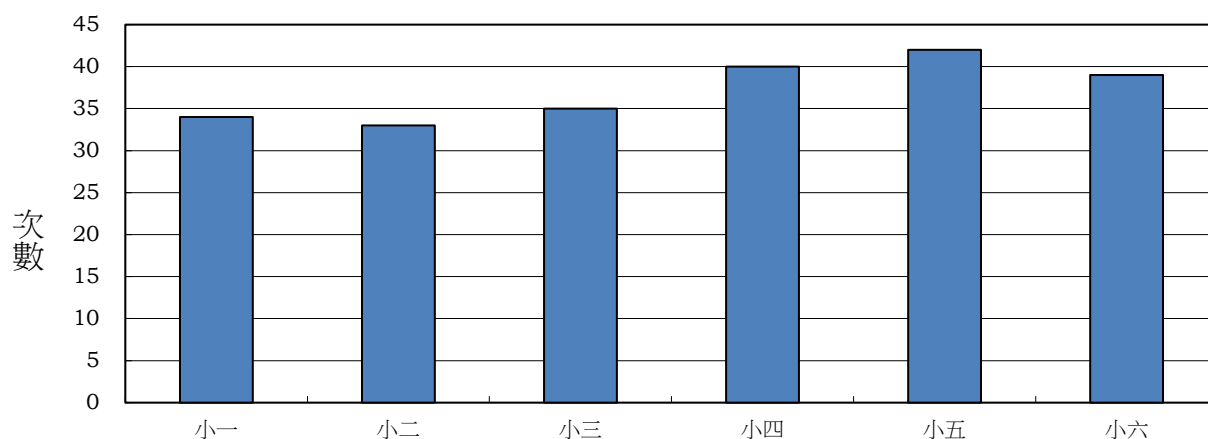
小一至小三



小四至小六



◆ 全方位學習活動次數



全方位學習活動包括校內及校外比賽、節慶活動、多元活動網課、生命教育級本活動、外間機構舉辦的講座、拔尖訓練、試後活動、參觀活動、福音教育日營、謝師活動等。

◆ 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

- 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。
- 家校一直緊密協作，已建立良好的夥伴關係，彼此尊重，互相信任，邁向共同目標—扶助孩子開心快樂成長。
- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，當中包括學校發展津貼、學習支援津貼、「成長的天空」計劃、額外學生輔導服務津貼、加強言語治療津貼、校本課後學習及支援計劃（校本津貼和區本計劃）。
- 本校成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任及學生輔導教師作統籌，成員包括副校長、評估主任、核心成員教師及學習支援老師。
- 本校善用學習支援津貼加強人力資源，聘用一位半職合約老師，分擔老師的課擔，為老師創造空間，促進全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異。此外，本校另聘八位學習支援教學助理，一位照顧非華語學生專責老師，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供多樣化校本支援服務，多方面照顧他們的學習及成長需要。
- 善用各項津貼從外間購買專業服務，包括言語治療、成長的天空等。
- 安排學習支援教學助理，以協作教學模式於課堂支援一年級學生，並為二年級有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生進行中英數抽離小組教學，提供個別指導及支援。
- 於三年級至六年級各增設一組（3E、4E、5E 及 6E），每組學生人數為九至十二人，進行中文、英文、數學科抽離教學，全面照顧有特殊教育需要的學生及減少學習差異，提升教學效能。

- 安排週四課後、週六及假期推行中英數強化課程，鼓勵成績中等及成績稍遜的學生善用餘暇，提升學生的學習動機及學業水平，並設計校本教材套以配合本校學生的學習需要。
- 安排抽離式小組學習，包括課前英文串字班、躍進班、課後學習小組、英文小組、數學小組及讀寫能力訓練班，協助學生解決學習上的困難，提升其學業水平。
- 開設專注力小組和成長小組，有效地提升學生的專注力及社交技巧，並有助培養他們良好的情緒智能，以助他們課堂之學習。
- 透過「成長的天空」計劃，與外間機構合作，為四至六年級學生舉辦小組訓練、日營及宿營等活動，訓練他們自律自理的能力。
- 根據教育局指引，對有特殊教育需要的學生提供家課及測考調適，並檢視監測和監考報告，評估有關調適對學生的成效，再作檢討及跟進。
- 善用社區資源，邀請香港樹仁大學實習輔導人員為學生舉辦成長小組及跟進學生個案服務，學生的社交技巧及情緒智能得到提升，成效顯著。
- 於全校推行「北循自律達人獎勵計劃」及「北循小寶簿」計劃，有效營造自律自理及關愛的校園文化，深受學生、家長及老師歡迎。
- 為有特殊教育需要的學生推行「摘星計劃」，讓學生自訂目標，鼓勵學生自我反思及培養堅毅不屈的積極態度。
- 培養關愛文化，推行「手牽手計劃」，全校每位老師特別關顧兩名有需要特別關注的學生，牽帶小手，為學生給予更多關懷和鼓勵。
- 推動同儕支援，包括「大哥哥大姐姐計劃」，由高年級學生幫助低年級學生，以及「小老師計劃」，由同班能力高的學生幫助能力稍遜的學生。
- 提供家長教育講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，培育子女既愉快又有效地學習。
- 今學年本校已符合教育局對「公營普通學校教師特殊教育培訓」的人數要求，學校亦舉行校本相關培訓，讓老師有效照顧有特殊教育需要的學生。
- 安排本會教育心理學家逢星期一及四駐校，全學年合共 30 日，為有特殊教育需要的學生進行個案會議、學習評估及培訓等服務。
- 安排香港耀能協會言語治療師逢星期二及三駐校，全學年合共 42 日，為 93 名學生及其家長提供言語治療訓練，並安排校本教師培訓服務。

關注事項的成就與反思

◆ 關注事項一：善用多元化教學策略，激發學生的學習動機，提升學與教的效能

成就

- 電子教學策略為學與教重點發展項目之一，本年度再進一步強化校本電子教學小組的功能，成員包括副校長（學與教及學生表現）、資訊科技主任及中英數常科主任，共同商討有關電子教學策略的發展，並為教師提供適切的電子教學支援。
- 為配合暫停面授課堂之網上學習，本校資訊科技組、課程及評估組及教師專業發展組以分科模式（中文科、英文科及數學科），為教師舉辦科本 Google Classroom 教師專業培訓工作坊，由科主任親自教授科任老師如何有效運用學習管理系統（Learning Management System），發放網上課業及為學生的網上課業作出回饋及跟進，藉此強化學生在家學習的自主學習能力，從而建構知識。
- 因應疫情關係，本學年課堂以半天課形式進行。為彌補課時縮減及開拓課時以外的學習，本校教師專業發展組及課程及評估組合作，於中文、英文、數學及常識科積極推動混合型學習模式（Blended Learning），結合課堂教學及學習管理系統的運用，透過多元化的教學活動，例如課前預習、課後延伸、進展性評估等，以提升學生的學習動機，加強學與教的效能。
- 中文、英文及數學科各級需於全學年進行不少於八次共同備課，共同商討教學內容。本年度共同備課其中一個教學重點為—電子教學。教師透過共同備課會議集思廣益，設計適切的教學策略及課堂活動，並透過同儕觀課，為教師提供互相分享交流的機會。根據教師的課堂觀察，學生均透過互動的電子課堂活動，能提升其學習動機，並能為學生的學習表現作出即時回饋，有效提升教學效能。
- 因應不同的教學內容，教師運用不同的教學應用程式以輔助課堂教學，包括 Nearpod、Socrative、Kahoot、Quizzes、Padlet、Memrise、GeoGebra、Garage Band、iMoive、Popplet 等，以促進學與教的效能。
- 由於疫情反覆，音樂科於本年度再次延續進行優質教育基金《樂韻走動指掌間—運用平板電腦促進音樂電子學習》，讓音樂科有更大空間彈性安排各項電子音樂創作活動。各級音樂科科任老師進行共同備課，以循環教學模式，商討如何優化教學計劃。根據教師的課堂觀察，學生積極投入課堂活動，樂於表演及分享其音樂作品，並作出自評及互評，能有助培養學生正確的審美態度。

- 為配合暫停面授課堂期間進行網上教學及製作校本教學影片，各科能充分善用雲端硬碟 Google Drive 分享教學資源，能有效豐富校本的電子學與教資源庫，有助加速教師共享資源文化。
- 為配合於暫停面授課堂期間的教學需要，本校教師除了與學生進行中文、英文、數學及常識科的 Zoom 網上課堂外，其他科目透過上載校本教學影片到 Google Classroom，讓學生持續在家中進行自學，並可因應自己的學習進度重溫教學內容。
- 為更有效支援學生在家進行網上學習的需要，本校資訊科技組及教師專業發展組合作，以 Zoom 形式舉辦網上家長工作坊《易學易用 Google Classroom》，教授家長有關 Google Classroom 的基本操作及解答家長有關網上學習的疑問，反應不俗。
- 根據校本教師問卷數據顯示，86% 教師認同學生的自主學習能力有所提升，較預期之成功準則 95% 稍低。究其原因，受疫情影響，學生大部分時間留於家中進行網課，部分欠缺家長支援的同學或未能按教師指示定時上載課業或進行自主學習活動。另一方面，根據校本學生問卷數據顯示，79% 學生表示自己的自主學習能力有所提升，較預期之成功準則 70% 為高，可見大部分學生對電子學習持正面的態度，能協助他們建構知識。
- 本年度除了推展電子學習外，本校繼續關注如何提升學生的理解及分析能力。透過延續運用早年的「高階思維 13 招」，本年度繼續以教育局資優教育組發展的「情理兼備 13 式」作為本校的思維策略，讓各學科能夠運用共同的思維策略，以提升學生的理解及分析能力。
- 本年度另一項共同備課的教學重點為—提升學生的理解及分析能力。透過共同備課，教師商討如何善用「情理兼備 13 式」以設計多樣化課堂活動及評估工具，並透過同儕觀課及課後檢討，促進教師彼此間交流，推動教師專業發展，提升學與教效能。
- 本年度中文科成功申請教育局校本課程發展組「校本支援計劃」，於二年級發展「以說帶寫」寫作課程，透過全年的共同備課、教學單元設計、觀課及評課活動等，檢視及優化現有的校本中文寫作課程，以提升學生的聽說及寫作能力。教師檢視學生課業，發現部分二年級學生課業，不論在詞彙、文章組織或內容上，均能達到三、四年級學生之水平，可見計劃能有效提升初小學生的中文寫作能力。
- 為進一步優化高年級英文科課程，本年度六年級英文科與教育局 NET Section 合作，發展校本課程 From Reading To Writing，並善用語常會促進小學英語學習津貼（PEEGS），聘請兩位代課老師，為本校教師創造空間，以英文故事書為基礎設計多樣化的教學活動及評估工具，擴闊學生的知識層面，鼓勵他們多讀、多聽、多說、多

寫英文。根據教師的課堂觀察，大部分學生能投入課堂的互動活動及閱讀其他學科之課外書籍，例如常識科提及的再生能源和瀕危動物，還有生命教育中強調的關愛和同理心，能有效推動跨課程閱讀。

- 本年度數學科參加由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴合作中心舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，五年級數學科老師與大學教授進行共同備課、觀課及校內外分享，有效善用外間資源促進教師的專業發展，以提升學與教效能。根據教師的課堂觀察，尤其對於數學能力稍遜的學生而言，「動手做」的課堂活動設計能有助他們掌握抽象的數學概念，加強了他們對學習數學的信心和能力。
- 本校一直相信「從做中學」這教學策略，鼓勵學生從實作體驗活動中親手做、親身嘗試。常識科透過持續優化 STEM 教育，進一步加強學生的學習興趣。常識科靈活運用課堂，安排 STEM 活動週，讓學生能運用「預測、觀察及解釋」三個科學過程技巧進行科學實驗活動，以及發掘他們的創意及創新思維。根據教師的課堂觀察，學生對各項 STEM 實驗活動均十分感興趣，能有效激發學生的學習動機。
- 根據校本教師問卷數據顯示，86%教師認同學生的理解及分析能力有所提升，較預期之成功準則 95%稍低。究其原因，因受疫情影響，大部分課堂均以網課形式進行，網課的課時限制、網絡流量、學生資訊科技硬件裝備等，局限了課堂的設計及教學活動的安排，未能有效地安排多樣化的課堂活動以提升學生的分析力。
- 中文科及普通話科於暫停面授課堂期間舉辦了跨科活動—「中華文化日」，運用網上早會時間，透過節目轉播方式與學生以特別的方式迎接這個「不一樣」的農曆新年，節目內容包括新春大合唱、有獎問答遊戲、北循師生拜早年、北循家洗白白、北循賀年逐個「祝」等，讓學生在家中也能感受到農曆新年的節日氣氛。
- 本校善用教育局全方位學習津貼，即使在暫停面授課堂期間，繼續為學生提供多元化的活動，包括安排不同主題的週五網上多元活動課、各科組舉辦不同校內活動及比賽、於試後時後舉辦中華歷史文化藝術日、STEAM 開開心心齊開箱等活動。此外，本校亦安排三至六年級分級於試後時段進行本地考察及遊學活動，考察地點包括挪亞方舟、大館、海事博物館等，讓學生仍有機會走出校園，加深了解社區的人和事。
- 本校善用教育局中國歷史及文化津貼，於下學期試後時段舉辦四年級本地歷史考察活動，到大澳漁村遊覽，擴闊學生對中華文化的認識及提升他們的學習興趣。
- 根據校本教師問卷調查，79%教師認同學生的學習興趣有所提升，較預期之成功準則 95%為低。相反，81%學生表示自己的學習興趣有所提升，高於成功準則 70%，可見即使在疫情下，大部分學生仍認同學校所舉辦的實作體驗活動能提升他們的學習興趣。

反思

- 加強校內電子學習的運用，善用已建立的學習管理系統 Google Classroom，加強推動混合型學習模式，讓師生在課堂外亦能進行教學跟進或延伸學習，強化學生的自主學習能力，以建構知識。
- 根據教師於網上課堂之觀察及檢視學生的網上課業，部分學生的學習動機及對學習的主動性尚有提升空間。課程設計上，可思考如何結合課堂教學、網上學習及全方位活動三個學習空間的運用，更靈活地安排生活化的教學活動，讓學生學得更深、更闊，加強學生的學習動機。
- 就教師於網課期間的觀察，於「新常態」的學習環境下，需進一步加強學生資訊素養的培育。
- 進一步加強學生於課堂的主導性，增加學生於課堂表達意見的機會，貫徹「以學生為本」之原則，藉此提升學生的自信心及表達能力。
- 加強善用測考評估數據的運用，進行有系統的分析，讓教師有效掌握學生的學習難點，並作出針對性的跟進，加強發揮「促進學習的評估」的效能。
- 善用外間資源，強化校本課程的發展及級本跨科學習活動，例如 STREAM 跨科專題、跨課程閱讀、綜合藝術等，鼓勵學生多主動探索四周事物，發揮學生的創新思維能力。
- 透過優質教育基金撥款強化 STEM 教育，於校本 STEM 教育加入人本特色，藉此推動生命教育，在原有 STEM 的元素加入 R 及 A 的元素，由 STEM 到 STREAM。除了著重提升學生的科學探究能力、解決問題能力及創意思維能力外，也強調人際關係（Relationship）的建立、閱讀素養(Reading)的培育、加強對藝術(Art)的美感及正向積極態度（Attitudes）的培育：
 - 課程方面，在生命教育「天、人、物、我」的向度下，一至六年級各設一個主題，以跨科協作模式發展 STREAM 專題教學；
 - 工程方面，改裝現有的常識室為 STREAM Lab，粉飾學校一樓走廊成 STREAM Path，展示各級延伸學習內容，增設特色牆及互動遊學區，為學校營造科學探究的氛圍。
- 繼續加強校園電視台宣傳，增加不同的播放頻道，定期製作不同的節目，提供平台讓學生及教師進行分享，除有效提升學生的學習興趣外，期望可以同時加強師生、生生及家校之間的聯繫。

◆ 關注事項二：優化生命教育，塑造富生命力、作鹽作光的北循人

成就

- 透過推動正面紀律模式的訓育理念，在校園通道張貼配合「北循人生命素質」金句及勵志語句，並於各班課室門外，張貼班口號、班相和勵志金句等，提升班級的凝聚力，從而營造團結向上和關愛的校園氛圍。另校園電視台製作德育短片於校園及網絡播放，分享正面信息。一方面有效建立正向思維、關愛和諧的校園文化，另一方面學生能實踐聖經真理，成為善用恩賜，樂於服務的學生。此外，學校訂立主題經文、口號、主題歌曲及主題舞等，進一步營造校園氛圍，有效地推展生命教育。
- 為了優化校園氛圍，傳播正面信息，故學校透過多元化的平台如早會秩序表揚、朗讀班口號、壁報板張貼各班秩序表現，發掘及表揚學生的生命素質。另展示學生努力向學、堅毅不放棄的小故事，並張貼學生獲獎名單，肯定學生積極參與和努力付出的表現。摘星計劃讓學生以主人翁身分參與構思「我最喜愛的獎勵活動」，以正向的回饋成為學生努力前進的動力，也運用獎勵貼紙、電子獎勵平台等形式進行突擊獎賞活動，強化學生的內在動機，建立他們的正面行為。在學生問卷調查的數據顯示，82%學生表示自己的正向思維得以建立，較預期 95%學生表示自己的正向思維得以建立為低。探其原因，在疫情影響下學生部分時間留在家中進行網課及減少與同學相處的時間，因此在學習上及社交生活上增加負面情緒。
- 於早會時段內繼續進行默想訓練——「心靈一分鐘」，學生能養成靜默和禱告的習慣，成效理想。生命教育組與聖經科合作，積極籌劃「心靈花園」，為學生營造一個放鬆心靈可默想的環境。
- 訓輔組與生命教育組跨組推行了「感恩·有他」活動，透過鼓勵學生全方位向身邊的人、事、物表達感恩之情，提升他們感恩之心，並於早會後分享學生所拍的感恩短片，學生能透過活動培養成為一個常存感恩的孩子。另學生透過多元化活動，實踐「使命必達」的任務，能培育他們的生命素質，並讓他們善用恩賜，服務及關心社羣，成為作鹽作光的北循人。
- 透過優化校本生命教育課程、主題早會及聖經課等，以生命影響生命，幫助學生建立正向思維的價值觀及良好品格，邁向豐盛人生。在停止面授課堂期間，部分活動透過網絡平台進行，學生在家中自行收看及參與，除了加強學生的自主學習能力外，也可增加家長參與的機會，讓他們更了解活動內容，促進家校合作，共同培育學生成長。另透過桌上遊戲活動，增加學生們彼此互動，提升他們與人相處和互相合作的社交技巧。

- 透過主題式活動及多元化的獎勵計劃，如「敬師活動」、「做個有禮北循人」、「星級秩序比賽」、「北循自律達人獎勵計劃」、「優秀學生長獎勵計劃」、「摘星獎勵計劃」、「手牽手計劃」、「北循之星選舉」、「北循小寶簿」及信徒生命見證分享等活動，學生在充滿關愛共融氛圍的校園裡，汲取更多正能量，從而建立互助互愛、自我管理及勤學盡責的良好品德。
- 為了引進家長資源和發揮家校合作夥伴的精神，故透過「故事姨姨叔叔」及「伴讀姨姨叔叔」活動，推動生命教育。在停止面授課堂期間，家長改以拍片形式配合學校主題並本著「小故事大道理」的理念向一至三年級學生分享德育故事。另伴讀姨姨叔叔也改以拍片形式與一年級的學生分享德育圖書。學生透過有關錄影片段，能培育成為一位富生命力並具有美好生命素質的北循人。在學生問卷調查的數據顯示，83%學生表示自己已具備相關的生命素質，較預期 95%學生表示自己已具備相關的生命素質為低。探其原因，可能因部分培養學生生命素質的延伸活動未能進行，減低學生對自己已具備相關生命素質的認受性。
- 圖書組與生命教育組合作，積極推廣與生命素質有關的圖書，不單於圖書館內設「好書推介」，當中包括「生命教育繪本推介」、「館長推介」及「有聲書」，也於圖書課加入小說或繪本故事，定期向學生推薦高質素的生命教育圖書。又透過閱讀繪本故事，培養學生堅毅的生命素質。圖書組還設立圖書突擊獎賞活動及推行閱讀獎勵計劃，使學生愛好閱讀。此外，另與中文科及視藝科合作，參加由香港公共圖書館舉辦的創作比賽—「我愛閱讀」，學生透過分享閱讀的樂趣，讓正能量與生命力在社區內傳播。
- 藉著堂校合作及家長聯繫舉辦多元化的家長教育活動及家長小組，讓家長成為學校的夥伴，協助推動生命教育。
- 發揮堂校合作的精神，舉辦學生信仰分享小組及鼓勵學生參加教會聚會，如基督少年軍、MSN、學生團契及兒童園地等，以輕鬆的方式教導學生聖經真理。在關愛共融氛圍下，滋潤學生的身、心、靈，使他們健康愉快地成長。
- 老師透過共同備課，進行以級本生命素質為主題的跨學科課程，也透過每級各具特色生命素質的專題教案及活動，以培養學生成為富生命力的「北循人」。
- 透過設立學生長、車長、各科組服務大使、主領早會學生大使、一人一職及「大哥哥大姐姐計劃」等各個職位，還開拓 Google Classroom 學生長團隊課程、培訓日營跨級混齡的服務等活動，培養學生勇於承擔、關愛他人、互助互勉、樂於服務的精神及加強他們對學校的歸屬感。另高年級學生透過製作小禮物送贈給小一的學弟學妹、校長及老師，學生擴闊了實踐關心他人的學習經歷。在學生問卷調查的數據顯示，87%學

生曾善用恩賜，服務他人，較預期 95%學生表示自己曾善用恩賜，服務他人為低。探其原因，在疫情影響下部分服務活動未能舉行，因此減少了學生服務他人的機會。

- 延續「繩神計劃」、「MVPA60」（Moderate Vigorous Physical Activity 60mins）等項目，發展校本跳繩課程，營造良好的運動氛圍，培養學生良好的運動習慣及健康生活的態度，並持續深化及培育他們積極向上及自強不息的精神。
- 舉辦多元化的家師生培訓活動，如「教師康樂日」、「活力操」及家長講座等，透過遊戲教學法及康樂活動等體驗活動，讓師生舒展身心，提升正能量。此外，在多元化的活動中，家長、老師及學生積極參與，打成一片。一方面增強學生的體適能，另一方面家長及學生感受到老師對他們的支持及關愛，得以建立身、心、靈健康的團隊。
- 無論在課時或停課期間，老師無間斷關愛學生，透過陽光電話、視像通話、錄製短片為在家中的學生打氣，以建立良好的師生及家校關係。
- 在停止面授課堂期間，校園電視台製作德育及抗疫短片於校園及網絡播放，如「身心抗疫小貼士」、「回校感想」、「老師為你打打氣！」等，分享正面信息和發放正能量。另外加強校園電視台宣傳，增設不同頻道，作定期播放，讓學生分享實作體驗活動之歷程，並透過多元化活動課程及比賽，讓學生能盡展潛能，增強正向思維。
- 學校今學年連續八年榮獲「關愛校園獎勵計劃」—「關愛校園」榮譽學校獎。

反思

- 繼續透過推動正面紀律模式的訓育理念、在校園張貼配合「北循人生命素質」金句及勵志語句，校園電視台製作更多德育短片於校園及網絡播放，分享正面信息。
- 繼續採用「多欣賞、多鼓勵、多參與」的正向策略，按著學生潛能給予他們合適的期望和機會，提升師生關係。
- 繼續透過生命成長課、早會、聖經課、各類型主題式活動及獎勵計劃等，以生命影響生命，幫助學生建立正確的價值觀及良好品格，邁向豐盛人生。
- 繼續透過多元化活動，培育學生的生命素質及延續學生的感恩之心，讓他們善用恩賜，服務及關心社羣，成為作鹽作光的北循人。
- 本年度積極籌劃「心靈花園」，園內加設能營造宗教氛圍的設置，例如有關禱告、表達天父的愛、靈修的雕塑或金句掛畫，期望為學生營造一個基督化環境，讓他們放鬆心靈進行默想及祈禱。在「心靈花園」完工前，老師可善用網上資訊平台等，為學生提供一些默想材料及生命教育資訊，進一步將生命教育的氛圍從學校延展至學生家中。

- 繼續引入家長資源，透過故事及伴讀姨姨叔叔分享德育故事，並藉著閱讀獎勵計劃、圖書推介及故事劇場等活動，建立學生正確的價值觀、良好品格、待人處事的正確態度。
- 繼續藉著堂校合作及家長聯繫舉辦多元化的家長教育活動及家長小組，讓家長成為學校的夥伴，協助推動生命教育。另舉辦學生信仰分享小組及鼓勵學生參加教會聚會，讓學生的身、心、靈得以滋潤。
- 配合教育發展趨勢，老師以級本生命素質為主題的跨學科課程，可嘗試優化為 **STREAM** 跨學科課程，另繼續進行生命素質的綜合課專題教案，以培養學生成為富生命力的「北循人」。
- 繼續透過設立學生長、車長、各科組服務大使、主領早會學生大使、北循大使、一人一職及「大哥哥大姐姐計劃」等各個職位及多元化的培訓活動，培養學生勇於承擔、關愛他人、互助互勉、樂於服務的精神及加強學生對學校的歸屬感。另透過學生與家長參與義工探訪、捐款及社區關懷講座等，學生擴闊了學習經歷及有機會實踐關心社會和服務他人的機會。
- 在疫情的影響下，校園電視台繼續與不同的科組合作，製作德育、堅毅、正向、關愛、實作體驗活動等短片於校園及網絡播放，讓學生分享實作體驗活動之歷程，有助正向思維的建立。另在校園電視台向學生介紹與級本生命素質的圖書，培養學生的閱讀興趣和培養良好品格。
- 面對學生的多樣性，繼續舉辦多元化活動，如「活力星期五」、「活力操」、「同樂日」、「親子 Fun Fun Fun」、「跳繩活動」、「親子運動會」及文化考察等活動，營造充滿健康活力之校園，建立身、心、靈健康的團隊。
- 在疫情的影響下，多項學生活動及親子活動均告取消，老師宜善用網上資訊平台，並嘗試加入不同媒介，提升師生及生生互動，以豐富學生的學習經歷及對學校的歸屬感。

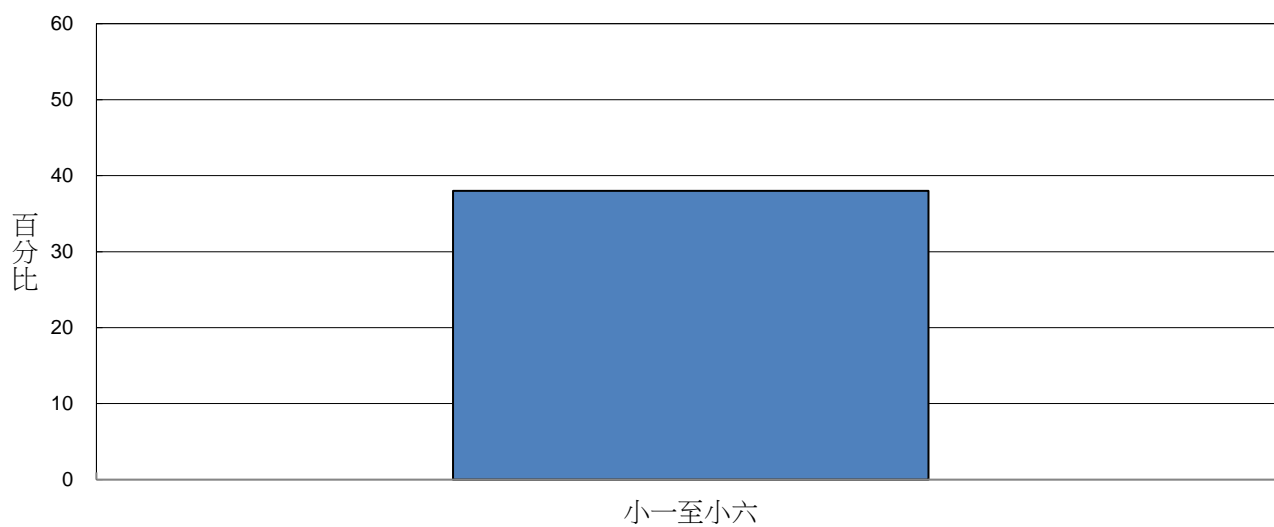
學生表現

◆ 2020-2021 年度六年級學生升中學學位分配概況一覽表

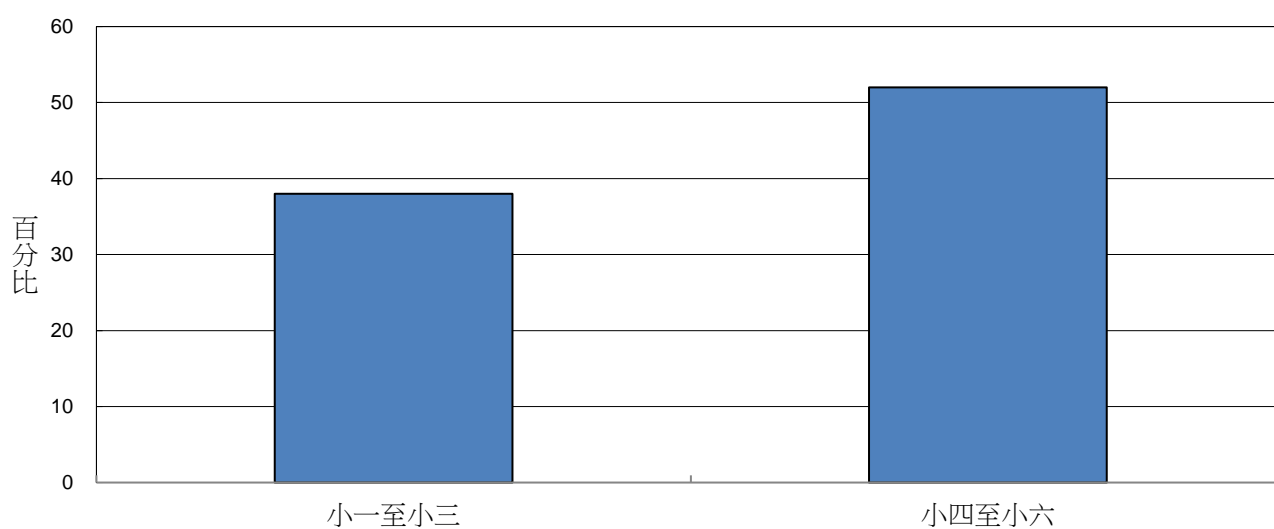
校名	人數	校名	人數
皇仁書院	1	英皇書院	1
聖士提反女子中學	1	庇理羅士女子中學	3
瑪利曼中學	1	英華書院	1
張祝珊英文中學	6	香港中國婦女會中學	2
筲箕灣官立中學	1	港島民生書院	4
聖馬可中學	12	中華基督教會協和書院	1
基督教崇真中學	1	賽馬會體藝中學	1
播道書院	1	香島中學	1
衛理中學	9	顯理中學	9
聖母書院	1	中華傳道會劉永生中學	1
金文泰中學	1	嶺南衡怡紀念中學	8
嘉諾撒培德書院	1	保良局羅氏基金中學	2
聖道迦南書院	1	港青基信書院	1
羅定邦中學	1	順德聯誼總會鄭裕彤中學	1
嶺南中學	4	漢華中學	3
慈幼英文學校	1	文理書院（香港）	2
福建中學（小西灣）	3	何東中學	1
東華三院李潤田紀念中學	3	萬鈞匯知中學	2
寶血女子中學	1	聖貞德中學	1
仁濟醫院靚次伯紀念中學	1	張振興伉儷書院	1
閩僑中學	3	炮台山循道衛理中學	2

- 全級總數：102 人
- 84.5% 獲派首志願

◆ 學生參與制服團體或校外社會服務活動的概況



◆ 學生參與聯課活動及全港校際比賽的概況



◆ 學生參與課外活動及校際比賽項目的概況

課外活動及課後訓練項目（部分項目因疫情取消）

項目	人次	項目	人次
花式跳繩	139	辯論隊培訓	14
籃球	60	小小 KOL	9
足球	49	管樂訓練班	154
小型網球	5	管樂團	75
英語獨誦	42	學生團契	22
普通話獨誦	30	Readers' Theatre	15
粵語獨誦	26	小記者訓練班	16
宗教經文獨誦	6	數學拔尖班	35
基督女少年軍	34	中文寫作拔尖課程	40
墨樂坊—國畫班	34	英文寫作拔尖課程	48
English Summer Class	110	數學解難能力提升班	62
English Debate	12	STEM 校隊	25
LEGO 班	127	STEM Tello 無人機班	20
口才訓練班	34	合共人次	1243

◆ 學生參與校際比賽成績

香港學校朗誦節比賽

項目名稱	獎項
香港學校朗誦比賽 【包括粵語、普通話及英語項目】	1 個冠軍、7 個亞軍、4 個季軍 74 張優良獎狀、16 張良好獎狀

中文及辯論比賽

項目名稱	獎項
語文智能之中英文寫作比賽 2020	高小中文組：優異獎 1 名、良好獎 1 名
2020/21 教育局普通話講故事比賽	小一成語故事組：優異獎

英文比賽

項目名稱	獎項
語文智能之中英文寫作比賽 2020	高小英文組：良好獎 1 名

數學比賽

項目名稱	獎項
2020「中華盃」國際數學精英邀請賽	冠軍 1 名
香港國際數學競賽 2020	小一組：金獎 1 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020	小一華南賽區晉級賽：三等獎 1 名 小一全國總決賽：二等獎 1 名
粵港澳大灣區數學競賽 2020	小一香港賽區預選賽：三等獎 1 名 小一大灣賽區選拔賽：二等獎 1 名 小一全國總決賽：二等獎 1 名
第五屆香港數學挑戰賽	一等獎 1 名
GMEC 全球數學精英賽 2021	總冠軍 1 名
資優教育基金－「第十屆扶輪閃耀之星」（邏輯數學）	1 位得獎學生

音樂比賽

項目名稱	獎項
香港聯校音樂協會—Music@e-Contest（豎琴）	Distinction、Gold Award
2020 International Music Competition “Grand Prize Virtuoso”（豎琴）	First Prize Winner
香港音樂才華演藝大賽 2020（豎琴）	銀獎 1 名
第八屆香港國際青少年表演藝術節（豎琴）	冠軍 1 名
2021 Quebec Music Competition Online International	金獎 1 名
香港青少年表演藝術節 香港校際網上慈善音樂節 2021（小提琴）	冠軍 1 名
第三屆香港青少年盃國際音樂比賽（鋼琴）	冠軍 1 名

體育比賽

項目名稱	獎項
柏斯舞蹈學院團體舞比賽	季軍 1 名
金馬倫山獅子會盃—全港跳繩挑戰賽 2020	冠軍 1 名、季軍 4 名
獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2021	女子組 3x30 秒大繩：季軍 女子組 1X30 秒單側迴旋：亞軍 2 分鐘大繩 8 字速度賽：季軍
母親節運動嘉年華—全港個人速度跳繩比賽	1X30 秒二重跳速度比賽：乙等獎 1X30 秒前繩速度比賽：優等獎
全港小學校際網球比賽	男子乙組單打：殿軍
赤子青少幼 3 人籃球賽 2021	冠軍 1 名

視覺藝術科比賽

項目名稱	獎項
第十二屆校園藝術大使計劃	嘉許狀 2 名
青年藝術節書法比賽（小學初級組）	優異獎 1 名
青年藝術節國畫比賽（小學初級組）	亞軍 1 名
第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 2021（國畫小童組）	冠軍 1 名
2021 香港兒童填色及繪畫大賽—「牛年賀新春」（初小組）	冠軍 1 名
上·文化 2021 周年繪畫大賽	銀獎 4 名
展我繽紛—國際兒童及青少年繪畫大賽 2021（兒童初級組）	銅獎 1 名
2021 年「4.23 世界閱讀日創作比賽」	優勝獎 3 名
第二屆香港紫荊盃繪畫大賽（初小組）	創意獎 1 名
「我是的利是錢目標」小學生填色比賽	優異獎 1 名
香港國際文藝交流協會—全方位比賽平台（兒童組繪畫比賽）	冠軍 1 名、亞軍 1 名
香港弘愛會 2021 年復活節繪畫比賽《抗疫下的香港》	季軍 1 名

科技活動比賽

項目名稱	獎項
第十四屆香港科學青苗獎	專訪獎冠軍 1 名
第十五屆衡怡盃—全港小學學術常識問答比賽	金獎 1 名、銀獎 8 名、銅獎 8 名
世界科技工程數理協會 第二屆世界 STEM 暨常識公開賽	初賽：金獎 7 名、銀獎 4 名、銅獎 9 名 複賽：金獎 3 名、銀獎 7 名、銅獎 7 名

其他

項目名稱	獎項
東區模範生	4 位得獎學生
東區進步生	5 位得獎學生
和富青少年網絡—傑出公民學生獎勵計劃 2020/2021	5 位得獎學生

整體反思與跟進及改善

學校以「計劃、執行、評估、計劃」循環方式進行學校自評工作，務求有效完成學校發展計劃中各個關注事項的重點發展。本校全體老師彼此籌謀獻策，以持分者問卷數據及「強弱機危」模式詳細地檢視學校周年計劃之發展及成效，使學校更有效地展望新三年發展周期之重點。

於 2018-2021 學校發展計劃中，本校在疫情中經歷了不少轉變，由停課、網課、復課，到混合上課模式等，不論老師、學生及家長也需為突如其來的轉變迅速地作出應變、回應、適應，共同合力減少疫情對學生的學習及成長發展所造成的影響。本校把握機遇，在停課階段中持續發展網上學習的模式，為未來電子學習的發展奠定基礎，不論老師或學生在應用資訊科技於學與教上均有明顯的進步。於 2020 年 9 月重點視學報告中，獲得教育局之肯定及鼓勵，如在疫情停課期間指引清晰、電子學習及教學均見加快步伐、教師網課有信心、關懷學生等。

然而，受疫情影響，不少學習活動、校內外比賽被迫取消，學生長時間留在家中進行網上學習，不免會產生負面情緒，從 2021 年持分者問卷得知，整體而言，本校學生對學習的觀感仍有進步空間。根據老師於網上課堂之觀察及檢視學生的網上課業，學生的學習動機及對學習的主動性尚有提升空間。

因此，2021-2024 學校發展計劃中，以提升學生對學習的觀感為大原則，擬定未來三年學校發展計劃的兩個關注事項：學與教方面，善用電子教學策略，讓學生從學習過程中獲得成功感；學生成長方面，本校延續「北循人」的生命素質，致力推展正向教育，讓學生認識及肯定自己的潛能及領導才能，繼而敢於尋夢、追夢及完夢，從而活出使命人生。

學校三年計劃（2021-2024）

關注事項	1. 強化學習興趣，深化自主學習策略，促進學習的主動性	2. 植根基督，擁抱夢想（DREAMS），活出使命人生
目標	1.1 優化電子教學策略，推動混合型學習模式，加強學習的趣味性 1.2 加強多樣化的教學回饋，提升自我反思能力 1.3 優化課堂教學，鼓勵主動探索問題及表達己見	2.1 培養正向情緒及生活態度，支援學生健康地成長 2.2 培養 DREAMS 的生命素質 第一年：滿足、適應力 第二年：責任感、積極 第三年：幹勁、僕人領袖 2.3 關愛他人，活出使命人生

財務報告

擴大營辦範疇：	收入	支出
基本津貼	\$1,136,207.08	
學校及班級津貼		\$407,878.91
綜合傢俬校具及設備津貼		\$467,954.12
供增聘文書助理的行政津貼		\$183,960.00
學校課程發展津貼		\$44,067.41
學校本位輔導及訓育津貼		\$2,272.50
培訓津貼		\$16,235.90
德育及公民教育津貼		\$3,037.30
普通話津貼		\$4,438.18
其他津貼		\$31,026.19
小結	\$1,136,207.08	\$1,160,870.51
特定津貼：		
學生輔導服務津貼	\$239,304.00	\$239,304.00
成長的天空津貼	\$126,756.00	\$143,831.00
加強言語治療津貼	\$149,220.00	\$146,370.00
資訊科技綜合津貼	\$398,747.00	\$494,008.42
學校發展津貼	\$774,983.00	\$875,895.00
空調設備津貼	\$407,006.00	\$254,505.00
修訂的行政津貼	\$1,376,544.00	\$1,210,667.40
校本管理額外津貼	\$50,000.00	\$45,000.00
小結	\$3,522,560.00	\$3,409,580.82
學校津貼：		
普通經費	\$796,198.67	\$669,732.04
特定用途收費	\$196,200.00	\$195,900.00
小結	\$992,398.67	\$865,632.04
2019/2020 年度總計	\$5,651,165.75	\$5,436,083.37